

2020年青海省普通高中学科教师新课标教材培训 154坊

班级简报

第2期 2020年11月13日

坊主：白金桂

开篇寄语

154坊学习正在进行时

时间以同样的方式流经我们每一个人，然而每个人却以不同的方式度过时间。（川端康成）

优秀作业

【研修作业】

提交者: 学员 杨春梅 所属单位: 西宁市第二中学 提交时间: 2020-10-24 14:59:50 浏览数(1) 【推荐】 【举报】

做好学生“引路人”

做好学生“引路人”，理想信念是根本。在这个价值取向多元的年代，一个有坚定理想信念的老师才能引导学生面对各种诱惑系好“人生的扣子”。当前，在教师队伍当中还存在着“姓马容易信马难”的现象，把道听途说或先入为主的偏见在课堂上传播。人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。这就要求广大教师要主动学习、深入研究、自觉加强对社会主义核心价值观的认同，做到真学真懂真信，要结合学生身心特点，将其创造性地融入日常教育教学工作中，使学生真正入耳入脑入心入行。前不久，一档《开卷有理——马克思靠谱》的节目，利用媒体融合的创造性传播，用90后的语言还原了一个多姿多彩的马克思，让理论亲切可感，就是很好的做法。

做好学生“引路人”，道德情操是前提。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群，合格的老师首先应该是道德上的合格者。《论语》有言：“其身正，不令而行”，教师对学生不仅是言传，更是身教，只有以德立身、以身作则，学生方能以师为镜。

做好学生“引路人”，扎实学识是基础。陶行知先生曾说：“做先生的，应该一面教一面学，并不是贩卖些知识来，就可以终身卖不尽的。”信息化条件下，教师要给学生“一杯水”，首先自己要有“一桶水”“长流水”。广大教师要积极面对挑战，树立终身学习理念，既努力提升自身学识能力，又要学会在具体的教育情境之中创造性地应用知识、解决问题，时刻保有理论、知识、技能的源头活水。

做好学生“引路人”，仁爱之心是关键。教育是“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱心的人不可能成为好老师。无论是殷雪梅、张丽莉在车轮前的奋身一扑，还是徐本禹、石兰松对大山里孩子的郑重承诺，都源自于根植其内心深处的浓浓仁爱。做时代的好老师，不仅要传道授业解惑，更要用宽广的胸怀去尊重、包容、欣赏每一个学生，与学生共同成长。

“国将兴，必贵师而重傅。”以“四有”教师为目标，一支高素质专业化的“引路人”队伍，必将源源不断地培养出高素质人才，为中华民族伟大复兴的中国梦提供强劲动力。

老师评语

优秀

突破传统的高考制度

(白金桂 已在 2020-11-16 15:52 推荐!)

发布者: 马晓艳 所属单位: 西宁市第二中学 发布时间: 2020-11-14 浏览数(2) **【推荐】** **【举报】**

一直以来, 高考英语制度都是“一考定终身”, 学生承受着巨大的备考压力。很多学生平时英语成绩优异, 在高考中却由于过度紧张导致最终考试效果不佳。而高考英语改革对这一现状进行有效的改善。改革之后的英语高考制度并没有让英语学科在高考中的重要性有所降低, 而是对其作为主科的绝对地位起到进一步的巩固作用。一年两考制度的实施突破传统的高考制度, 在整个高中阶段, 学生拥有多次重刷英语成绩的机会。在这样的背景下, 学生学习英语的态度也会更加端正, 不会为了应付考试而进行突击学习, 反而十分重视平时的积累, 英语学习能力和综合素质在这个过程中得到有效的提升。

【研修作业】

提交者: 学员 杨春梅 所属单位: 西宁市第二中学 提交时间: 2020-10-24 14:59:50 浏览数(1) **【推荐】** **【举报】**

做好学生“引路人”

做好学生“引路人”, 理想信念是根本。在这个价值取向多元的年代, 一个有坚定理想信念的老师才能引导学生面对各种诱惑系好“人生的扣子”。当前, 在教师队伍当中还存在着“姓马容易信马难”的现象, 把道听途说或先入为主的偏见在课堂上传播。人类社会发展的历史表明, 对一个民族、一个国家来说, 最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。这就要求广大教师要主动学习、深入研究、自觉加强对社会主义核心价值观的认同, 做到真学真懂真信, 要结合学生身心特点, 将其创造性地融入日常教育教学工作中, 使学生真正入耳入脑入心入行。前不久, 一档《开卷有理——马克思靠谱》的节目, 利用媒体融合的创造性传播, 用90后的语言还原了一个多姿多彩的马克思, 让理论亲切可感, 就是很好的做法。

