怎样培养小学生的阅读能力

一、要加强词句训练

读语文要理解其中的词语和句子，才能更好地了解文章的主要内容和基本思想，要会自觉地使用学过的词语和组织出所需要的句子，才能更好地准确地表达出真情实感掌握词语知识是发展阅读和写作的重要基础。因此，引导学生理解词语、积累词语和引导学生运用词语十分重要。一些基本句子形式，要引导学生加深认识，并让他们口头或书面造句，学会使用。在引导学生理解词语时应让学生了解这些词语和句子在具体语言环境中的意思和用法。有的词语一读就懂，不需要讲解。有的词语稍作比较，学生就理解了。教学的重点应放在哪里？重点应引导学生说。通过说，加深对词语的理解。

二、培养阅读能力要从学生和教学的实际出发

学生阅读能力能反映他们对课文的理解程度。只有了解学生实际，才能有效的进行教学。看课文内容，看学生的实际水平，该讲的讲，该读的读，该练的练，该做的做。教师要相信学生的理解能力，相信他们通过读、练能掌握部分内容。

1. 充分调动学生的主动性和积极性

 在阅读教学中，教师提出问题，学生回答，学生总是处于被动的局面。我们通过一篇一篇，教学使学生学到阅读知识，形成阅读能力。逐步培养学生的学习习惯，要培养学生的阅读能力，教师就要想办法让学生提出不懂的问题，这样学生学得比较主动。教师可以让学生预习课文，有不认识的字，读读拼音，词义不懂的，查查字典。真正不能解决的问题，教师帮助解决。教学中，教师引导、启发学生把不能理解的地方提出来。学生提出的问题，教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解决不了的问题，由教师来讲解。

1. 培养阅读能力要注意培养学生广泛阅读的兴趣

要提高阅读能力，光靠教学几十篇课文是远远不够的。我们必须通过阅读教学，激发学生在课外主动找读物看的兴趣。在教学中，有时会遇到这样的情况：学生提出的问题，教师也难解答。教师想不到学生会提出这个问题。教师随机应变，发动学生，说：“你们想想看！谁能想出来？”由于学生多看课外书，既提高了阅读能力有增长了知识。在教学中，我问常常发现有的学生在回答问题时能恰当地用上许多是在教材没学过的词语，可见，学生是在课外阅读获得的知识。

学生广泛阅读，必能丰富知识，开拓思路。