**《再塑生命的人》导学案**

**学习目标：**

1．培养从文中获取信息并进行概括的能力，把握海伦•凯勒的人生经历及其品质。

2．揣摩文中重要语句，加深阅读体验。体会作者对莎莉文老师敬爱和感激的情意。

www.dearedu.com3．领会莎莉文老师隽永深沉的爱心和高超的教育艺术，学习海伦好学敏思、坚韧不拔、热爱生活的精神。

**学习重点：**揣摩文中重要语句，体会作者对莎莉文老师敬www.dearedu.com爱和感激的情意。

**学习难点：**领会莎莉文老师隽永深沉的爱心和高超的教育艺术。

**学法指导：**

1. 充分预习课文，疏通生字词。

2.了解作者、作品信息等，熟读熟记。

3.在课本上划出导学案上的题目答案有关部分内容，标注出自己不懂的问题。

**一、课前预习 基础梳理**

1、走近作者：海伦•凯勒(1880～1968)， 19世纪 国女 、 家、慈善家、社会活动家。她19个月就因病致哑，失聪失明。在安妮·莎莉文老师的帮助下，她曾经就读www.dearedu.com哈佛大学，掌握了英、法、德、拉丁和希腊五种文字，完成了十四部著作，最著名的是其自传《 》。在大学期间写了第一本书《 》，叙述她如何战胜病残，不仅给盲人而且给成千上万的正常人带来了鼓舞。她热爱生活，会骑马、滑雪、下棋！被美国《时代周刊》评为十大英雄偶像，荣获“ ”等奖项。主要著作有《假如给我三天光明》、《我的老师》等。

2、读准下面加点字的读音并注音。

搓捻（ ） 企（ ）盼 繁衍（ ） 迁徙（ ） 遐（ ）想

觅（ ）食 绽（ ）放 惭愧（ ） 花团锦簇（ ） 疲倦不堪（ ）

1. 自主学习，理清思路，感知课文内容。

（1）文中“我”的感情在老师来之前以及在和老师交往过程中不断变化，请找出这些标志性的词句。

（2）理清行文脉络：老师为“我”再塑生命都做了些什么事？

相识前： **（**1-5）

莎莉文老师 （6-7）

相识： 莎莉文老师 （8-9）

“我”和莎莉文老师 (10-13

（3）本文叙述了莎莉文老师教“我” 的过程，赞扬了 ，表达了 **。**

二、**集思广益 合作探究**

**1、课文1-5段，作者在莎莉文出场前铺垫了哪些内容？这样写有什么好处？**

1. **读了本文，你认为莎莉文老师是怎样的一个老师？海伦是怎样的一个学生？**