做好学生“引路人”, 道德情操是前提。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群, 合格的老师首先应该是道德上的合格者。《论语》有言: “其身正, 不令而行”, 教师对学生不仅是言传, 更是身教, 只有以德立身、以身作则, 学生方能以师为镜。

做好学生“引路人”, 扎实学识是基础。陶行知先生曾说: “做先生的, 应该一面教一面学, 并不是贩卖些知识来, 就可以终身卖不尽的。”信息化条件下, 教师要给学生“一杯水”, 首先自己要有“一桶水”“长流水”。广大教师要积极面对挑战, 树立终身学习理念, 既努力提升自身学识能力, 又要学会在具体的教育情境之中创造性地应用知识、解决问题, 时刻保有理论、知识、技能的源头活水。

做好学生“引路人”, 仁爱之心是关键。教育是“仁而爱人”的事业, 爱是教育的灵魂, 没有爱心的人不可能成为好老师。无论是殷雪梅、张丽莉在车轮前的奋身一扑, 还是徐本禹、石兰松对大山里孩子的郑重承诺, 都源自于根植其内心深处的浓浓仁爱。做时代的好老师, 不仅要传道授业解惑, 更要用宽广的胸怀去尊重、包容、欣赏每一个学生, 与学生共同成长。

“国将兴, 必贵师而重傅。”以“四有”教师为目标, 一支高素质专业化的“引路人”队伍, 必将源源不断地培养出高素质人才, 为中华民族伟大复兴的中国梦提供强劲动力。

老师评语

优秀

高考题分析

(白金桂 已在 2020-11-16 15:52 推荐)

发布者: 杨国平 所属单位: 西宁市第二中学 发布时间: 2020-11-11 浏览数(1) **【推荐】** **【举报】**

1.基于学科核心素养, 突出考查学科基础

第1题所考查的知识内容是“化学与生活”, 试题看似简单, 但却深入考查了化学学科核心素养中的“科学态度与社会责任”, 考生在分析具体问题的同时, 深刻地感受到化学科学在促进科技发展和社会文明等方面的价值与贡献。第4题立足于核心素养中的“宏观辨识与微观探析”, 考查考生能否从元素、原子、分子水平认识物质的组成、结构、性质及变化, 进而形成“结构决定性质”的学科观念。整套试题做到了以学科核心素养为测试宗旨, 并能根据学业质量标准的要求, 确定具体的测试目标。

2.精心创设真实情境, 助力考生全面发展

(1)基于实践型情境的试题如第6题、第16题都是基于化工生产实践的化学工艺流程题, 试题在遵循化工生产真实过程的同时, 对工艺流程的环节与条件进行了简化处理, 避免信息冗长对考生造成思维干扰。

(2)基于学术探索型情境的试题如第17题围绕一种高迁移率的新型热电材料CdSnAs₂创设情境、第18题利用最新科研文献中的图像、曲线、数据, 要求考生在陌生的情境中对复杂体系进行热力学分析, 难度较大。

(3)基于学习探索型情境的试题如第19题, 该题以酮类药物一种中间体的合成路线作为情境素材, 题目在信息设计、问题设计和关键能力递进考查等方面都进行了合理的规划。推断化合物A时需使用题目提供的酯缩合信息(信息I), 虽然题目以新信息的形式给予呈现, 但事实上考生对酯缩合反应是比较熟悉的, 因此很容易推断A为乙酸乙酯。



研修感言

培训与上课——输入和输出。学员们踊跃参加，自由交流，各有所得。

提问与思考——没有质疑过，就没有独立思考过。“大疑则大悟，小疑则小悟，不疑则不悟。”全新的培训环境，全新的学习领域，学员们克服了惰性思维，跳出舒适圈，提出各种问题，大胆质疑，独立思考。

西方有一句名言，知识不如能力，能力不如品质。知识本质上也是非竞争性的。这是因为，知识不是稀缺性资源，也不是排他性的、独占性的资源，因此它们不可能成为竞争的目标。

所以，新课改的本质其实是回归至教育的本质——全面发展的人。

知识也许早已被遗忘，但实践和自省却永远不该消失。