# 整校推进规划

中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目

整校推进规划

省/市/县： 河南省漯河市临颍县

学校名称： 临颍县石桥乡李庄小学

学 段： 小 学

负 责 人： 于 丽 霞

联系电话： 15890239756

**（一）基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校名称** | | | 临颍县石桥乡李庄小学 | | | | | | | **所涉学段** | 小学 |
| **学校**  **负责人** | **姓名** | | 于丽霞 | | **职务** | | 校长 | | | **职称** | 中小学一级 |
| **联系**  **电话** | |  | | **手机** | | 15890239756 | | | **邮箱** | 1320374978@qq.com |
| **信息技术环境现状** | **平台建设（有/无，有就在前面🞎打“√”）** | | | | | | | | | | |
| 🞎 办公管理平台 | | | | 🞎 教学平台 | | | | | 🞎 教研平台 | |
| 🞎 教学资源平台 | | | | 🗹 校园有线网络 | | | | | 🞎 校园无线网络 | |
| **学校教室的信息化环境** | | | | | | | | | | |
| 多媒体教学环境：( 2 )个教室 | | | | | | | 混合学习环境：( )个教室 | | | |
| 智慧学习环境： ( )个教室 | | | | | | |  | | | |
| **1.学校接通互联网，WIFI 覆盖教室及办公区。**  **2.学校投影白板教室2个;没有配备平板等学生终端教室;教师没有配备办公电脑.**  **3.学校无教学平台;无阅卷平台;无教研平台.**  **4.学校 45 岁以下教师比例 66%;教师达到大专学历 100%.**  **5.大多数青年教师愿意尝试新的教学方式方法。** | | | | | | | | | | |
| **学校信息化管理团队** | | | | | | | | | | | |
| **姓名** | | **学历** | | **职称/职务** | | **任教学科** | | | **主要职责** | | |
| **于丽霞** | | **大专** | | 中小学一级 | | 道德与法治 | | | 校长 | | |
| **杜伟娜** | | **本科** | | 中小学一级 | | 语文 | | | 业务主任 | | |
| **范晓丽** | | **大专** | | 中小学一级 | | 数学 | | | 骨干教师 | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |

**（二）学校信息化发展规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校教学  信息化基本情况分析 | （请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本校教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。）  (一)学校信息化教学环境分析 1.从网络条件来看，学校接通互联网，WIFI 覆盖教室及办公区。 2.从硬件环境来看，学校投影白板教室2个，没有配备平板等学生终端教室;教师没有配备办公电脑。 3.从软件平台来看，学校无教学平台;无阅卷平台;无教研平台; 4.从教师队伍来看，学校 45岁以下教师比例 66%左右;教师达到大专学历 100%左右。 5.从开展信息化教育教学意愿来看，大多数青年教师愿意尝试新的教学方式方法。 (二)学校信息化教学维度分析 1.从学情分析来看，教师主要依靠检查学生作业等客观资料，或课堂观察、提问等方式进行学情分析，不能利用调查软件进行学习前测。 2.从教学设计来看，全体教师均能正常使用 PPT，教师能够根据模板制作演示文稿，但内容较生硬、不美观。 3.从学法指导来看，教师可以利用视频、动画等导入手段进行课堂情境创设或利用电子白板、实物展台等进行平台教学，但缺少与学生及家长的网络互动平台。 4.从学业评价来看，无测试平台，无法对学生成绩进行可视化分析，评价方式单一，缺乏对学生的发展性过程评价。 | | |
| 学校教育  教学信息化发展愿景 | （请根据学校基本情况和核心诉求，明确本校在未来三年中的发展愿景。） | | |
| 总目标 | 1.学校实现多媒体教室全更新，师用电脑达到二人一台。 2.购置教学、教研、网络阅卷平台，搭建家校沟通平台，实现现代化办公管理。 3.教师能实现学科与信息技术的融合，利用信息化技术解决课堂教学实际问题、设计并组织实用有效的校本研修活动，探索创造智慧学习环境。 | |
| 年度  目标 | 第一年 | 全体教师演示文稿设计与制作能力达到初级水平，青年教师能灵活组织、应用多媒体素材，提升教学内容的解释力。 |
| 第二年 | 1.构建校级优质资源管理库、各种教学教研平台。 2.师用电脑力争达到二人一台。 3.全体青年教师能灵活组织、应用多媒体素材设计并制作 PPT. |
| 第三年 | 1.实现多媒体教室全更新.2.教师能实现学科与信息技术的融合，利用信息化技术解决课堂教学实际问题.3.教师能设计并制作微课，应用于教学实践。 |

