**隔空不隔爱**

 **——线上学习模式有感**

**作者姓名：**蔡晶（风华中学教师）

2020，与以往不同！
过去，
课堂
是教室里你我面对面的交流，
你在下面全神贯注，
我在上面精心呵护；
而现在，
课堂
是屏幕中你我线上的隔空相望，
你在家里全力以赴，
我在家里一直隔空关注！

一、“隔空相望”突如其来

不曾忘记2020年初，当所有人都在欢天喜地地忙碌着淘购年货的时候，传来出现冠形病毒导致武汉封城的消息；为了遏制冠状病毒的人与人之间的传播、为了每一个国人的安全，国家发出号召“所有人尽量避免外出”，从那时起“不出门、不聚集、不造谣不传谣”便成为我们为国家安全做贡献的一种特有方式。

然而就在抗击疫情最严峻时期，我们迎来了开学季。面对数以万计的期盼开学的同学们，教育部门果断地采取了“停课不停学”的举措，使教学模式发生了由线下到线上的重大改变，也推动了全国向“网课时代”迈进的速度。可以说这种教学模式的改变，无论对于教师还是学生来说，既是一次难得的机遇，也是一次极大地挑战；疫情既让我们面临危机，又给我们带来了教学方式改变的契机。

1. “隔空相望”因爱先行

在线上教学模式开启之前，最先行动的是老师，老师的行动为学生。在互联网上上课，对于教师来说这可是全新的，为了让学生收获最好的学习效果，老师们都在主动地学习各种教学平台如何使用等网络技术，并且尽心备好网络环境下的每节课。

班主任更是心系学生。为了让我班的每位学生都能如约走入“空中课堂”，我先利用晚上时间自己先行学习网络技术，之后在白天再利用钉钉视频会议对学生进行网络技术培训（当然都是空中课堂学习中学生必用的基本上网技能），并且只要发现更好的听课平台或新的操作技巧就会及时到班级群里分享；为了确保孩子们的上课效果，我在班级进行多次大小不同范围的直播测试和视频会议测试，甚至与每一个学生都要进行至少一次的视频、连麦，直到确认每位学生的摄像头和麦克都是好使的为止；为了给予那些学习时没人陪伴的学生更多的关爱和关注，我还利用钉钉“填表”功能对学生在家学习方式、学习陪伴人员进行调查，因为我要做到心中有数，做到一个学生也不丢；为了学生和家长心理上能够更快地适应“空中课堂”，我多次召开家长会和班会分别与家长、学生进行沟通、交流，有时甚至到很晚，确实很累，但因为有爱，所以虽累尤值。

1. “隔空相望”关注成长
2. 心理成长

 培真知灼见，育感恩之心！

我在开学初召开班会，让学生正视新冠状病毒的病情现状，让学生拥有责任感和作为学生的一份担当！告诉他们放眼观察身边人，寻找最美逆行者，用文字的力量说出自己的心声，传递最美好祝愿，拥有感恩之心！

记得开学语文老师布置了一篇题为《有一种爱是隔空相会》的作文，一个叫郅博的男孩在文中这样写道“老师们，纵使你们遇到了网络的困难，也要与我们隔空相会，我们要如何感谢您！感谢您的坚持与奉献！一次答疑课上，蔡老师遇到了网络异常卡顿的问题，她一直在尽力调节。蔡老师一向从容淡定，波澜不惊，她的声音非常舒缓动听，听上去仿佛能将人的烦躁抚平。而现在在电脑那一端的蔡老师仿佛感受到了我们焦急等待的心情，愈发的着急起来，声音也失去了往日的平和，只见她在直播间里进进出出，手忙脚乱，可还是无法连接成功，急得焦头烂额。但在这百般无奈的情况下她仍然没有放弃！为了我们不落下任何一个知识点，为了上好这一堂课，她又费尽心思去找解决办法，终于在微信里找到了一个能录制视频的小程序！于是，她马上将讲解内容重新录了一份发给我们，叮嘱我们认真看，还用语音向我们道歉，连着说了三次“抱歉”！让我们每个学生都非常感动！蔡老师，您不需要向我们道歉，是我们应该感谢您！感谢您为我们付出的这一切！”孩子们眼中的老师，不仅感动了孩子`，也让老师们看了之后被自己感动，因为学生懂得，所以老师们更觉值得！

