课程思政如何融入专业课

首先是时间。现在上面把课程思政提出来了，在教案就可以直接安排思政时间，但以前是没有这方面时间的，所以在专业课上讲思政内容就有跑题，不务正业的嫌疑。另外，专业课每节课的教学任务都安排很满，45分钟刚刚能讲完专业知识，稍微加点别的，专业知识就讲不完了。所以，要想做好课程思政，就得把专业知识压缩。这两者的平衡，做起来很难。

第二是课程思政的内容规划。我最初在专业课上讲思政内容是为了激发学生学习动力。但是激发学生学习动力是个很复杂的事情，涉及到人生观，价值观，世界观，心理学，职业规划，文化素养等等问题，高职学生的问题还很大，要想把他们培养成为有理想，有目标，有血性，有道德…的人，并不是随便说几个故事就行的，需要有系统的规划，循序渐进地引导他们思考，在适当的时机引入适当的内容。内容的引入不光要结合专业课知识点，还要结合学生的状态，这是很难的。

第三是课堂思政的效果很大程度取决于师生关系。思政课和其他课不一样，在思政教育过程中，老师需要把自己的人生观，价值观，世界观传递给学生，而学生是否接受老师传递的东西很大程度取决于学生对老师的认同感，进行课程思政的时候，老师不止在讲知识，还在通过自己的言行影响学生。学生对老师的认可其实是很难的，需要老师和学生之间建立一种感情纽带，学生愿意听老师的，这才能起到思政的效果。如果老师和学生之间没有沟通，老师讲就讲了，学生听就听了，听完不会有所触动，也就起不到效果。课程思政的好处也在这里。一般思政以大课居多，老师和学生接触比较少，很难建立感情，老师对学生的影响比较小，而专业课老师和学生接触一般要多很多，更容易影响到学生。所以专业课老师如果重视课程思政，效果会更好。

但是建立师生感情这件事，是真的难。要做到很好的效果，老师需要了解每个学生的情况，要针对不同的学生有不同的方法，尤其是对于所谓的差生，更要多多关注，了解学生的思想，这是特别费时费力还见不到工作量的事情，只能靠老师自己了。

第四是课程思政需要整体规划。我一直有个想法，就是带一批学生，从第一学期带到最后一学期。这样做的目的是持续性地进行课程思政。思政是一个连续的工作，老师一直在进行思政教育，学生的思想也一直在变化，每个阶段需要对他们进行的引导都是不同的。第一学期可能需要引导他们学会思考，建立基本的人生观，世界观；第二学期就需要他们思考更深的东西，教育他们爱国，第三学期可以引导他们关注个人成长…就这样一点一点深入下去，学生就可以持续成长了。

我们现在的思政课基本是这样安排的，但是思政课程和课程思政可以相互补充，思政课程中，老师很多时候在讲概念，定义，学生也把这些当做考试内容在背。但是课程思政就可以不用讲这些基本概念，而侧重熏陶，理解和思考。这样两方面就可以互为补充，持续影响学生了。

第四是，课程思政对专业课老师要求很高。思政课其实并不容易，它需要老师对历史，社会，文化等有深入的思考，有自己的见解和想法，有成熟的三观，这样才能去引导学生。但是这并不容易，需要大量的长时间的积累和思考。

如果是结合专业课内容进行思政，老师就必须对本专业有很深的感情和理解，这样才能在适当的时候有东西可讲。如果老师积累不够，课程思政就会陷入形式化。

课程思政说起来好说，做得好真难。希望课程思政能在高校课堂发展壮大，把学生培养得更好。