# 线上教育方式对现阶段教学方式的影响

从教育视角看，疫情防控背景下，教育无法置身事外。一方面，复学时间受到影响，另一方面，为了减少全民防疫对学生学习以及生活的影响，教育部提出了“停课不停学”的相关措施。**从现实看，在疫情防控期，在线教学如何正确把握和处理好校外与校内，课内与课外，线上与线上，正常辅导与提前授课，教师、学生与家长，国家课程与假期课程的关系尤为必要和重要。**
在抗疫阶段，在线教学上什么内容值得考量和研究。**我们不仅要着手解决如何基于网络技术工具怎么上好课的问题，还要思考当下如何上好在线课，未来又如何进一步提升在线课程的品质的问题。**
**在线教学的学习效果需要加强效果评估。**教育部对在线教学提出了具体的管理建议，其实是及时且必要的理性降温。学校教师以及在线培训机构要先明确在线教学到底上什么课程内容，科学地解决好怎么上的问题，**后期还要进一步关注在线课程上得怎么样（效果评价），否则易走偏，对新学期开学后的课程教学将产生诸多负面影响，**同时对学生在线学习习惯以及与技术工具管理带来挑战。
其实，**单一地利用在线教学要实现深度学习是比较困难的。当前一些学校碎片化的在线课程，以及教师准备不充分的情况下匆忙上阵，一定程度上难以保证课程的实施质量。**
**在线教学的授课方式需要持续完善。**在线教学的最大优势是实现个性化教学，但是**现阶段的在线教学方式并不能完全替代传统的课堂教学**。一些网络课程就是教材内容的简单重复和网上的照本宣科，教师“一言堂”的讲授，缺少灵活利用网络工具进行必要的网络互动和学情反馈。很多培训机构一味放大和虚假宣传网络在线课程的功效也让学生和家长不知所措。作为学校的教育管理人员和信息化推进者要主动而理性地思考这些问题。
疫情在一定意义上推动了在线教学发展，但也出现了一些偏离的现象（是助力学习质量提升，而并非增加教师、学生与家长额外负担），因此，疫情防控期间，对在线教学要边实践边反思。既提醒警示当前的在线教学，又规划指导未来在线教学的走向与发展。