**学生的心结**

著名心理学家马斯洛把人的需求分为生理需求、安全需求、爱和归属感、尊重和自我实现五个层次，中职学生中有很多孩子缺乏关爱和鼓励，这经常会导致他们在心理和生活中出现问题。

曾经有一位同学，我发现她总是闷闷不乐心事重重，也不和她的同学和室友交流，这位同学以往虽然不是喜爱引人注目的孩子但也非常积极乐观平日里与同学相处甚好。担心她的心理健康我便主动找她搭话，起初为了让她建立对我的信任我并没有开门见山的询问她最近是否遇到了什么问题导致她心情低落并且拒绝与同学来往，而是和她聊一些她感兴趣的话题和最近发生的一些趣事，慢慢的这位同学变得非常愿意与我交流，并最终对我敞开了心扉主动的聊起了她最近的遭遇。原来造成她改变的原因有两个。第一是她感觉自己遭受到了来自室友的‘背叛’所以不想再信任别人了。我仔细询问了经过，她解释到她平时对待自己的室友都非常的真诚，室友遇到问题她也从来都是尽心尽力的帮助她们，但是就在几天前她遇到了一点小麻烦她的室友却没有主动的帮助她，于是她觉得自己的真心遭到了背叛。她自己越想越陷入了牛角尖中，觉得为什么好人得不到好报，温柔的人却得不到别人的温柔，既然如此又为什么要善待他人，于是便不愿再与旁人交好。我听后对这位同学进行了开导，指出了这位同学的想法走向了极端，同时认可了这位同学善良的品行，告诉她不要被别人所影响，要勇敢的坚持本我。她的室友虽然对这件事情的处理上并不好，但是不要为了少数几个人忘记其他人的善意，并帮助她回忆她身边的人对她的帮助。在我的开导下她也放下了自己的执念。其次她告诉我最让她烦恼的并不是室友之间的矛盾，而是和家人之间的矛盾。她和我解释说，因为她之前考试的失误没有考上理想的学校，她的父母便经常以此为由表达对她的不满。最重要的是，她经常向自己的父母表达自己爱意，比如和他们说她爱他们、关心他们的身体健康等，但是父母的总是闪烁其词，不愿有所回应，她感觉自己的一腔爱意没有得到回应，并且父母总是在她的面前说她家的某位亲戚多懂事多孝顺等，这让她感觉非常的不开心并且联系到之前父母对她表达爱意的平淡表现，让她感觉自己的父母并不爱自己，这让她感觉十分的痛苦和惆怅并开始怀疑自己是否很差劲。听后，我首先告诉这位同学她已经做的很好了，她经常向父母表达爱意的行为非常的棒。只是每个人表达爱意的方式并不相同，对于父母来说他们可能很难直接用语言表达爱意也不知道该如何回应，所以才会有如此表现，他们可能只是比较紧张才没有对你有所回应，你的父母对你的爱是不需要被怀疑的。这位同学听后哭了起来，对我说从来没有人对她说她已经做的很好了，这句话拯救了她。听后我也十分心疼这位同学的经历。事后我也与这位同学的家长进行了沟通，提出了他们在亲子之间交流的问题，他们也表示会进行改进。这个年龄段的孩子的心理总是脆弱敏感的，出了问题他们也不愿意与人沟通喜欢自己一个人闷在心里，但是他们不成熟的心智和欠缺的社会经验往往不能给与他们适当的方式去疏导自己，如果没有正确的疏导很多孩子的思想可能会走上极端，放任下去可能会影响到这位同学未来的发展和人际交往。所以当学生出现心理问题时一定要及时介入和开导。

教育本质是一种爱心与耐心的表现。在教育学生的过程中必须要对学生敞开心扉用真诚对待他们，也不要在学生出了问题后直接高高在上的断言他们就是懒惰、矫情等，要能够倾听他们的烦恼站在他们的角度感受他们的烦恼再给与指导。学生也是有分辨能力的，谁真心对待他们谁虚伪敷衍他们他们也是一目了然的，如果教师对待学生态度敷衍那么学生也会不愿意与教师交流，更不愿意听从教师的指导。所以在对待学生时教师一定要耐心和认真。