|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学基本信息** | | | | | | |
| **题目** | | 洋务运动 | | | | |
| **学科** | | 历史 | | **年级** | 八 | |
| **教材内容** | | 部编版初中历史八年级第二单元第4课 | | | | |
| **个人信息** | | | | | | |
| **设计者** | **姓名** | | **单位** | | | |
| 蒋小平 | | 江都区武坚中学 | | | |
| **1. 教材分析** | | | | | | |
| 洋务运动是中国近代化的开端，把它安排在单元开头，能让学生认识到在当时的历史背景下，统治阶级是如何从技术器物上学习西方、以图自救的。  ​ 本课分三部分展开教学，第一部分“洋务运动的兴起”介绍了背景、时间、代表人物、口号等内容，使学生对洋务运动形成整体印象，然后再具体了解。第二部分“洋务运动的内容”重点叙述了洋务派创办军事工业、开办民用企业、建立新式海陆军和发展近代教育的情况，对典型事物进行配图并提供了“相关史事”等材料。这部分内容不可忽视，其中揭示的问题正是导致洋务运动没有取得预期效果的原因所在。第三部分“洋务运动的评价”强调洋务运动是中国历史上第一次近代化运动，虽然没有使中国走上富强的道路，但它使中国近代化的军事工业、民用工业、交通运输业等逐渐发展起来，在客观上促进了中国民族资本主义的产生，对外国资本的入侵起到了一定的抵制作用，也推动了中国近代教育的发展，因此具有一定的进步意义。 | | | | | | |
| **2. 学情分析** | | | | | | |
| 本课的教学对象是八年级学生，他们的形象思维比较发达，抽象思维能力不够，而本课的理论知识较多，很难提起他们的学习兴趣和参与欲望。因此教学中除了要充分利用课本插图、人物扫描、相关史事、材料研读等资源外，还可以补充相关影视资料、历史故事、图片地图等素材来丰富教学内容，增强教学的直观性和生动性，激发学生的学习兴趣。对于洋务运动的评价，可以通过讨论、比较等方式让学生感知历史，提高学习能力，培养学科核心素养。 | | | | | | |
| **3. 教学目标(含重、难点)** | | | | | | |
| 了解洋务运动的背景、时间、代表人物、口号、内容以及对洋务运动的评价等历史知识。通过读图、分析资料等方式，培养学会获取信息、处理信息的能力。通过对洋务运动作用和局限性的客观分析，提高运用辩证发展的观点看待历史事件的能力，进而认识它对历史发展进程的作用。通过感知历史，学会发现问题、提出问题，初步理解历史问题的价值和意义。 | | | | | | |
| **4. 教学过程** | | | | | | |
| 1. （一）**导入新课**   1840年，英国的坚船利炮打开了中国的大门，此后的清政府陷入了内忧外患的境地，宛如以为病入膏肓的病人。为挽救中国于危难，不少仁人志士寻找济世良方，今天就让我们化身为小医生，跟随这些仁人志士一起来探索这场“自我疗伤”的洋务运动。  **设计意图：**创设情境，提高学生的主体意识，激发学生的求知欲，调动学生的学习积极性。  （二）探究与分享   1. 洋务运动的兴起  |  |  | | --- | --- | | **病历表（洋务运动）** | | | **姓名** | **清政府（19世纪50—60年代）** | | **病因** |  | | **医治时间** |  | | **主治团队** | **中央：** | |  | **地方：** | | **医治方式** |  | | **医治目的** |  | | **团队口号** |  |  1. 出示《19世纪50-60年代清政府所面临的形势图》，问：清政府面临着怎样的形势？   学生活动：根据所给19世纪50-60年代清政府所面临的形势图，结合所学知识探索洋务运动星期的背景（病因）答：内忧外患  2、探索主治医生团队。  学生活动：结合教材完成梳理一下这位患者的病情并完成这张病历表，完成后我们请同学回答。