做阳光少年，成有用之人！

我会努力地搜集一些励志文章和疫情期间感人的事迹并把它们推送给学生们，还会定期推送心理健康方面的小文章或视频，鼓励同学们分享自己对“美”的发现，并且我还会利用班会时间组织大家进行心得交流，明确“不出门、不聚餐、不传谣、不信谣”就是给社会作贡献，明确“好好学习、积极向上、减少父母的后顾之忧”就是给社会作贡献，通过这种交流方式，同学们便能积极面对疫情期间的学习，树立正确的人生观，用自己的努力争做阳光好少年。

1. 健康体魄

孩子是祖国的花朵，为了让这些美丽的花朵在未来能够尽情绽放，教师在关注孩子们心理成长的同时，还要关心孩子们的身体健康。

首先，要规律作息、合理饮食、注意防控。通过线上家长会与家长沟通交流，我争取到了家长的最大配合，能够保障孩子的规律作息、合理饮食和个人卫生等问题；我还通过推送链接或线上指导，让孩子掌握疫情期间最基本的防控常识以及健康知识。

其次，两操（眼操、间操）一个不能少。为了调动学生的积极性，我会率先垂范每天坚持做操，而且通过视频会议我们隔空相望，相互监督、相互鼓励，每天间操后我们还及时的交流运动后的感觉，至少开学两个多月我和学生们都一直乐在其中。

再有，为了让学生们做到劳逸结合，我还会设计一些小活动。比如，五.一节争做“勤劳小达人”；比如，母亲节“给妈妈的礼物”展示；再比如，运动小打卡活动......即便对于有些学生来说，以上这些可能都是被动完成的，但是也同样达到了锻炼的效果，我愿意做学生们成长的助推力。

最后，真的会有一些孩子自身不带运动细胞，那么我便会在每节课后及时提醒、督促，至少要让这些孩子起身活动一下、喝点水、吃点水果，毕竟拥有健康的身体是努力奋斗的前提。

1. 习惯培养
2. 规律作息。三月伊始，全市同一年级同步上课，第一节课是9:00开始，经过几周后有家长反映孩子每天都是在睡梦中爬起来上课，并且整节课都在晕晕沉沉的状态下进行的，学习效果甚微；还有的家长反映孩子每天写作业特别磨蹭，甚至到半夜12点......针对以上家长提出的问题，我进行了问卷调查，掌握具体数据之后，我决定进行两个调整：第一，我在学校统一作息时间表的基础上进行补充，增设了早起晨读，这样孩子们不仅不赖床能够正常上课了，还能利用晨读时间阅读一些自己感兴趣的书籍；第二，我还和学生们约定了提交作业的时间不得晚于当天20:00，这样学生写作业不磨了，家长不愁了，老师批作业时间也可以提前了，培养学生形成规律的作息时间也向成功又迈进了一步。
3. 讲究卫生。首先，要求学生课前穿好校服，整理好书桌，准备好学习备品；其次还要求学生勤洗手、多通风，多与病毒作斗争；还会上传劳动时的照片进行劳动小打卡，或者制作热爱劳动小视频。
4. 自主学习。在网课最初阶段，虽是教师的我也手忙脚乱，为了每一次都能准时与自己的学生在直播间见面，我把每个时间节点都定上闹铃；从前在学校里习惯了每节课前去班级组织纪律的我，在疫情期间在每节网课前也会到班级群里瞄上几眼，喊上几嗓子，只为了让孩子们迅速进入状态，迎接每一节课的学习；而每一节下课后，我又总要瞄一眼系统数据，对于没听课或听课时间不足的孩子，我都会电话或微信或视频与孩子或家长联系，确认真实情况，为的就是不让任何一个孩子由于不自律而被落下。我就这样地守护着我的学生们，真的很累，像警察一样。。

