一. 课题自然情况摘要 1.课题简介：我校课题确立为《合理处理生成性资源 构建优质课堂》，新课程标准要求课堂是以学生为本，课堂氛围融洽，创设一种平等交流的师生关系，这样的课堂生成资源才能层出不穷，这就要求我们教师要合理处理生成性资源才能构建优质课堂。 确立该课题以来，我们学校提炼出来了评价策略、追问策略、将问题扩大化策略、拓展教学内容策略、调整教学环节策略和对教学进行弥补和修正策略等，在课堂教学中去实践生命化的教育理念。 3.研究者在本课题中的角色：我是一名语文教师，也是本课题的参与实验教师，在该课题的研究过程实施中我既是一个观察者，也是一个授课者。身为一名语文教师，我主要结合语文课对课题在教学中进行研究和实践，不断进行经验总结,深刻体会到科研离我们并不遥远,我只要善思、善想、善研；一定会让自己的课堂赋有灵动之感。   二. 本次实验研究目标 这节课是在《合理处理生成性资源 构建优质课堂》该课题的研究过程中的一次实验。那我在本节课中所采用的处理策略是否能真正调动学生主体意识，积极思考，构建生命化的课堂。 本次课题实验课的实验目标是： 1.针对四年级学生特点，运用拓展策略和追问策略处理生成，关注处理的有效性。 2.通过数据的采集，课后反思，课题成员的研讨，分析量表设计的合理性。 一. 课题自然情况摘要 1.课题简介：我校课题确立为《合理处理生成性资源 构建优质课堂》，新课程标准要求课堂是以学生为本，课堂氛围融洽，创设一种平等交流的师生关系，这样的课堂生成资源才能层出不穷，这就要求我们教师要合理处理生成性资源才能构建优质课堂。 确立该课题以来，我们学校提炼出来了评价策略、追问策略、将问题扩大化策略、拓展教学内容策略、调整教学环节策略和对教学进行弥补和修正策略等，在课堂教学中去实践生命化的教育理念。 3.研究者在本课题中的角色：我是一名语文教师，也是本课题的参与实验教师，在该课题的研究过程实施中我既是一个观察者，也是一个授课者。身为一名语文教师，我主要结合语文课对课题在教学中进行研究和实践，不断进行经验总结,深刻体会到科研离我们并不遥远,我只要善思、善想、善研；一定会让自己的课堂赋有灵动之感。   二. 本次实验研究目标 这节课是在《合理处理生成性资源 构建优质课堂》该课题的研究过程中的一次实验。那我在本节课中所采用的处理策略是否能真正调动学生主体意识，积极思考，构建生命化的课堂。 本次课题实验课的实验目标是： 1.针对四年级学生特点，运用拓展策略和追问策略处理生成，关注处理的有效性。 2.通过数据的采集，课后反思，课题成员的研讨，分析量表设计的合理性。   《合理处理生成性资源 构建优质课堂》，新课程标准要求课堂是以学生为本，这样课堂氛围才能融洽，才能创设一种平等交流的师生关系，这样的课堂生成的资源才能层出不穷，这就要求我们教师要合理处理生成性资源才能构建优质课堂。 .我校研究出六条处理生成资源的策略: 1、评价策略     2、追问策略 3、拓展策略     4、问题扩大化 5、调整教学环节 6、弥补修正策略 研究者在本课题中的角色：     在该课题的研究过程中，我既是一个观测者，也是一个授课者。今天我将身为一名实践者，借助四年级下册《普罗米修斯》一课，对该课题的研究过程中进行一次实验。 本次课题实验课的实验目标： 1.针对四年级学生特点，运用拓展策略和追问策略来处理生成，关注处理的有效性。 2.通过数据的采集，课后反思和课题组成员的研讨，分析量表设计的合理性。 .公滨小学“课题实验课”观测成员 李春华、赵梓桐定性定量地采集我课堂中追问策略的处理 王琪、孙莹定性定量地采集我课堂中拓展策略的处理 下面我针对本节课做以简要介绍:  1、教材分析：本课是四年下册一篇神话故事，目的是借助该类型文章让孩子喜欢阅读，爱上神话，更主要是能理解神话故事人物的品质。 2、学情分析：学生之前对神话故事涉及比较多，能够知晓一般神话故事会告诉我们一个道理，也很喜欢阅读神话故事，不过对神话内涵的体会不是很深刻。 3、学习目标： （1）正确、流利、有感情地朗读课文，感受普罗米修斯不屈不挠的斗争精神。 （2）进一步学习整体感知概括课文主要内容的方法。 本节课主要分为三大板块: 一、初读课文，整体感知，理解识词 （此处重点运用导向性评价，引导学生读出词语的画面，读出词语的意思，读出词语的情感） 二、潜心研读，细嚼文本，感悟画面    （此处重点运用拓展策略） 三、总结升华，学以致用，拓展练习  （此处重点运用追问策略）   公滨小学“课题实验课”观测表   年    月     日                   观测者：   课题： 教者： 教者是否科研骨干： 实验目标：关于课堂教学中生成性资源处理策略的研究 科研骨干关注：调整教学策略、弥补修正策略、问题扩大化策略、拓展教学内容策略非骨干关注：评价策略、追问策略及以上四条策略 生成资源 处理策略 处理效果(学生表现)                                                                                            观测反思：（针对课题目标及教学目标进行评析）