

2020年青海省普通高中学科教师新课标教材培训 153坊

班级简报

第1期 2020年11月8日

坊主：刘文静

开篇寄语

且行 且学 且思

153坊学习正在进行时

时间以同样的方式流经我们每一个人，然而每个人却以不同的方式度过时间。（川端康成）

优秀作业

【研修作业】

提交者: 学员 姚文丽 所属单位: 西宁市第二中学 提交时间: 2020-10-24 15:24:20 浏览数(4)

【举报】

首先,教师要有理想信念。人无理想,行同走兽,作为一名一线教育工作者,思想上应保持先进性、纯洁性,始终坚持共产主义理想信念。施什么样的肥,得什么样的瓜。一个没有崇高理想信念的老师,培育出的学生往往是“高分低能儿”。故我们教师应树立自己坚定的理想信念,为培育出“德、智、体、美”等全面发展的社会主义接班人而奋斗,为实现“中国梦”而入新鲜血液。

其次,教师要有道德情操。“有才无德是危险品”、“有德无才是次品”、“才有德才是正牌”,从这句话中不难看出,“德”比“才”更重要。特别是作为小学教师的我们,一言一行都会被学生模仿,深远地影响着学生,如无高尚的道德情操,得不到学生的崇拜,也就难以约束学生,给自己工作带来极大不利。前段时间爆出的“教师亵渎学生”、“校长带学生开房”等事件频发,归根结底正式缺乏道德情操和为人之本准则之故。

再次,教师要有扎实学识。“师者,传道授业解惑也!”作为一名教师,特别是一线的我们更应有扎实的学识,有渊博的知识储备,才能教好学生。俗话说:“教师要给学生一杯水,教师就必须有一桶水”。如何才能把这“桶水”时常备满,我想在知识日新月异的今天应加强学习,利用网络、利用各种培训机会不断地给自己充电。如这一次的国培就是很好的机会,不但让我感受到外面广大教师的风采,更让我学到更多先进的知识和教学理念,我会认真学习,并学以致用,从而扎实自己学识。

最后,教师要有仁爱之心。“老吾老以及人之老”、“幼吾幼以及人之幼”,对于我们教育工作者应做到爱人如子,爱校如家。只有这样学生才能得到充分的关怀,得到充分的爱,学生反过来就会依赖我们,更好地配合我们开展的各项教育活动。与此同时,应尊重学生的差异化,尊重学生生的个性,摒弃“唯分数论”的落后观点。

老师评语

作为育人主体的教师,首先应该具备完善的人格,这也是作为当今一名合格教师的形象所在。教师要具有舵手的“导航”功能,要具有春风化雨的情感艺术,要具有以苦为菜,化苦为乐的心理状态。

评语时间: 2020-11-08 14:47:12

良好

作业标题: 【研修作业】

作业周期: 2020-09-21 — 2020-11-15

发布范围: 全员

作业要求:

面对新高考的形势变化,从自己的角度出发,谈一谈教学实施策略。

【作业要求】

- 字数不少于300字,满分20分。
- 内容必须原创,如出现雷同,视为无效,成绩为“0”分。
- 请在截止日期之前提交,逾期无法提交
- 在规定时间内提交得5分,被坊主批阅为“优秀”+15分,“良好”+10分,“合格”+7分。

发布者: 辅导老师

【研修作业】

提交者: 学员 蒋安诚 所属单位: 西宁市第二中学 提交时间: 2020-10-27 09:43:23 浏览数(6)