**（三）整校推进混合式校本研修计划**

|  |  |
| --- | --- |
| **信息化**  **环境选择** | √多媒体教学环境 🗹混合学习环境 🞎智慧学习环境 |
| **项目**  **绩效**  **目标** | （根据上述发展愿景，结合能力提升工程2.0的要求，确定本校工程2.0项目实施的绩效目标，绩效目标要围绕应用信息技术解决课堂教学实际问题制定，要具体、可操作、可达成、可检测。）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 类型 | 名称 | 数量 | 负责人 | | 目标 | 教师信息化与学科融合教案汇编 | 1 | 于丽霞 | | 教师能力点应用案例汇编 |  |  | | 教师信息化教学研讨课记录汇编 |  |  | | 教师信息化应用课堂实录 |  |  | | 目标 | 教师信息化制度汇编 |  |  | | 教师信息化教学校本研修实施方案 |  |  | | 教师信息化教学校本应用考核方案 |  |  | | 各学科信息化课堂教学评价方案汇编 |  |  | | 目标 | 教师对提升工程2.0培训效果的认可度 |  |  | | 学生对教师开展教育信息化教学效果的满意度 |  |  | | 学生对教师开展教育信息化教学效果的满意度 | 90% | 范晓丽 | |
| **研修**  **主题** | （依据学校信息化环境，结合本校教师信息技术应用能力的基础水平，聚焦教育教学中亟待解决的突出问题，围绕优化教学模式、翻转课堂教学模式、项目学习模式、数据驱动教学和在线教学模式等，分层分类设定研修主题，供教研组和教师参考选用。）  研修主题：互动课堂教学（数字教育资源获取与处理，电子白板的教学运用，演示文稿的制作） |
| **研修**  **内容** | （请说明混合式校本应用研修的教师能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。）  一、微能力点范围  1.整合各类有效资源，建立校级资源库，实现资源分类存放。  2.有效使用信息化教学设备和方式创设课堂情境，激发学生学习兴趣。  3.利用在线评价工具设计试题，及时掌握教学效果。  4.利用微课、学习类 APP 等各类教学资源实施教学。  5.利用各类测试平台编制学业测评试题，进行学业测试，高效搜集整理测评数据。  二: 研修活动设计  网络研修：  1.学校明确责任与分工，确定学校能力点，启动并发布愿景，组织培训学习，指导教师选择能力点。 2.教研组制定校本研修活动方案，指导教师拟定个人发展规划。 3.教师学习网络课程，掌握方法，聚焦能力突  听课评课  1.教师通过信息技术与学科融合，录制课堂教学直播课并提交能力点认证材料; 2.各教研组长组织教师对本教研组其他教师上传的能力点材料进行线上互评。  经验总结  1.学校信息化管理团队对本校教师的能力点材料进行评价。 2.教师查看评定结果，总结经验，回顾反思。  案例分享  1.评选学校优秀的教学案例和能力点成果; 2.组织开展本校优秀课例和能力点案例的分享展示，督促全校教师开展案观摩与学习; 3.反思总结提升。 |
| **混合式**  **校本应用活动设计** | （依据研修主题，结合本校教师信息技术应用能力不同水平，匹配不同的研修内容，明确不同的研修任务要求。）  研修主题一：互动课堂教学（数字教育资源获取与处理，电子白板的教学运用，演示文稿的制作）  分主题一:数字教育资源获取与处理 1.网络各类优质资源平台的介绍(Ⅰ类); 2.平台内优质资源的查找与获取方法(Ⅰ类); 3.利用手机或云盘进行保存资源(Ⅰ类) 4.对网络资源进行分级管理(Ⅱ类); 分主题二:电子白板的教学运用 1.利用音视频、游戏、图表等方式设计课堂导入方案(Ⅰ类) 2.利用技术支持实施课堂导入(Ⅱ类)。 分主题三:演示文稿的制作 1.利用 PPT 模板修改课件(Ⅰ类) 2.文字处理软件的操作(Ⅱ类); 3.根据教学设计制作课件(Ⅱ类) 4.课件设计的美化(Ⅲ类) 研修任务要求: Ⅰ类研修内容要求全体教师完成; Ⅱ类研修内容要求全体 45 岁以下中青年教师完成; Ⅲ类研修内容全体教师选学。 |
| **校本应用考核办法** | （确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评、学校总评等方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）  学校制定考核办法，对研修活动参与度高，校本研修任务按时完成，研修成果数量多质量好的教师给予适当奖励，在职务评聘、晋级、评优评先时优先考虑。 |
| **机制保障** | （描述整校推进的保障机制。）   1.组织保障: 学校成立以校长为组的领导小组，校长负责组建信息化管理团队，提出总体目标和要求。业务副校长负责团队的运行和日常组织，教研组织负责日常活动的实施。  2、制度保障: 研修参与度与效果与教师量化考核相结合，作为评优评先依据。  3、经费保障: 学校研究后拨付专项资金用于设备购置和硬件建设。软件资源上能利用免费 App 最好,没有免费的，本校资源共享或利用一定的资金购买必备的软件。  4、监管保障:根据研修网和教体局的安排，稳步推进、分布实施、阶段评测、跟踪监督、全程管理，渗透到研修全过程，及时查漏补缺，确保收到实效。 |

**（四）教研组年度研修方案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教研组名称** |  | | | **学段** |  |
| **教研组长** |  | **职称** |  | **联系电话** |  |
| **本教研组人数** | 共 人 | | | | |
| **信息技术应用能力现状分析** | (请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。) | | | | |
| **研修目标** | （根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划，结合本教研组信息技术应能能力现状,制定本教研组研修目标。） | | | | |
| **研修计划** | （根据研修目标，确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。） | | | | |
| **考核要求** | （确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。） | | | | |

