计算机应用专业

个人学习总结

姓名：李海生 工作学校：济源职业技术学校

2021年7月10日我有幸参加了有河南省水利与环境职业学院组织的2021年国家级骨干教师中高职衔接培训班，从各位专家的讲授中我重新认识了中高职衔接的重要性和中高职衔接人才培养方案与课程设置，提高了自已在中高职衔接方面知识水平。培训期间我认真聆听专家讲课，主动参与研讨活动，积极主动完成学习汇报材料。同时我也深深地感到自身存在的不足,把此次培训的所学、所得用于现实教学中。现将学习情况总结如下:

一、通过培训更新理念提高认识。

通过这段时间的学习,使我越发感到一名合格的中职专业教师不但要了解中职教育还要了解相应的高职教育，这次培训中几位专家讲的课就充分印证了这句话。也使我更清楚地认识到中高职教育衔接的意义。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分, 重点培养技能型人才，发挥基础性作用;高等职业教育是高等教育的重要组成部分,重点培养高端技能型人才,发挥引领作用。构建现代职业教育体系,增强职业教育支撑产业发展的能力,实现职业教育科学发展,中高职衔接是关键。而中高职衔接是指按照建设现代职业教育体系的要求,推动中等和高等职业教育协调发展,系统培养适应经济社会发展需要的技能型特别是高端技能型人才。

当然不是所有的专业都适合衔接的,主要是一些长线专业,就业比较稳定的专业适合中、高职打通，而一些变化太快,就业随市场变的专业就不适合。比如,护理就适合贯通,因为它对技能的要求比较高,学生可以比较早就进行职业技能的训练,但动漫等专业的衔接就有点难，中、高职5、6年读完,可能市场又有新的变化了。

在培训期间我们还重点学习了中高职衔接中人才培养方案的编写，包永刚教授认真的讲解和一步一步、一个模块一个模块地教我们编写。还给出具体的参考格式及有关说明，这些格式有些是我以前没有接触过的，特别是第三、四部分“三、修业年限：中、高职学历教育修业年限均以3年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。四、职业面向：可以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。”

当然在学习的过程中杨金栓老师的《如何打造职业学校有效课堂》和赵丽英老师的《课堂思政 润物无声》都给了我很深的启发，使我重新对上好一节专业课进行定位。特别是赵丽英老师的讲座从当前的各个方面分析了课堂思政的重要性，并多学科、多角度地给我们讲解分析了课堂中如何融入思政元素，思政元素要课堂中应该讲解到什么程度。为我以后要专业课堂上更好地融入思政元素指明的方向、给出了解答过程。

当然我明白只有不断的学习,不断的提升。不断加强修养才能胜任教育这项工作。在完成这次线下培训后, 我一定抽时间进行网上学习,认真观看各个专家的视频录象,通过学习,解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题,使自己在中高衔接、课程思政、教育理念教学方法等各方面有了很大的提升，更新了教育理论,丰富了教学经验,同时也结识了许多优秀的教师,开阔了视野,充实了自己。我也更加珍惜这次学习机会。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座;通过课程文本加深了对专题的理解;通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革;通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。了解了中高职衔接人才培养的需求，为今后更好地进行进行中职阶段才教学有了更明确的方向。

二、通过培训学习创设了好的环境和交流的平台

国培为我们积极地创造学习条件,为教师的学习交流创设了良好的环境和交流的平台。这次计算机应用专业国家级骨干教师中高职衔接培训班培训形式多样,方法多种,它既有面向全体教师的大型通识培训和学习,又有针对具体群体、具体学科教师的小群体学习和个人学习。参加“国培”后,我又多了一个学习、交流和展示的平台,我在建立学习交流微信群中积极发言和同学们讨论学习心得，同时上网查阅资料,收集信息,汲取养分,在听专家教授传经送宝和专题讲座的同时还可以与全国、全省的教育同行进行零距离接触。通过培训学习, 解读中高职衔接理论,和各地的教师们对话，了解交流疑难问题或困惑，拓展了视野,在网络学习平台中,相互交流学习心得和教学过程中感悟,在交流碰撞中,深化认识,达成共识，相互促进,共同提高。培训同时,我也自己结合中高职衔接的相关知识和要求,对我校今天后计算机应用专业课程的开设进行了必要的调整,为我校计算机应用专业的学生已后进入高职学习提前做好准备。

总之, 2021年国家级骨干教师中高职衔接培训班第一阶段的线下培训使我受益匪浅,感谢“国培”为我们提供了这么难得的自由学习机会,我决心把培训中所学的知识运用到我校计算机应用专业教学实践中去,努力上好一堂课、上好一堂融入思政的课，尽力为我校学生更好地进入高职学习打下良好的基础。