教学行为中信息技术的应用

 姓名：张守宇 工作学校：河南省幼儿师范学校

随着信息技术的不断发展，学生的生活方式发生了很大变化，教师的教学行为也要做适当改善，将信息技术融入教学，让信息技术更好地为教学服务，以提高教学效率，培养适应社会发展的社会主义建设者和接班人。为此，建议做好以下几点：

1. **借助信息技术手段，认真做好教学设计**

凡事预则立，不预则废。教学成功的前提是备好课，做好教学设计。教学设计要求把教学当成一个整体，用系统的观点来考虑。同时要反复斟酌，借助信息技术手段来提高教学效率。改变传统的教师单纯口头描述的教学模式，利用建构主义理念，将抽象的概念形象化，可以采用图片、视频等方式，确保信息正确无误地传递给学生。

**二、教学方法多样化，培养学生自学能力。**

当今世界科学技术突飞猛进，知识更新速度也在逐步加快，以至于一些以前已经学过计算机的人还要从头学起。在这样的情况下，如果我们只是一味地教学生学一成不变的东西，那么也许学生还没有毕业，那些东西就早已过时了。因此，我们必须改变传统的“教师讲，学生听”的学习方法，努力培养学生的自学能力，让学生积极主动地去获取知识、获取信息，只有这样，才能让学生逐步掌握千变万化的信息技术，才能适应信息社会飞速发展的需要。

对于学生，尤其是职业院校的学生，教学中建议采用多样化教学方法。在我的教学中最常用的就是任务驱动法，因为这种方法可以充分调动学生的学习兴趣，开始先由教师确定学习任务，然后教师讲解、演示，同时可以采用网络教学，通过网络和自制的学习网站，引导学生通过网络手段自主学习和探究学习，鼓励学生之间相互帮助交流共同提高。在此基础上，再由教师点拨关键点、演示重点内容。有时也可以让学生上台操作，边操作边做解释，教师适当补充，以提高教学效果。

**三、注重创新精神和实践能力的培养。**

学生的能力是在实践过程中得到培养和提高的。在完成任务的过程中，学生每实践一步，都要经过自己大脑的思考和自己的亲自操作，学生还要根据具体情况随时修正和调整自己的计划、行动和方法，学生能力的培养，也就落实在这些实践过程之中。因此，教师要注重学生完成任务的过程和方法。

在教学设计时，教师要设计学生进行研究的全过程;在教学中，教师要注重引导学生亲自体验获取、传输、处理、发布和应用信息的全过程，同时体验创新;在指导学生交流时，教师不仅要让学生交流作品，还要让学生交流完成作品的过程和方法;在对学生的学习活动进行评价时，不仅要看学生完成任务的结果，更要重视学生完成任务的过程和方法。总之教师要从多方入手，使学生在研究学习的过程中增长才干，学会创新。

**四、精心处理教材，分层次教学。**

首先要将教材研究透选彻，要将学生了解清楚。这样就可以根据学生的情况进行教学了。要注意精讲多练，精选内容，对容易的知识点的讲解可粗略一些，让学生探究学习;对难度较大的内容要想办法化难为易，可利用多媒体教学软件，教师边讲解边演示;学生边听边讲边操作，实现手把手教学。其次，要让学生多动手，学生对动手操作非常感兴趣，要给他们百分之七十的时间练习。再次，学生学习和掌握的程度不一样，所以布置操作任务时不要“一刀切”，对基础好的学生，除完成基本操作任务外，可布置较高层次的额外任务，让他们去完成，这样既节省老师的教学时间，也给学生更多的练习机会使他们获得更多的知识技能

**五、加强教学评价，及时反馈，多奖励少批评。**

在学生自由创作过程中，教师对于学生的活动给予及时恰当的评价，可以激发学生的创作意识，促进学生更主动地学生，参与到课堂教学中，掌握教学内容，达到良好教学效果。也使学生更客观地评价别人的作品。让不同水平的同学在活动中都能有所发挥和创新。

最后，教师需要认识到教学行为中运用信息技术手段的最终目的是培养学生的信息技术意识，提高学生的学习效果。信息技术很好，但是也要合理利用，切不可为了用技术而进行教学，以免画蛇添足。