（教师指导学生阅读教材，完成下表）  3、确定了主刀的医生“洋务派”后，我们首先要对大清这个病人进行诊断才能对症下药。那么大清究竟有什么病呢？请大家一起通过李鸿章的一些日记来进行诊断。  **展示材料一：**病症一，军事落后  **展示材料二：**病症二，国库空虚  **展示材料三**：病症三，海防薄弱  **展示材料四：**病症四，人才缺失  **（二）洋务运动的内容**  **1、教师：**经过大家的努力，洋务派为大清诊断出四大病症，针对这四大病症，他们又开出了什么药方呢？假如你是洋务派，你会开出什么药方呢？  接下来请分组，采取一小组一副药方的小组合作方式，结合教材以及历史地图册“对症下药”。   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **四大药方** | | | | | | | | **药方1：**  **创办军事工业** | | **药方2：**  **创办民用企业** | | **药方3：**  **建立新式海陆军** | | **药方4：**  **培养新式人才** | | **创办人** | **企业名称** | **创办人** | **企业名称** | **时期** | **成就** | **措施** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  1. 当时的清政府在服用了这四味药之后，疗效如何呢？是不是足够治愈它的病症了啊？遗憾的是，甲午中日战争中，北洋舰队全军覆灭，这场“自我疗伤”的运动宣告破产。在洋务运动结束后的这一百多年间，人们对他的评价褒贬不一，对这一场自我疗伤自我拯救的洋务运动，同学们你们又是怎样看待它的呢？接下来，请同学们小组内交流你们的看法，然后我们再请同学来表达你们的观点。   （提示：评价历史人物和历史事件的方法：辩证唯物主义观点，一分为二地去客观评价。）  2、情感升华  “天下兴亡，匹夫有责”，如果你生活在那个时代，你会成为一个什么样的人？为挽救国家于危难，你会怎样做？（学生思考，小组讨论并展示）  （三）小结（歌谣）  洋务运动新主张，“师夷长技以自强”。  中央代表恭亲王，地方国藩李鸿章，  张之洞 左宗棠，兴工业 办工厂，  建海军 开学堂，“自强”“求富”似梦乡。  洋务运动虽失败，未使中国得富强，  但引科技和经验，客观作用不能忘。  **六、作业布置**   1. “经过三十年洋跃进，清朝陆军洋枪数量‘甲乎天下’，海军位列‘亚洲第一’……” 这一局面的出现主要得益于（ ） A．天平天国运动 B．洋务运动 C．戊戌变法 D．辛亥革命   2. “自鸦片战争以来，中国就不断有人做着各种各样的西方梦：梦想有西方的坚船利炮，梦想有西方的新型工业，梦想有西方的民主制度”。在19世纪中后期的中国持“西方新型工业”梦想的是（ ）  A．洋务派 B．顽固派 C．维新派 D．革命派  3.中国近代化开端于（ ）  A.国门被打开的鸦片战争 B.以“自强”“求富”为口号的洋务运动  C.推翻了封建帝制的辛亥革命 D.高举“民主”“科学”的新文化运动 | | | | | | |
| **5．板书设计** | | | | | | |
| **七、板书设计**   1. 洋务运动 2. 洋务运动的兴起（病因） 3. 洋务运动的内容（药方）   三、洋务运动的评价（疗效） | | | | | | |
| **6．教学活动设计（含师生对话设计）** | | | | | | |
| （一）**导入新课**  **设计意图：**创设情境，提高学生的主体意识，激发学生的求知欲，调动学生的学习积极性。  **（二）探究与分享**  **（一）洋务运动的兴起**  1、出示《19世纪50-60年代清政府所面临的形势图》，问：清政府面临着怎样的形势？  学生活动：根据所给19世纪50-60年代清政府所面临的形势图，结合所学知识探索洋务运动星期的背景（病因）答：内忧外患  2、探索主治医生团队。  **设计意图**：通过对病因和主治医生的探索，给学生引导如何从课本上找出病历表所需要的信息。  