【举报】

课堂教学是学校教育活动的一种主要形式,有人认为,课堂教学是决定教育成败的最后领域,学校教育系统最终所实现的功能在很大程度上取决于课堂教学的效果,在落实新课程标准,推进基础教育课程改革的今天,课堂教学成为每位教师关注的焦点,新课程理念下的课堂教学,要进一步认识到课程改革的关键是更新教育思想,核心是改变课堂教学。教学是教师的教与学生的学统一的活动。教师与学生都是构成教学的主体,教师是教的主体,学生是学的主体,两者互相作用,相辅相成,只有当两者科学认同各自角色并充分发展履行各自角色所就承担的责任时,教学才能取得最大的收益。那么,如何才能扮好各自的角色,如何使教学过程从老师的“外部”指导转化成为学生“内部”的能动经历,是新课程理念下改进课堂教学,优化课堂教学的一人重要问题。

老师评语

注重学科核心素养的培养,具有可操作性。发现和提出有探究价值的化学问题,能依据探究目的设计并优化实验方案,完成实验操作,能对观察记录的实验信息进行加工并获得结论。

评语时间: 2020-11-08 14:49:17

良好

容的学习，直接影响教师和学生对于语文教学内容的认识。就语文考试评价内容维度来讲，长期以来高中语文试卷的重要组成部分包括阅读理解、语文基础知识以及诗词鉴赏等，所以教师很有可能将以上内容当作相互单独的学习内容。在语文课改实践日益深入的背景下，不管是考试评价形式还是考试评价内容，都渐渐接近课程标准理念，尽可能使课程目标和考试评价保持一致。通过研究最近几年高考语文评价内容和测试内容的发展情况来看，尽管考试内容板块相互之间是独立的，但是很多命题者都重视考试内容板块之间的内在联系。如梳理2017年全国各省市高考语文试卷能够看出，汉字书写不不只是简单的笔画辨析，也是民族传统文化的重要载体。并且考查语法修辞知识也不只是单纯的认识语言本体，而是以感悟表达效果和语言运用规律为立足点。因此，作为高中语文教师，必须要注重教学中教学内容的整合性以及综合性特点。

2. 根据语文学学习任务群进行创造性教学。近年来，高中语文课程标准修订组出现“语文学学习任务群”概念，而且结合选修课程和必修课程设计多个学习任务群，比如，“整本书阅读与研讨”等，将其当作提高学生语文核心素养的关键载体。其实，“任务群”不仅体现了语文教学内容的性质，而且体现了组织形态的鲜明学科特点。就教学来讲，“任务群”是结合不同的语文学学习内容，积极开展的各种学习实践活动，这些不仅能够是以整本书当作载体的专题阅读活动，而且能够使紧紧围绕社会热点话题进行的社会调研活动，甚至能够是结合学生阅读爱好而进行的文学作品研究阅读活动。因为相对于传统语文学学习形态而言，这些学习活动和学习任务都有很大的差异，也为教师改变教学方式以及促进教学改革带来严峻的挑战。然而如果教师认真解读此核心理念，就能够明白，以“语文学学习任务群”为基础的高中语文教学，可以提升高中语文教学的有效性；就学习内容来讲，其更加重视课程内容相互之间的高效融合，以促进语文课其他学科之间的联系。

老师评语

语文不是复习出来的，而是读书、思考和积累的结果。语文成绩的好坏不决定于高考复习，它是日积月累的结果，跟学生的兴趣、习惯、思维方式、文化价值取向都有很大的关系。

优秀

评语时间：2020-11-08 15:00:17



研修感言

培训与上课——输入和输出。学员们踊跃参加，自由交流，各有所得。

提问与思考——没有质疑过，就没有独立思考过。“大疑则大悟，小疑则小悟，不疑则不悟。”全新的培训环境，全新的学习领域，学员们克服了惰性思维，跳出舒适圈，提出各种问题，大胆质疑，独立思考。

西方有一句名言，知识不如能力，能力不如品质。知识本质上也是非竞争性的。这是因为，知识不是稀缺性资源，也不是排他性的、独占性的资源，因此它们不可能成为竞争的目标。

所以，新课改的本质其实是回归至教育的本质——全面发展的人。

知识也许早已被遗忘，但实践和自省却永远不该消失。