经过学校的多次调整，现在学生每天都会有一节在线自习课时间，我会引导学生在自习课前5分钟进行任务设计，那么我呢打开摄像头全程陪伴，发现学生出现溜号状态会及时提醒；突然某一时刻开始觉得自己真的不能继续做“警察”型教师，学生的自主性很重要，需要培养，所以我慢慢的由死防死守转变为静静注视，而后我还会定期召开一次周总结，由各组小组长分别从时间观念、上课状态、作业情况、着装仪表、间操情况、责任意识等方面进行总结，让每个学生认识到自己的不足并明确自己的努力方向，学生学习逐渐由被动走向主动。

1. 学习调动

线上学习不比线下学习，师生之间的互动大大减少，对学生的监控也大大削弱，而屏幕那一端的学生又会本能地偷懒......面对这样的尴尬，为了调动学生学习的积极性和参与度，我也做了一些思考和改变，比如还原线下上课时的课前一支歌；比如在课前5分钟备品准备时间进行优秀作品展示或者经典语句接龙等。

直到现在，线上教学已有两月有余，我们也逐渐的适应了网课教学，从最初的茫然到现在的坦然，但是毕竟线上课与线下课还是有很大不同的，尽管之前也采用了一些方式增加师生的互动，但是还没能从根本上上解决问题，于是我又一次的进行思考“在一节课有限的时间内，教师如何实现与学生的最大互动？”那就是要在问题设计和学生活动设计上下功夫，我是这样想的，也是尽力这样做的，确实学生动起来的不只是身体，还有思维。

1. 端正态度
2. 学习要有仪式感。

网课期间，我和我的学生们有了一个美好的约定：上课要穿校服，学习要端坐在桌前，周一升旗要佩戴红领巾，起立行注目礼，课前喊口号，上课要问好，自习要坐在同一个“空中教室”内......我们彼此虽处屏幕两端，心却如同在一起；我们虽线上学习，却营造出了一种线下学习的感觉。

1. 网课也是课，在家也要学。

尊重老师，尊重课堂；坐得端正，听得认真；敬畏网课，在家更要加倍学；遵守时间，不迟到不早退；认真作业，知错就改......

网课就是一面镜子，既能照出学生的习惯、态度、毅力，还能照出学生的人品。

1. “网课”且上且珍惜。

疫情期间，能够在温暖的家庭里安心读书，请好好珍惜；能够在老师的指导下认真学习，请不要辜负。

①把学习当做自己的事。让读过的书成为你的骨肉，只有学过的知识才都是你自己的。

②通过自律实现自由。成绩优秀并不算什么，自律才是一个人的顶级实力。

③学会吃苦耐劳。只有今天你吃得下这小小的苦，明天你才不怕更大的考验；只有今天你保持学习，用知识武装自己，明天你才能为祖国贡献自己的微薄力量；只有今天你真的掌握一点真本事，明天你才不会在困难面前惊慌失措。

1. “隔空相望”用爱守望

最近读了一本帕尔默所著的《教学勇气》，书中也提到了比较各界都比较流行的一个词“求真共同体”，它是循环的、互动的、动态的。在教学中，它不仅包含教师、学生，还包含知识本身，它担负起了“求知、教学和学习”的教育使命。读书之后我更深刻的认识到，我和我的学生们就是一个求真共同体，虽然我们被小小的屏幕暂隔两端，但是隔不断学生们学习的热情，隔不断学生们从我这里获得爱的力量，也隔不断我因学生的成长而获得的幸福；未来的日子里，学生们必将重返学校，而教师的教育教学方式上必将实现线上与线下的混合；无论在哪，我都必将更用力的去爱我的学生们，我将会用我的爱去守望他们的成长。