**科学活动《神奇的水》教学设计：**

根据指南目标，激发幼儿的好奇心、求知欲。培养幼儿对客观事物的兴趣、主动探索的精神。对周围事物和现象的认识。具有主动探索精神和初步的探究能力。水作为日常生活中最常见的自然景物，是幼儿喜欢的“玩物”之一。在一日常规生活中，洗手环节时通常都会有幼儿在玩水，由此我选择开展此活动让幼儿“玩个够”。该活动的教学目标是1.了解水的特性2.学会保护水资源3.乐于尝试，主动探索，对科学活动感兴趣。该活动重点是让幼儿理解水的特性。出于激发幼儿的好奇心与求知欲，选择了《神奇的水》的设计。

**活动目标：**

1.了解水的特性

2.学会保护水资源

3.乐于尝试，主动探索，对科学活动感兴趣。

**活动准备：**

1.两个透明袋（两个内有塑料彩球），一透明杯清水，每组一份白糖、盐、红豆、彩虹糖。

2.几只塑料小篮、有洞塑料袋、有洞杯子、半玻璃杯清水、一条毛巾。

3.保护水资源的视频、浪费水资源的视频

**活动过程：**

一、教师导入课题

1.出示一杯清水

师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

2.幼儿猜猜水里、米里有什么。

师：小朋友看看这两个透明袋一个装水，一个装米，你们知道水里、米里都有些什么东西吗？

幼：水里有小球

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料彩球。

小结：水是无色透明的，能看见水里的物体；米不透明，看不见里面的。

二、幼儿进行尝试操作。

1.盛水活动

幼：老师，水还有什么特别的地方呢？

师：老师给小朋友准备了有洞的小杯子、塑料袋、小篮、请你们选一样来盛水，看看会怎样？

幼A：小容器里的水跑到了盆里。

幼B：篮子放到盆里时篮子里有水，拎起篮子水没了。

幼C：塑料袋里的水流到盆里了，盛不住。

小结：水会流动。

2.溶解实验

幼：原来水有这么多功能，老师，你准备那么多糖果干什么？

师：你猜猜看。现在请小朋友从桌上的白糖、盐、红豆、彩虹糖……中取几样东西放入你的清水中，再轻轻搅拌，看一看，你会发现什么？

幼儿尝试操作，教师巡回指导。

引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。

建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家实验中，你发现了什么？

幼A：糖、盐放在水中没有了，豆子沉到了杯底。

幼B：彩虹糖放在水中，搅一搅后没有了，水变成了五颜六色，红豆还在水中。

幼C：糖、盐、彩虹糖放在水中都没了，水变颜色了，红豆在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

小结：糖、盐放入水中不见了，这几样东西被水溶解了。

师：生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

三、引导幼儿保护水

师：水是我们人类的好朋友，可我们经常在电视看到一些河水发黑、发臭，鱼儿都死了，也影响了人们的生活，所以我们怎样保护水呢？（先引导幼儿思考）那我们来看看两段小视频，看完你有什么想法？你认为应该怎么办？

**如何提高教学质量与效率：**

在活动过程中，对于科学活动环境的创设经常会遇见“轻幼儿”“轻教育”“轻动态”“轻创新”“轻精神”等几个问题。因此在该教学设计中我会注重避免这些问题。考虑幼儿的感受，让幼儿亲身操作体验。先引导幼儿认真观察水的特性，主动挖掘幼儿的探索精神，对于他们的进一步提问以及进一步的求知欲我会引导幼儿进一步进行实验，我只要准备充分的材料让幼儿自行解决问题。给予他们合理的建议，让他们进行深入研究探讨，再进行操作。一步步总结，充分激发幼儿对客观的兴趣与主动探索的精神。