培养自学能力”的局限性
　　“培养学生自学能力”曾经成为教学领域一个非常热门的话题。直到现在，“培养自学能力”的种种做法仍然可以在我们的课堂教学中见到踪迹：学生自读教材；学生依据教材回答教师的提问；教师对提问中暴露出的学生理解不透彻、不深刻的地方或所谓重点、难点加以讲解；学生完成老师布置的任务……
　　课堂上学生的自学能力主要体现在：学生能够从一定的情境出发，通过多向交流与合作，一同讨论、探究、发现，以此得出某种结论，获取某种知识。所以，课堂教学中培养学生的自学能力，应该把自主探究、主动参与、相互合作解决问题作为其主要内容。
　　什么是“教会学生学习”
　　在不同的教育思想支配下，在不同的教学氛围中，人们的认识和理解是不一样的。说到“学习”，不可忽视的一个事实是，长时间来，人们理直气壮地把它窄化为文化知识的学习，把文化知识的学习窄化为教材内容的学习，把教材内容的学习窄化为考试要点的学习。学生“会学习”，成了能够有效地记住、理解特定的教材内容，举一反三，灵活应对各种“变式练习”，能够在“题海”中奋力搏击，到达成功的彼岸。“教会”不过是提供给学生某种学习的方法，让学生依照一定的步骤、程序去学习。概括起来说，这种“教会学生学习”，是学生按照老师提供的特定的方法高效地掌握特定教材的特定内容，在特定的检测、考试中能够有效应时。

今天，我们分明地察觉到我们曾经实践着的并津津乐道的“教会学生学习”的缺憾和不足了，我们明确了“教会学生学习”的应有之道。其一，即便是学生在课堂中的学习也绝非只是教材内容的学习，师生在课堂上的交往、交流、对话和合作中不断地生成着新的知识。其二，我们丝毫没有理由要求学生用整齐划一的方法去学习。教师理应鼓励学生按照自己喜欢的方式去学习，促进学生富有个性地、生动活泼地学习。其三，“教会学生学习”不应只局限在学习方法的范畴。只讲技巧、方法的学习有用，也有限，所以并不能真正使学生学会学习。教会学生学习，不能不从思想上、观念上着眼，使学生形成一种学习的需要和意识，以确立终身学习的愿望和能力。其四，即便是“教方法”，也要明确掌握方法不能只靠“教”，而应该设法让学生多体验、多感悟。经过自己的体验和感悟掌握的学习方法对学习者来说才是管用的，好用的。其五，“教会学生学习”不能停留在只是使学生接受教材提供的现成知识的水平上，不能过多地局限在知识、技能目标的层次上，不能片面地简单化地理解过程与方法方面的目标，应该促使学生发现、提出、研究、解决问题。
　　怎样看待“板书设计”
　　板书设计的目的是为了更好地更有效地实现课堂教学目标，使学生对特定的应该掌握的教材内容印象更鲜明、深刻，理解更清晰、全面，记忆更牢固、持久。由于长期以来我们的教学事实上是以“知识、技能”为主要乃至惟一的目标，所以能够发挥如此作用的“板书设计”备受青睐也就不足为奇了。
　　板书不能只是为帮助学生记忆服务，它更应该为帮助学生思考服务。在教学过程中，在课堂上的对话和交流中，可能随时进发出思想的火花，发现值得探究的现象，产生引入深思的问