**教师职业的理解**

“工欲善其事，先必利其器。”要真正把素质教育落实于教学之中，教师专业思想是极其重要的。联合国教科文组织曾对外语教学质量提出了五个影响因素和一个公式。五个因素是国家对外语教学的政策、学生的来源与素质、教材的质量、教学的环境与条件、教师的素质。一个公式是,教学质量=[学生(1分)+教材(2分)+环境(4分)+教法(3分)]×教师素质。可见,教师的素质是提高教学质量的重要因素。作用是决定性的。只有进一步明确21世纪对中小学英语教师素质的要求,才能培养出适应新形势需要的人才。作为一名英语教师，在知识更新如此之快的信息时代，必须要树立终身学习的观念，否则就会落后于时代。当然，英语专业思想的提高包括多方面，如思想、教育、专业、身心素质等方面。

**一、 思想上要更新观念，与时俱进，不断用新知识充实自己。**

当今的教育，对英语教师而言，最重要的是教育思想教育理念的创新， 所以，我们必须树立正确的教育观念，了解先进的教育理念。如，怎样从“ 以教师教为中心”转向“以学生学为中心”？ 英语教育如何渗透情感智力教育？如何尊重学生的个性差异，尽可能满足不同学生的个体需要？等等这些问题都值得我们去重新认识、认真思考、深入探究。

**二、 要具有较强的专业素养**

**1、扎实的专业知识**

一个英语教师，除了教师应具备的师德以外，首先应具备的素质是英语专业素质，它包括标准的语音知识，规范、系统的语法知识，比较大的词汇量，以及合乎英美习惯的语言使用知识。也就是说，英语教师最起码应具备听、说、读、写、译的素养，因为英语教师能力的高低直接影响英语课堂教学的质量。其次，英语教师要有丰富的英美文化知识，因为语言是思维的外壳，而思维又在很大程度上受到文化的影响。再次，英语教师还必须具备有教育学、心理学、社会学和英语教学法等。教师要经常学习中外教育史，特别是英语教学法，了解各种教学流派及其发展，取人之长，补已之短，逐步形成自己的一套教学风格。

教师的各项教学任务都是以知识为载体,在传授知识的过程中完成的。掌握系统、宽厚的英语专业知识是完成中小学英语教学任务的基础和保障。而现代英语教育要完成培养适应21世纪社会发展需要的人才的任务,就需要中小学英语教师有相应的知识结构,以适应教学的需要。英语专业知识及合理的知识结构是指英语语言、文学、文化方面的内容,还包括准确而流利的英语语音语调,较大的词汇量,牢固的语法修辞及文体方面的知识以及本国与英语国家的历史地理、风俗习惯、文化传统、社会制度、政治结构、价值观念等知识。

**2、较强的教学能力**

中学英语教师的教学能力主要包括以下六个方面：

（1）语言表达能力

这是教师能力中最重要的一方面。而相对于其他学科,英语教师不仅要说母语，而且还要说英语，对这方面要求更高一些。作为语言教师，中学英语教师应具备较强的英、汉两种语言的口头和书面表达能力，应达到娴熟的程度。英语教师具有良好的表达能力十分重要，教师上课向学生传授知识，设置问题，解惑答疑离不开口头表达，因此对教师说的能力要求，除了母语、英语发音规范、流畅地道以外，要口齿清晰，声音洪亮，速度适当，语言规范，言简意骇，深入浅出，富有启发性、逻辑性和幽默感。

（2）课堂组织教学能力

教师是课堂教学的组织者。教师要善于鼓动、感染学生，力求课堂教学在和谐、轻松的氛围中进行。另外，要适时激励学生，使学生保持强烈的参与欲和旺盛的求知欲。

（3）处理教材和恰当地使用教学方法的能力

教师应熟悉现行的大纲和《英语课程标准》的要求，全面了解新教材的重点、难点和学生能力培养目标。能根据不同的教学内容和要求，设计切实、有效、灵活多样的教学方法，努力优化课堂教学环节，提高课堂教学效率。做好因材施教。