**（五）教师2020年度研修任务单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** |  | | |
| **任教学科** |  | **任教学段** |  |
| **自诊教学问题点** | （自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点） | | |
| **自定技术应用点** | （根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。） | | |
| **教研组**  **意见** |  | | |
| **学校意见** |  | | |

**河南省中小学教师信息技术校本应用考核**

**评价指标（试行）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环境** | **教学维度** | **编号** | **评价指标** |
| **一、多媒体教学环境** | **学情**  **分析** | 1-1 | 根据教学需要自行设计学情问卷，组织学生作答，有效分析学生已有基础、学习需求和学习困难。 |
| **教学**  **设计** | 1-2 | 结合学情分析，根据教学需求，从网络中获取各类教学资源，有效筛选并修改，设计出有针对性的教学设计，并依据教学设计制作课件。 |
| 1-3 | 对自己设计、制作、下载的各类数字教学资源能在在本地和网络平台上分门别类保存管理，做到分类清晰，随时调用。 |
| **学法**  **指导** | 1-4 | 有效使用信息化教学设备和方式创设课堂情境，激发学生学习兴趣。 |
| 1-5 | 使用各类优质教育资源平台和硬件设备（电子白板、实物展台、手机投屏等）进行课堂教学。 |
| 1-6 | 利用在线评价工具设计试题，及时掌握教学效果。 |
| 1-7 | 利用微课、学习类APP等各类教学资源实施教学。 |
| 1-8 | 能够在教学中对使用到的数字资源来源在教案、课件等中明确标注出处，引导学生合理合法使用数字资源，尊重知识产权，提升信息意识和信息社会道德核心素养，着重对学生信息安全意识和行为方面进行培养。 |
| **学业**  **评价** | 1-9 | 利用信息化手段和工具根据学科特点分层编制学业评价考核指标，开展针对学生学业认定的综合评价。 |
| 1-10 | 利用各类测试平台编制学业测评试题，进行学业测试，高效搜集整理测评数据。 |
| 1-11 | 根据评价量规对学业测评结果进行可视化分析和解读，做到及时反馈，调整教学思路。 |
| **二、混合教学环境** | **学情**  **分析** | 2-1 | 运用技术手段开展学习前测，对测试结果进行梳理分析，有效梳理学生知识基础和结构，指导混合式教学设计。 |
| **教学**  **设计** | 2-2 | 对教学内容中的重难点知识进行微课设计与制作，教学中通过直观演示，有效突出重点、突破难点，提升教学效率。 |
| 2-3 | 合理借助信息化手段开展主题探究型学习活动。 |
| **学法**  **指导** | 2-4 | 根据教学需要搭建网络或移动交流环境，通过学生互动交流发现和解决问题。 |
| 2-5 | 有效利用技术手段开展小组合作学习，实现互帮互助、资源共享。 |
| 2-6 | 搭建班级网络成长空间，引导学生上传学习成果，及时展示交流。 |
| 2-7 | 利用信息技术手段开展多种形式（图文、音视频等）的家校沟通 |
| 2-8 | 熟练运用教学中的各类信息化设备，能及时处理学生在使用中出现的问题，给予学生有效的引导和帮助。 |
| **学业**  **评价** | 2-9 | 有效利用信息技术手段指导学生开展自评互评活动，在评价中促进学习协作组的共同成长。 |
| 2-10 | 有效构建学生个人成长平台，尝试使用学分银行和终身学习电子档案记录成长足迹，让学生直观感受到自己的成长提升。 |
| **三、智慧教学环境** | **教学**  **设计** | 3-1 | 采取合适的信息技术手段聚焦某个主题设计跨学科学习活动或者进行基于项目式学习等。 |
| 3-2 | 使用AR、VR、MR、AI、仿真实验室等技术创设真实学习情境，让学生通过沉浸式体验，主动建构知识，能够熟练运用多种技术进行探究式学习，突破教学中的重难点。 |
| 3-3 | 开展网上或移动教学，掌握相关教育教学的技巧和评价方式。 |
| **学法**  **指导** | 3-4 | 创设真实且开放的学习情境或任务，选择恰当的创新理论、方法和技术工具，为学生开展自主、合作学习活动提供条件，培养学生创造性解决问题的能力。 |
| 3-5 | 有效引导学生借助信息技术工具及时、创造性地表达自己的学习过程与学习收获，交流和展示学习成果，增强学习的趣味性和互动性。 |
| 3-6 | 利用信息化手段采集和分析数据，并将学习数据及时反馈给学生，针对不同学生的需求实施个性化指导 |
| **学业**  **评价** | 3-7 | 使用数据分析模型和软件，对测评结果进行量化分析和质性研究。 |
| 3-8 | 指引导学生运用技术手段通过撰写展示研究性学习成果等形式，开展综合性的学业评价。 |

注：前一教学环境提到的相关技术能力，是开展后一教学环境的基础和前提。