**英语教学中如何转化差生**

我从事外语[教学](http://web.5ykj.com)工作十多年了，在[教学](http://web.5ykj.com)过程中，每届都碰到了一定数量的外语学习上的差生。怎样做好差生的转化工作，是每个[教师](http://www.5ykj.com)必须认真对待和认真研究的问题。在这方面我摸索积累了一些经验，取得了良好的教学效果。

一、掌握差生心理，建立的师生感情

差生进入六年级时，外语已学三年，在几年考试中连遭失败，他们对外语已失去了信心，产生了“破罐子破摔”的想法。我便主动接近他们，用积极的态度，真诚的微笑支缩短我们之间的距离，对他们进行外语学习心理疏导，分析他们学外语的状况，找出成绩差的原因。

1、对症下药，开发非智力因素

教育心理学告诉我们，差生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为[教师](http://www.5ykj.com)对具体[学生](http://web.5ykj.com)要作具体分析，各个突破，比如父母离异的[学生](http://web.5ykj.com)，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心；多次找他们的父母交谈，指出孩子的未来也是他们的希望，尽量争取[家长](http://web.5ykj.com)的主动配合，有些个体户无暇管教孩子，我主动利用星期天将他们组成学习组，不但辅导外语，还进行思想教育。我还注意了解每位差生的情况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好。

寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心，例如有位差生，他的[英语](http://web.5ykj.com)读的较好听，我就事先帮他预习新课的单词，关键是一遍遍先跟着我学会。

早自习让他常领全班同学读，大大地满足了他的表现欲，增强了他学外语的信心和兴趣。

二、理解、尊重、宽容，善待差生

[英语](http://web.5ykj.com)教学成功与否。不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言；切忌向[家长](http://web.5ykj.com)及[班主任](http://web.5ykj.com)告状。

这些差生在班级中常被学生鄙视，有些教师也指定他们是班级的“败类”，“包袱”。在社会上受到冷眼，在家也受到家长的训斥。心里有一种压抑感，在厌学情绪。自信心不强我主动采取适当的形式去栽培他们。当我看见差生抄其他同学的作业时，我不但不责备，还主动将最好学生的作业本借给他们抄，并叮嘱他们要“一抄、二读、三背”，第二天上课，有意识地叫差生站起来口头做一遍，同样也能达到预期的效果，每次的单元测验，我将成绩有进步差生名字提出来及时表相，让他们也享受一下成功的欢乐及喜悦，有些差生的头脑反应的慢点，有时一个简单的时态讲几遍还不理解，我不厌其烦地再多讲几遍；有时想法编成公式和顺口溜，用浅显易懂的语言直到他们听懂为止。无数事实证明，差生有消极性，也有积极性；有逆反心理，也有求知欲；有违反纪律的行为，也有守纪律的愿望。

他们毕竟是十二、十三岁的孩子，教师一个宽容的微笑，一句体贴的话语一个会意的眼神，一个轻微的触摸都会产生巨大的学习动力。

3、借助集体的力感染差生

一个教学班上约有三分之一的差生，我从二十六个字母入手，科学也系统地教学，使班上绝大部的学生走上正确的学习外语的轨道。班级的学外语气氛浓，外语成绩好，这对那一部分差生也是一种很大的教育力量。在这样的环境中，他常常会不知不觉感受到集体的压力。别人的外语都能学得好，为什么我不能？在强烈的学外语气氛感染下，他不好意思不学好外语。

4、给差生指出切实可行的目标

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，差生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位差生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标长期学习目标（一学期），而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力。

总之，教师掌握差生的心理，真诚的爱唤起学生的共鸣。达到他们自己想学的目的。

二、根据英语特点，采取科学方法：

英语是一门交际工具、是一门实践技用很强的课程，要求学生要大量地反复地模仿，训练运用。这就是英语的特点，而大多数差生学习不主动，怕吃苦。随着教学内容的增多和难度的加深。他们会认为整天叽哩呱的读的啊，记啊太没有意思，面对一个教学班三分之一的差生，我采取了如下的方法。

1、活跃课堂气氛，激起差生的兴趣：差生上课时注意往往不够集中，我将[教材](http://web.5ykj.com)化难为易，化多为少，精磨多练，用短暂时间达最佳效果，课堂上尽量创造愉快的氛围。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文，当差生回答正确时。我总是面常笑容地说：“very good”，他们往往因得到这两个激动，不知怎地，我自己的心理也翻腾。这样差生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，差生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，为了延长差生上课专注的时间，我常结合课文做些游戏，教点歌曲，听听录音，讲些有趣的小故事等。课堂上将好差生搭配起来，采取集体，小组，双人，个别活动训练，凝聚学生的注意力，调节他们的情绪。让差生在和谐轻松的气氛中学习。

2、帮助差生做好预习工作，“笨鸟先飞”。

大多数差生往往是“笨鸟的飞”，甚至于“笨鸟不飞”。教师就只好常带着他们先飞，我利用辅导课帮助差生预习新课。帮助他们多次温习掌握单词正确发音，熟悉词义，试读课文，翻译等。和差生一起预习实际上是教给他们学英语的正确方法，“教是为了不教”。培养他们自学的能力，并多花时间。

3、督促差生课后复习。

对差生的作业我经常是面批，这样可以让他们面对自己的错误及时订正，而且养成他们按时交作业的习惯。每天早自习，差生要到我面前来朗读背诵昨天学过的句型课文，每单元后学完后我帮助了们归纳重点难点及有用的词语，一单元结束的及时检查及时反馈，叮嘱差生千万不要把大多的缺漏带到下一单元以免造成新的更大的差距。

4、争取差生家长的配合：外语是一门语言，要进行“听说读写”四个方面的大量训练，没有家长的积极配合，差生很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用他们的信息表常和他们家长联系，争取他们的合作，督促孩子做作业，听磁带，背书，默词等。这对差生成绩的提高有很大的作用。

5、给差生指出切实可行的目标

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，差生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位差生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标长期学习目标（一学期），而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力。

总之，教师掌握差生的心理，真诚的爱唤起学生的共鸣。达到他们自己想学的目的。