**一节写作课的“导入”**

**A Teaching Plan of Writing 9**

 ---How to write an application letter

襄城高中 魏四方

1. The analysis of the students (学情分析)

英语写作一直是英语教学当中学生最薄弱的环节，也是英语教师倍感头痛的问题之一，写作已构成英语教学的瓶颈，严重阻碍了许多学生英语语言能力的可持续发展。授课对象为我校高三文班学生，本班学生为我校中上等学生，他们思维活跃，表现欲强。大部分学生英语基础较好，学习态度认真，具备一定的写作表达能力。 但也有少部分学生缺乏表达自信，表达能力也相对欠缺。学生普遍存在表达层次不清，词语选用不准，语言逻辑混乱等问题。这节课我以申请信为切入口，在带领学生进一步熟悉、掌握申请信的写作步骤的同时，采用自主、合作、探究的方法引领学生由浅入深、由易到难地解决以上存在的问题。

二．Teaching aims (学习目标)

1. 掌握申请信的格式特点；

2.学习申请信常用的词语、句式、语气等，学习如何在申请信中使用最恰当的语句使自己的申请获得成功；

3. 通过习练申请信，进一步培养学生的语言表达能力，提升表达自信。

4. 通过写作关于到钧瓷博物馆当导游这样的申请信，使学生进一步了解钧瓷文化，提升他们保护和宣传钧瓷文化的意识

1. Teaching procedure (教学过程)

 Step1 Lead-in

Show students a video about Jun Royal KilnSite Museum. After watching the video，the teacher asks students a question about the video to arouse students' interest.

Q 1: what did you get after watching the video?

1、给学生呈现一段关于钧瓷博物馆的视频，大约3分钟；

2、让学生自由谈谈看过视频后的感受（看到了什么？想到了什么？）；

3、博物馆要招聘导讲员，让学生说说当一个好的导讲员应该具备什么样的素质；

带着这些问题和看过视频后的激动，学生进入写作文的学习阶段。