（4）学法指导能力

教是为了不教，教师的任务是教学生学，即帮助他们获取知识和技能。因此，教师应根据中学生的认知特点，加强对学生的学习方法、学习心理的研究，充分估计学生在学习新知识过程中可能遇到的各种问题，帮助学生，尤其是学困生克服学习中遇到的障碍，教授学生以正确、有效的学习方法，帮助学生顺利地完成学习任务。

（5）组织第二课堂的能力

第二课堂是课堂教学的延伸和补充。教师应结合学生身心特点，有机地结合教学，设计、组织、指导学生开展丰富多彩的课外活动。如：开设英语角，教唱英文歌曲，组织观看或表演英文短剧，观看英文电视节目，组织英语能力竞赛，举行朗诵、演讲比赛，安排课外阅读等。

(6) 不息的创新能力和可持续发展能力

中学英语教师的创新能力必须是成体系、全景式的，必须是有再生与辐射能力的。英语教师首先要有创新意识;即注重自身进行创造原理、创造思维、创造技能、创造意识的训练，培养自身创造性的个性品质，提高创新能力。即使自己的英语教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等诸多方面协调一致、相辅相成的创新。另外，中小学英语教师还要有创新能力，这不仅体现在教案中、课堂里，而且体现在终端学生的英语创新精神和创新能力的养成发展、开花结果。因此，中小学英语教师必须培养自学意识和自学能力，通过学习、创新实践，不断更新观念、接受新知，强化创新精神。从而，提高自身的可持续发展能力，形成良性循环。

**三、要有健康的身体和心理素质**

（1）健康的身体素质

教师的身体素质是其他各项素质的基础。俗话说的好，身体是革命的本钱。教师的劳动是一种艰巨而繁重的脑力劳动。特定的生活环境和工作特点，需要教师消耗大量的体力和脑力。最重要的是坚持不懈地进行体育锻炼，有效地防止疾病的发生，掌握丰富的卫生保健知识，使自己具有旺盛的精力和健康的体魄。

(2）健康的心理素质　英语教师同其他学科教师一样，肩负着培养下一代的重任，必须具备良好的心理素质。教师和学生朝夕相处，一举一动都影响和感染着学生。其次，要心态平稳，有较强的耐挫折能力，工作中、生活中遇到困难，都要善于克制自己，尽可能减少情绪波动。教师还要宽容大度，全面地观察和评价学生，对全体学生一视同仁，对学生的不足之处和成长过程中出现的问题给予必要的宽容，不能耿耿于怀，抓住不放。总之，21世纪对中小学英语教师在师德、师智、师能等方面提出了更全面的要求。高等师范专科学校的英语专业应该调整专业培养规格，改革专业教学，为改善和提高中小学英语教学质量提供可靠的师资保证。

**四、最大限度地理解、宽容学生，善待学生**

在英语专业知识和传授渠道极大丰富了以后，教师的价值更多地体现在对学生人格影响方面。可以说，师德将成为合格英语教师的核心王牌。作为新时代的英语教师，要模范履行教师的职业道德规范，要有热爱教育，献身教育的祟高职业理想和道德追求;要有热爱学生，悔人不倦的道德情感;要有关心集体，团结协作的道德准则;要有严于律己，为人师表的道德形象。

教师应公平地对待每一个学生，向学生学习，与学生一起成长，才能真正做到教学相长；教师对学生的爱是以对学生充分尊重和信任为前提，对学生的严应当是严中有爱，严中有章，严而有信，严而有度。

总之，教师的专业思想与学生的素质、教学质量密切相关。英语教师只有不断地努力学习、完善自己、提高自身修养，才能适应现代社会发展的需要。素质教育给外语教学改革注入了新的活力。只要每个教师更新观念，加强学习，切实地把提高学生的全面素质提到日程上来，身体力行，积极探索，坚持不懈，我们外语教学园地上将会异彩纷呈，光彩夺目，外语教学的明天会更加美好。