学生活动：结合教材完成梳理一下这位患者的病情并完成这张病历表，完成后我们请同学回答。（教师指导学生阅读教材，完成下表）  回答：甲：时间，19世纪60—90年代 乙：利用西方的先进技术 丙：强兵富国，维护清王朝的统治 丁：“自强”、“求富”  **设计意图**：通过阅读教材独立完成表格，培养学生独立思考的能力，小组合作，查漏补缺。  3、确定了主刀的医生“洋务派”后，我们首先要对大清这个病人进行诊断才能对症下药。那么大清究竟有什么病呢？请大家一起通过李鸿章的一些日记来进行诊断。  **展示材料一：**病症一，军事落后  **展示材料二：**病症二，国库空虚  **展示材料三**：病症三，海防薄弱  **展示材料四：**病症四，人才缺失  **设计意图：**通过对历史史料的解读，培养学生利用历史知识解决问题的能力。  **（二）洋务运动的内容**  **1、教师：**经过大家的努力，洋务派为大清诊断出四大病症，针对这四大病症，他们又开出了什么药方呢？假如你是洋务派，你会开出什么药方呢？  接下来请分组，采取一小组一副药方的小组合作方式，结合教材以及历史地图册“对症下药”。   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 四大药方 | | | | | | | | 药方1：  创办军事工业 | | 药方2：  创办民用企业 | | 药方3：  建立新式海陆军 | | 药方4：  培养新式人才 | | 创办人 | 企业名称 | 创办人 | 企业名称 | 时期 | 成就 | 措施 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   **设计意图：**通过让学生扮演“医生”，把所学过的历史知识应用到解决实际问题当中。通过阅读课本、地图册等教材资料，总结洋务运动的具体内容，培养学生利用课本获取历史知识。   1. 当时的清政府在服用了这四味药之后，疗效如何呢？是不是足够治愈它的病症了啊？遗憾的是，甲午中日战争中，北洋舰队全军覆灭，这场“自我疗伤”的运动宣告破产。在洋务运动结束后的这一百多年间，人们对他的评价褒贬不一，对这一场自我疗伤自我拯救的洋务运动，同学们你们又是怎样看待它的呢？接下来，请同学们小组内交流你们的看法，然后我们再请同学来表达你们的观点。   （提示：评价历史人物和历史事件的方法：辩证唯物主义观点，一分为二地去客观评价。）  **学生1**：创办近代军事工业，引进了西方国家的近代生产方式，对外国经济势力的扩张起了一定的抵制作用。  **学生2：**兴办近代民用工业刺激了民族资本主义的发展。  **学生3：**筹划海防，在一定程度上提高了清军的战斗力  **学生4：**创办新式学堂，派遣留学生，为近代中国培养了一批科技人才。  **设计意图：**通过对洋务运动的评价，培养学生学会运用辩证发展的观点看待历史事件的能力。  2、情感升华  “天下兴亡，匹夫有责”，如果你生活在那个时代，你会成为一个什么样的人？为挽救国家于危难，你会怎样做？（学生思考，小组讨论并展示）  **设计意图：**学习历史的目的是学习前人的智慧，汲取有人所犯错误的教训，情景再现使学生的家国情怀得到升华，培养学生的爱国情怀。 | | | | | | |
| **7.教学反思** | | | | | |
| “化作小医生，一起诊断大清国”，情景模拟使学生成了课堂的主体，本节课主要是以培养学生正确树立价值观，学会如何正确合理的评价历史时间、现象。在教学的过程中注重学生能力的培养和情感价值观的灌输，使学生成为课堂的主体，能从真实的资料中得出自己的结论，这也符合论从史出的历史教学观点。  课件历史资料，让学生通过感官来了解基本的历史事实，并极大地引起了学生学习历史的兴趣。但是有些讨论环节时间少，内容多，个别同学还是没能完全搞懂，所以对时间安排还有待提升，应提前预演，留足充分的时间。  作业设计以“如果你生活在那个年代应该怎么办？”为主题，把教学内容运用到实际生活当中，体现了情感价值观灌输，学生在情感上得到了升华。但是在此过程中过于注重情感价值观的体现，忽略了知识目标的确认。 | | | | | |