# **整校推进规划**

中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目

整校推进规划（模板）

省/市/县： 河南省漯河市舞阳县

学校名称： 舞阳县育才实验学校

学 段： 中 小 学

负 责 人： 陈伏祥

联系电话： 15639525188

**（一）基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学校名称** | 舞阳县育才实验学校 | **所涉学段** | 小学、初中 |
| **学校****负责人** | **姓名** | 陈伏祥 | **职务** | 校长 | **职称** |  |
| **联系****电话** | **0395-7122031** | **手机** | 15639525188 | **邮箱** | 93073111@qq.com |
| **信息技术环境现状** | **平台建设（有/无，有就在前面🞎打“√”）** |
| 🞎 办公管理平台 | 🗹 教学平台 | 🞎 教研平台 |
| 🞎 教学资源平台 | 🗹 校园有线网络 | 🗹 校园无线网络 |
| **学校教室的信息化环境** |
| 多媒体教学环境：( 87 )个教室 | 混合学习环境：( 0 )个教室 |
| 智慧学习环境： ( 0 )个教室 |  |
| ·多媒体教学环境：学校现有五十九个教学班，所有教室安装的是长虹一体机。这些设备安装时间较早，配置较低，导致现在图像、声音不够清晰，但是也能正常使用。安装有电子白板软件。学校教师办公区已经实现有线网络和全覆盖，教室无网络。 |
| **学校信息化管理团队** |
| **姓名** | **学历** | **职称/职务** | **任教学科** | **主要职责** |
| **陈伏祥** | **本科** | 校长 |  | **制定整校推进方案。** |
| **李巧环** | **本科** | 教务主任 | 语文 | **组织并指导学员选择能力点，督促学员积极参训。** |
| **任向阳** | **本科** | 骨干教师 | 数学 | **组织监督本校教师完成线上学习任务。** |
|  |  |  |  |  |

**（二）学校信息化发展规划**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教学信息化基本情况分析 | （请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本校教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。）**（一）学校信息化教学环境分析** 1.从网络条件来看，学校接通互联网，WIFI覆盖教师办公区。 2.从硬件环境来看，学校59个教室配备了长虹一体机，每个办公室配备办公电脑两台。 3.从软件平台来看，学校目前尚未开发。 4.从教师队伍来看，学校全部为45岁以下教师，达到本科学历的在63%左右。 5.从开展信息化教育教学意愿来看，我校青年教师都愿意尝试新的教学方式方法。 **（二）学校信息化教学维度分析** 1.从学情分析来看，教师主要依靠检查学生作业等客观资料，或课堂观察、提问等方式进行学情分析，不能利用调查软件进行学习前测。 2.从教学设计来看，所有教师能正常使用PPT，并且能够根据模板制作演示文稿，但内容较生硬、不美观。 3.从学法指导来看，所有教师可以利用视频、动画等导入手段进行课堂情境创设等进行平台教学，但缺少与学生及家长的网络互动平台。 4.从学业评价来看，无测试平台，无法对学生成绩进行可视化分析，评价方式单一，缺乏对学生的发展性过程评价。 |
| 学校教育教学信息化发展愿景 | （请根据学校基本情况和核心诉求，明确本校在未来三年中的发展愿景。） |
| 总目标 |  |
| 年度目标 | 第一年 | 1.全体教师能够熟练使用演示文稿。教师能灵活组织、应用多媒体素材，提升教学内容的解释力。2.全体教师能够结合学情分析，根据教学需求，从网络中获取教学资源，有效筛选并修改，设计出有针对性的教学设计。 3. 建立学校优质资源库。 |
| 第二年 | 1.教师能灵活组织、应用多媒体素材，提升教学内容解释力。2.教师能够结合学情分析，根据教学需求，从网络中获取各类教学资源，有效筛选并修改，设计出有针对性的教学设计。 |
| 第三年 | 1.全体教师对演示文稿设计与制作能力达到熟练操作水平。青年教师能灵活组织、应用多媒体素材，提升教学内容解释力。2.教师能够结合实际情况，尝试试用智慧课堂。3.教师能够设计、制作微课。 |

**（三）整校推进混合式校本研修计划**

|  |  |
| --- | --- |
| **信息化****环境选择** | 🗹多媒体教学环境 🞎混合学习环境 🞎智慧学习环境 |
| **项目****绩效****目标** | （根据上述发展愿景，结合能力提升工程2.0的要求，确定本校工程2.0项目实施的绩效目标，绩效目标要围绕应用信息技术解决课堂教学实际问题制定，要具体、可操作、可达成、可检测。）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标类型 | 指标名称 | 数量 | 负责人 |
| 产出目标 | 教师信息化与学科融合教案汇编 | 1本 |  |
| 教师能力点应用案例汇编 | 1本 |  |
| 教师信息化教学研课磨课记录汇编 | 1本 |  |
| 教师提升工程2.0培训总结汇编 | 1本 |  |
| 教师信息化应用课堂实录 | 1本 |  |
| 效益目标 | 学校信息化制度汇编 | 1本 |  |
| 学校信息化教学校本研修实施方案 | 1份 |  |
| 学校信息化教学校本应用考核方案 | 1份 |  |
| 各学科信息化课堂教学评价方案汇编 | 1本 |  |
| 满意度目标 | 教师对提升工程2.0培训效果的认可度 | 90% |  |

