# 

# 漯河市第五初级中学整校推进规划

中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目

整校推进规划（模板）

省/市/县： 河南省漯河市源汇区

学校名称： 漯河市第五初级中学

学 段： 初级中学

负 责 人： 李继勋

联系电话： 18039595962

**（一）基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校名称** | | | 漯河市第五初级中学 | | | | | | | **所涉学段** | 初中 |
| **学校**  **负责人** | **姓名** | | 李继勋 | | **职务** | | 校长 | | | **职称** | 中学高级 |
| **联系**  **电话** | | 19939556772 | | **手机** | | 19939556772 | | | **邮箱** |  |
| **信息技术环境现状** | **平台建设（有/无，有就在前面🞎打“√”）** | | | | | | | | | | |
| 🞎 办公管理平台 | | | | 🞎 教学平台 | | | | | 🗹 教研平台 | |
| 🞎 教学资源平台 | | | | 🗹 校园有线网络 | | | | | 🗹校园无线网络 | |
| **学校教室的信息化环境** | | | | | | | | | | |
| 多媒体教学环境：(54)个教室 | | | | | | | 混合学习环境：( )个教室 | | | |
| 智慧学习环境： ( )个教室 | | | | | | |  | | | |
| ·多媒体教学环境：包括简易多媒体教学环境与交互多媒体教学环境。简易多媒体教学环境主要由多媒体计算机、投影机、电视机等构成，以呈现数字教育资源为主。交互多媒体教学环境主要由多媒体计算机、交互式电子白板、触控电视等构成，在支持数字教育资源呈现的同时还能实现人机交互。重点支持教师实施集体教学。  ·混合学习环境：包括多媒体计算机网络教室、网络教学环境、移动学习环境等类型，重点支持开展集体学习。（主要特征：师生要人手一台终端教学设备，如：平板、答题器等）  ·智慧学习环境：有智能教育设备支持的学习环境，能够支持学生实现个性化学习与差异化学习。 | | | | | | | | | | |
| **学校信息化管理团队** | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 学历 | | 职称/职务 | | 任教学科 | | | 主要职责 | | |
| 李继勋 | | 本科 | | 校长 | | 语文 | | | 总负责人 | | |
| 史洋 | | 本科 | | 副校长 | | 政治 | | | 制定信息技术2.0规划推进方案 | | |
| 张群力 | | 本科 | | 教务主任 | | 政治 | | | 制定信息化校本研修计划，考核办法以  及制定，形成总结成果上报。 | | |
| 陈红凯 | | 本科 | | 教科室主任 | | 生物 | | | 指导教研组制定研修方案及考核方案 | | |
| 张平安 | | 本科 | | 教科室主任 | | 信息技术 | | | 为参训者提供技术培训、指导 | | |
| 王建峰 | | 本科 | | 信息技术教师 | | 信息技术 | | | 为参训者提供技术培训、指导 | | |

**（二）学校信息化发展规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校教学  信息化基本情况分析 | （请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平，描述当前本校教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面，信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。）  漯河市第五初级中学分南北两个校区，都有校园网和无线网，配有两个智能录播教师，每位教师都配发一台笔记本电脑，每年购买一定的教学资源，54个班级都配有86寸触控一体机。学校硬件设施已经具备多媒体环境的需要  漯河市第五中学经过多次培训，教师初步掌握信息技术也学科教学融合，都能够制作和使用PPT，能够把信息技术迁移运用到学科教学中。  存在问题：部分教师对信息技术对教学质量的提升认识不足，尤其在信息技术与课程深度融合经验不足。部分老教师使用信息技术能力还有待提高。 | | |
| 学校教育  教学信息化发展愿景 | （请根据学校基本情况和核心诉求，明确本校在未来三年中的发展愿景。） | | |
| 总目标 | 校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。 | |
| 年度  目标 | 第一年 | 2021年全市进行第一批试点，遴选出各学科骨干2到3名，作为学科种子，负责本学科培训工作，开展试点全员培训，进行校本应用考核。 |
| 第二年 | 2022年以各学科骨干为依托，学校市级培训骨干协助，向下延伸至所有教师，使培训形成线性纵深发展，增强培训增殖力，继续推进能力提升工程培训和校本应用考核。 |
| 第三年 | 2023年以线性培训为基础，实现培训全覆盖，由市、校两级培训团队指导、对未通过考核人员进行针对性协助培训，全面落实完成河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0方案所规定的目标任务。 |

