一、问题提出

 多数人的眼里，生物是一门比较难学的学科。特别是新课程改革后，生物新增加了很多内容，相当多的一部分学生向老师抱怨说生物课本的内容和知识点那么多，老是记不住，学过就忘了。有的还说课本里的内容太简单了，能看懂，但是到考试的时候不会做题，题目跟学过的知识点联系不起来。老师也说，想不明白明明很简单的题目搞不懂为什么学生不会做，教学相当的被动。为了更好地指导老师教学和学生学习生物，我们设计了一份关于生物的学习兴趣，学习习惯，学习态度，学习信心和新课程改革的调查问卷。

 二．调查研究

（1）调查对象

针对可能会出现不同的情况，我们对六年级的部分学生进行了抽样调查。

（2）调查结果和分析

（一）对待生物的兴趣与态度

从调查数据可以看出来，42.80%的同学对生物用着浓厚的兴趣，他们都认为生物是一门有趣，有挑战性的学科。这对生物老师无形是一个鼓舞，大家都知道兴趣是最好的老师。这证明生物相对于其他学科来说，自有吸引学生的特性，只要好好的引导， 适当的处理教材的内容，很多学生还是愿意学，并且学好它的，但不可否认，由于生物理论性和逻辑性很强，教科书相对枯燥，在实际生活中难以用到，这也造成相当多的一部分学生不喜欢学生物，不过随着新课程的改革，生物教科书的例子已经越来越多采用现实生活的例子，这对提高学生学生物的兴趣有一定的帮助。

学生对生物的兴趣主要取决于学生自己的生物基础。能否培养他们的兴趣，这将对教学的成功与否具有非常重要的意义。影响学生学习生物兴趣的因素是多方面的：有学生本身的因素，也有老师的因素，也有课本本身的因素。   在调查中，对生物有兴趣的学生，17.74%是因为“生物有趣”，23.91%是因为“生物与生活联系紧密,将来有很多地方可以用到”，11.57%的学生是因为觉得“生物有我想从事的事业和理想”， 38.82%的学生是因为感到“生物可以锻炼逻辑思维”，只有7.97%的学生是因为“老师讲得好”才喜欢。调查的问卷中可以体现出，学生对生物是否感兴趣，取决于能否让学生感到生物有用和能否可以锻炼他们的逻辑思维。

对生物没有兴趣的学生， 38.00% 的学生认为“生物太难”，30.75%的学生是因为“以前没学好,基础不好”，9.75%的学生是因为生物跟自己理想从事的方向太远了，只有8.00%的学生认为生物没有多大用处，13.50%的学生回答是因为“老师教得不好”。因此，如何扭转学生对生物的看法以至改变这种现状，这将是教师必须认真对待的教学问题。这就要求教师备课要充分，上课语言要简洁易懂，将课本的重难点讲解透彻，把握到位；加强学生的基础训练，使学生对基础知识做到融会贯通。

(二）学生对生物知识的归纳情况 。

由调查数据可以看出，绝大部分学生对书本中的小结都是持肯定的态度的，也就是说每一章的小结或多或少都会对学生有一定的帮助，但是我们应该怎样去看待这个小结，怎样去对待每一章或是每一个知识点的小结归纳，从第一组数据我们可以看到有32.58%的学生觉得书本中总结得还可以，有44.19%的学生觉得总结得不够，有10.49%的学生觉得很难把这些总结转化为自己的知识，还有12.73%的同学就是没什么感觉，而从第二组数据里可以看到，能够真正自己把知识总结出来又转化为自己的知识的只有11.57%的同学，这也就意味着我们老师要在学完每一章或是每一个知识点之后帮学生总结归纳相关的知识，使之形成一个系统的知识结构，便于学生对知识的理解和掌握。

  （三）学生对生物的学习习惯。

    由调查数据可以看出，目前绝大多生物生在生物学习的时间安排上都不是那么的有规律,每天都安排时间复习的学生几乎是没有,好像有一种“即兴”学习的感觉,那也从另外一个方面反映了当前的中学生学习负担比较重,他们不但需要学习生物这一科,还要学很多的科目,那我们应该怎样来解决这个问题呢?首先就是要减轻学生的负担, 实行真正的素质教学.其次就是要从学生方面加以突破,因为时间都是自己挤出来的,那就需要我们老师教会学生解题的方法以提高学生的解题速度   三．小结

调查问卷主要反映出以下几个问题：

（1）相当多的一部分学生喜欢生物，觉得生物是有趣的一门学科，但是学起来觉得有一定的难度。

（2）相当多的学生不注重课本知识，课后少做习题，甚至不做习题。

  （3）没有形成良好的学习生物的习惯，基本没有做到课前预习，课堂上认真听课，课后复习的学习三步曲。

（4）由于种种原因，学生上课听课的质量不高。

  （5）学习生物的积极性不够高，效率不高。

（6）没有形成系统的学习习惯，不善于总结，归纳出一套自己的学习生物的方法。

（7）新课程标准的课本知识跳跃性大，习题难度大，内容多，学生难以消化吸收。

   四、建议

针对目前生物学习现状，为了进一步提高学生的学习成绩，教师必须帮助学生完善学习过程。

（1）教师要指导学生进行预习，使他们养成每节新课前都要进行预习的习惯，从而了解下节课教师上课的内容提高听课效率。

（2）教师要指导学生采用科学的学习方法，提高学习效率。要培养学生课后先看书再完成作业的学习习惯，真正理解上节课老师所讲的内容，再运用掌握的知识去完成作业加以巩固，使每个学生都能自觉地采用科学的方法进行学习。   （3）教师要采用适当的方法提高学生学习的积极性、主动性，使学生做到对老师批改的作业要及时了解，对做错的题目要认真、及时订正。同时要培养学生养成严谨的学习态度，杜绝“治标不治本”的订正方法。对于学习中出现的问题要认真思考，决不轻易放过。

（4）教师要指导学生养成系统复习的学习习惯。只有这样，才能在各种测验中临危不惧，潇洒应对。靠临时“抱佛脚”去应付测验是无法真正提高学习成绩的。   （5）教师要引导学生树立正确的学习动机，从思想上扭转部分学生的观念，帮助他们培养良好的学习动机，使他们能主动养成积极的学习。   （6）教师应探索新课程教学模式，积极稳妥推进新课程改革。