 |
| **研修****主题** | （依据学校信息化环境，结合本校教师信息技术应用能力的基础水平，聚焦教育教学中亟待解决的突出问题，围绕优化教学模式、翻转课堂教学模式、项目学习模式、数据驱动教学和在线教学模式等，分层分类设定研修主题，供教研组和教师参考选用。）研修主题一：互动课堂教学（数字教育资源获取与处理、电子白板的教学运用、演示文稿的制作）研修主题二：从网络中获取各类教学资源，有效筛选并修改，设计出有针对性的教学设计。研修主题三： 微课的制作和使用。 |
| **研修****内容** | （请说明混合式校本应用研修的教师能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。）一、网络优质资源平台的查找和获取方法。二、“长虹一体机”的使用。三、演示文稿的使用和制作。四、利用网络中的教学资源，进行教学设计。五、微课的制作和使用。 |
| **混合式****校本应用活动设计** | （依据研修主题，结合本校教师信息技术应用能力不同水平，匹配不同的研修内容，明确不同的研修任务要求。）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 研修阶段（活动） | 研修流程 | 研修形式 | 预期成果 | 组织者 |
| 2021年4月1日--2021年4月10日 | 网络研修 | 1.指导教师选择能力点。 2.教研组制定校本研修活动方案，指导教师拟定个人发展规划。  | 教师学习网络课程。 | 1.实施方案。2.校本研修活动方案 。3.教师个人 研修计划。 |  |
| 2021年4月10日--2021年5月20日 | 听课评课 | 1.教师通过信息技术与学科融合，作公开课并提交能力点认证材料； 2.各教研组长组织教师对本教研组其他教师上传的能力点材料进行线上互评。 | 线上互评。 | 1.教学设计。 2.课堂实录。 3.听评课记 录。 |  |
| 2021年5月20日-- 2021年6月20日 | 经验总结 | 1.学校信息化管理团队对本校教师的能力点材料进行评价。 2.教师查看评定结果，总结经验，回顾反思。 | 查看评定结果 | 1.校本应用 考核指南 2.学校实践案例和校本研修案例 |  |
| 2021年6月20日-- 2021年9月10日 | 案例分享 | 1.评选学校优秀的教学案例和能力点成果； 2.组织开展本校优秀课例和能力点案例的分享展示，督促全校教师开展案观摩与学习； 3.反思总结提升。 | 案例展示、观摩课 | 优秀案例和能力点认证材料、观摩学习笔记与反思总结 |  |

 |
| **校本应用考核办法** | （确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评、学校总评等方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）校本应用考核办法 (一)奖励 1.按时参加信息技术应用能力提升工程校本应用培训，认真完成相关研修作业。在研讨活动中做主题发言者，记入优秀学员档案。 2.积极参加信息技术应用能力提升工程校本研修活动，不断更新教育观念。研修成绩突出者记入优秀学员档案。 3.积极撰写研修感悟，获校级一等奖以上者记入优秀学员档案。 4.设计制作的课件、微课在校级以上获奖者记入优秀学员档案。 5.以上记入优秀学员考核档案的教师颁发荣誉证书，在绩效考核中每人次加2分。 （二）处罚 1.严格执行考勤制度，凡在集中学习、培训工作中无故缺席者视为旷工。 2.培训作业不完成者，造成本人培训不合格，拖累全校乃至全县培训成绩的在年度绩效考核中扣除5分。 3.未能按规定上传对应视频、相关课件和教案，未取得自主研修学分，造成培训不合格，拖累全校乃至全县培训成绩的，在年度绩效考核中扣除5分。 4.对于在此次研修过程中因为弄虚作假、抄袭、复制别人作品，给他人或学校造成影响者，在年度绩效考核中扣除5分。  |
| **机制保障** | （描述整校推进的保障机制。）一、组织保障组建由校长领衔，主管校长、主任、学科骨干、信息技术教师九人组成的学校信息化管理团队。明确校长为此项工作第一责任人，带领管理团队扎实开展项目培训。二、制度保障完善信息技术管理人员培训学习制度、岗位责任制度、信息化教学教研制度、校本研修制度。三、经费保障在学校公用经费中安排专项资金，优化学校信息化硬件设施，为教师学习和应用信息技术开展教育教学创造良好的条件。四、监管保障学校制订项目培训推进时间表，安排专人及时统计、发布培训信息，督导参训教师按时、保质保量完成各项培训任务。 |

**（四）教研组年度研修方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教研组名称** |  | **学段** |  |
| **教研组长** |  | **职称** |  | **联系电话** |  |
| **本教研组人数** | 共 人 |
| **信息技术应用能力现状分析** | (请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。) |
| **研修目标** | （根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划，结合本教研组信息技术应能能力现状,制定本教研组研修目标。） |
| **研修计划** | （根据研修目标，确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。） |
| **考核要求** | （确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。） |