**（三）整校推进混合式校本研修计划**

|  |  |
| --- | --- |
| **信息化**  **环境选择** | 🗹多媒体教学环境 🞎混合学习环境 🞎智慧学习环境 |
| **项目**  **绩效**  **目标** | （根据上述发展愿景，结合能力提升工程2.0的要求，确定本校工程2.0项目实施的绩效目标，绩效目标要围绕应用信息技术解决课堂教学实际问题制定，要具体、可操作、可达成、可检测。）   1. 学校全体教师掌握智慧教学平台进行学情分析、教学设计、学法指导、教学资源搜集整合和学业评价等; 2. 全体教师能够熟练掌握PPT课件制作、微课制作，熟练掌握交互黑板、101课堂教学软件及希沃和101教育教学平台的使用。 3. 全体教师要制定明确的研修计划，100%完成任务。 4. 每个教师基于多媒体学习环境，自选1-2个技术应用点，应用信息技术解决1-2个教学难点问题，至少生成2个信息化教学课例或案例，包括教学设计电子稿、演示文稿和课堂视频实录，力争全部合格，30%优秀。 5. 学校每年度至少要组织1次集体教研活动， 教研组每年度至少要组织10次教研   活动， 每位教师至少需要参加8次教研活动（ 1次为学校的），观摩和点评优秀课例2次。   1. 学校每年举办2次信息技术与学科融合课大赛。 2. 形成一本信息技术与学科融合优秀案例集。 |
| **研修**  **主题** | （依据学校信息化环境，结合本校教师信息技术应用能力的基础水平，聚焦教育教学中亟待解决的突出问题，围绕优化教学模式、翻转课堂教学模式、项目学习模式、数据驱动教学和在线教学模式等，分层分类设定研修主题，供教研组和教师参考选用。）  **研修主题一： 触控一体机的深度操作使用**  **研修主题二： 101课堂及PPT课件及其在教学中的深度应用**  **研修主题三：触控一体机与各学科的深度融合应用** |
| **研修**  **内容** | （请说明混合式校本应用研修的教师能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。）  研修主题一 ：触控一体机的深度操作使用：  1. 触控一体机的基本教学环节的应用操作。  2. 触控一体机在教学中的常见问题。  3. 触控一体机在课堂教学模式的支撑。  研修主题二 PPT课件及其在教学中的深度应用：   1. PowerPoint或WPS、office软件的使用。 2. PPT插件的使用。 3. 结合本学科特点，熟练掌握PPT中必备技能。如数学中画图，物理学科绘制实验物体，化学学科中绘制仪式等。   101课堂课堂中熟练使用教学资源及与手机控制  研修主题三：触控一体机与各学科的深度融合应用   1. 学习掌握交互黑板和使用 2. 学习101课堂教学软件及本学科资源的查找 3. 学习希沃和101教育教学平台在本学科教学中的融合应用 |
| **校本应用考核办法** | （确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评、学校总评等方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）  一、考核办法  1.成立考核领导小组和专家考核小组。  2.将教师信息化应用考核成绩与评优评先和职称评比挂钩。  3.教师自主研修采用反思性研修、听课反馈式研修、案例解读式研修和读书笔记式研修相结合的方式，引导教师定期对自己的教育教学行为及结果的有效性、科学性进行反思评价，互相听课评课，提升实践智慧。   1. 考核指标   1.培训考勤，满分10分，缺勤一次扣1分，扣完为止。  2.校本作业完成情况，满分20分，缺交一次扣1分。  3.理论考试20分，根据考试成绩按比例赋分。  4.操作考试，满分20分。  5.实际应用，满分30分。采用听评课方式，由专家考核小组对教师研修主题进行打分评价。 |
| **机制保障** | （描述整校推进的保障机制。）  1.成立学校信息技术应用能力提升工程2.0高中试点项目领导小组。领导小组由李继勋校长任组长，成员包括班子成员、教务处、信息中心、教科室主任等有关人员。  2.成立学校信息技术应用能力提升工程2.0高中试点项目专家小组。专家小组由李继勋校长任组长，成员包括各教研组长、骨干教师、学科组长。  3.以财政投入为主，多渠道筹措资金。  4.加强新入职教师信息技术培训力度，其他教师按照学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，制定教师自己的年度研修方案，经教研组长及学科组长签字确认后交专家考核小组备案，培训结束后，由考核小组进行考核。  5.明确任务分工及各部门职责。  6.对行管人员进行信息技术素养培训，提高管理水平。 |