**《秋天》教学设计**

**教学目标：**

1. 认识“秋 气”等10个生字，会写“了 子”等字；认识偏旁“木 口 人”。
2. 能正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 知道秋天的特征，感受秋天的美，激发学生热爱大自然的情感。

**教学重难点：**

**重点：**认识“秋 气”等10个生字，认识偏旁“木、口 木”。

**难点：**学会给自然段标序号，读准“一”的变调。

**教学课时：2**

**第一课时**

**教学过程：**

**一、创设情境、导入新课**

1、同学们，秋天是个美丽的季节，也是丰收的季节。（图片和视频）

喜欢秋天这个季节吗？（请大家伸出右手食指，跟老师一起写课题）

师边写边讲解：左边禾，右边火，合起来就是“秋”，二人便是“天”。

**二、初读课文，整体感知**

1、课文里写了秋天的什么呢？现在请同学们闭上眼睛，我们一起来听听课文，边听边想你好像看到了什么？（放配音朗读音频）

2、谁来说说听了课文朗读，你好像看到了什么？（我看到了……）

**三、学习生词及生词所在长句子**

1、同学们读得很认真，现在老师要考考大家了。课文里有好多难读的词，看！他们排着队来了！

（1）出示词语：凉了 黄了 叶子（引导学生发现并读准轻声）

（2）出示词语：天气 树叶 秋天（多形式读准字音）

（3）连词成句：天气凉了，树叶黄了，一片片叶子从树上落下来。（先指名朗读较好的学生读，师重视评价引导，再指名读，男女赛读。）

（4）出示词语：一片片 一会儿 一群大雁 排成个“一”字，理解：一片片叶子是多少叶子？在读中发现一的声调不一样。

（5）连词成句：一群大雁往南飞，一会儿排成个“人”字，一会排成个“一”字（引导读：一群大雁往哪儿飞，一会怎么样，一会儿怎么样？指名读，男女赛读）。

**四、学习生字、认识事物。**

1、同学们读准了字音，读通了长句子，真棒！可爱的生字宝宝也来凑热闹了，出示生字：秋 树 叶 气 了 片 大 会 个 飞

2、学生交流，师梳理指导。

如：加一加（秋 树 叶 会 个 ），认识偏旁“木 口 人”。

减一减 指导看偏旁

**四、指导写字**

1、（出示“人”字动态图）看！这里还有一个会变身的字，是什么？“人”字就像一个迈开步子走路的人。

2、指导写“人”

a、读字组词 b、按笔顺书空 c、引导观察 d、范写

**五、认识自然段、朗读课文，回归整体**

过渡：同学们识字有方法，写字很认真。现在这些生字又回到了课文中，你们能认出它们吗？

1、认识自然段：（出示课文）老师有个问题，文中有三个地方，前面空了两个字，这是为什么呢？（这是自然段的标志）课件出示自然段，引导给自然段标序号。

2、分段读课文。

**板书设计：**

**1 秋 天**

**秋 树 叶 个 会**

**木 口 人**

**如何提高教学质量与效率：**

在教学中要认识到学生学习的主体地位，注意调动学生学习的积极性，针对不同年龄阶段，遵循学生心理活动规律，把学科特点与年龄心理特征结合起来，可以采用不同的教学方法，如：谈话讨论、不同方式朗读，角色扮演等方式，这样学生就拥有较深的体验感和自主感，学生才会真正愿意学。在教学中结合学生年龄阶段特征，设计多种教学方式，低年级学生年龄小，自制力差，好动等年龄特征，可多采用图片、音频、视频动画等方式融入课堂展开，提高低年级儿童的兴趣，吸引注意力。