**（五）教师2020年度研修任务单**

|  |  |
| --- | --- |
| **教师姓名** |  |
| **任教学科** |  | **任教学段** |  |
| **自诊教学问题点** | （自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点） |
| **自定技术应用点** | （根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。） |
| **教研组****意见** |  |
| **学校意见** |  |

**河南省中小学教师信息技术校本应用考核**

**评价指标（试行）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环境** | **教学维度** | **编号**  | **评价指标** |
| **一、多媒体教学环境** | **学情****分析** | 1-1 | 根据教学需要自行设计学情问卷，组织学生作答，有效分析学生已有基础、学习需求和学习困难。 |
| **教学****设计** | 1-2 | 结合学情分析，根据教学需求，从网络中获取各类教学资源，有效筛选并修改，设计出有针对性的教学设计，并依据教学设计制作课件。 |
| 1-3 | 对自己设计、制作、下载的各类数字教学资源能在在本地和网络平台上分门别类保存管理，做到分类清晰，随时调用。 |
| **学法****指导** | 1-4 | 有效使用信息化教学设备和方式创设课堂情境，激发学生学习兴趣。 |
| 1-5 | 使用各类优质教育资源平台和硬件设备（电子白板、实物展台、手机投屏等）进行课堂教学。 |
| 1-6 | 利用在线评价工具设计试题，及时掌握教学效果。 |
| 1-7 | 利用微课、学习类APP等各类教学资源实施教学。 |
| 1-8 | 能够在教学中对使用到的数字资源来源在教案、课件等中明确标注出处，引导学生合理合法使用数字资源，尊重知识产权，提升信息意识和信息社会道德核心素养，着重对学生信息安全意识和行为方面进行培养。 |
| **学业****评价** | 1-9 | 利用信息化手段和工具根据学科特点分层编制学业评价考核指标，开展针对学生学业认定的综合评价。 |
| 1-10 | 利用各类测试平台编制学业测评试题，进行学业测试，高效搜集整理测评数据。 |
| 1-11 | 根据评价量规对学业测评结果进行可视化分析和解读，做到及时反馈，调整教学思路。 |
| **二、混合教学环境** | **学情****分析** | 2-1 | 运用技术手段开展学习前测，对测试结果进行梳理分析，有效梳理学生知识基础和结构，指导混合式教学设计。 |
| **教学****设计** | 2-2 | 对教学内容中的重难点知识进行微课设计与制作，教学中通过直观演示，有效突出重点、突破难点，提升教学效率。 |
| 2-3 | 合理借助信息化手段开展主题探究型学习活动。 |
| **学法****指导** | 2-4 | 根据教学需要搭建网络或移动交流环境，通过学生互动交流发现和解决问题。 |
| 2-5 | 有效利用技术手段开展小组合作学习，实现互帮互助、资源共享。 |
| 2-6 | 搭建班级网络成长空间，引导学生上传学习成果，及时展示交流。 |
| 2-7 | 利用信息技术手段开展多种形式（图文、音视频等）的家校沟通 |
| 2-8 | 熟练运用教学中的各类信息化设备，能及时处理学生在使用中出现的问题，给予学生有效的引导和帮助。 |
| **学业****评价** | 2-9 | 有效利用信息技术手段指导学生开展自评互评活动，在评价中促进学习协作组的共同成长。 |
| 2-10 | 有效构建学生个人成长平台，尝试使用学分银行和终身学习电子档案记录成长足迹，让学生直观感受到自己的成长提升。 |
| **三、智慧教学环境** | **教学****设计** | 3-1 | 采取合适的信息技术手段聚焦某个主题设计跨学科学习活动或者进行基于项目式学习等。 |
| 3-2 | 使用AR、VR、MR、AI、仿真实验室等技术创设真实学习情境，让学生通过沉浸式体验，主动建构知识，能够熟练运用多种技术进行探究式学习，突破教学中的重难点。 |
| 3-3 | 开展网上或移动教学，掌握相关教育教学的技巧和评价方式。 |
| **学法****指导** | 3-4 | 创设真实且开放的学习情境或任务，选择恰当的创新理论、方法和技术工具，为学生开展自主、合作学习活动提供条件，培养学生创造性解决问题的能力。 |
| 3-5 | 有效引导学生借助信息技术工具及时、创造性地表达自己的学习过程与学习收获，交流和展示学习成果，增强学习的趣味性和互动性。 |
| 3-6 | 利用信息化手段采集和分析数据，并将学习数据及时反馈给学生，针对不同学生的需求实施个性化指导 |
| **学业****评价** | 3-7 | 使用数据分析模型和软件，对测评结果进行量化分析和质性研究。 |
| 3-8 | 指引导学生运用技术手段通过撰写展示研究性学习成果等形式，开展综合性的学业评价。 |

注：前一教学环境提到的相关技术能力，是开展后一教学环境的基础和前提。