继续教育研修总结

随着互联网络时代的到来，在学校的教育中，我们必然会在学科教学中，运用信息技术来检索、收集、分析、处理所学学科的有关资料，促进该学科的教与学。因此，信息技术与学科教学的融合，不仅有利于提高教学效率，也有助于提高学生信息素养和文化水平。未来社会的建设者和接班人都应该是高素质、高起点的，能全面适应突飞猛进的科学技术，能综合运用各种信息技术并有效地进行自主学习。结合现状谈谈如何才能促进信息技术与学科有效融合。

一、信息技术与学科融合的存在弊端

(一)教师对信息技术与学科融合认识不到位

信息技术与学科融合就是要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的融合，逐步实现教学内容的呈现方式以及学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。但是有些教师认为只要在课堂上运用了多媒体课件教学就是将两者融合了，这就是在理解上有偏差、不全面。

(二)教师对信息技术与学科融合的开展存在懒惰、畏惧的心理

信息技术与学科课堂教学深度融合的开展首先需要学科教师不断探索和研究如何进行有机融合。有些教师不想动，在思想上存在着懒惰的心理；其次在课堂教学实施过程中，还需要现代化信息技术手段的支撑，教龄偏大的教师对新技术的使用缺乏信心，便不愿使用。

(三)教师对信息技术与学科整合需掌握的技术操作还不足

信息技术是与学科进行融合的工具，如果技术不到位，融合就不能有效顺利地进行，对于非信息技术专业的教师而言，提高自身的信息素养也是他们所面临的一个实际问题。

二、信息技术与学科教学融合的目标

(一)优化教学过程，提高教学质量和效益

信息技术与课堂教学融合的本质是在先进的教育思想、教育理论的指导下，把以计算机及网络为核心的信息技术，作为教学环境的创设工具和促进学生学习的认知工具，应用到各学科教学过程中。将各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过组合、重构的方法，相互融合，提高教学质量，促进传统教学方法的变革。