

2020年青海省普通高中学科教师新课标教材培训 153 坊

班级简报

第2期 2020年11月14日

坊主：刘文静

开篇寄语

且行 且学 且思

153坊学习正在进行时

从改变自己的教育存在开始，更注重行动，不仅是理想主义者，更是清醒的、理性的、低调的行动主义者。（钱理群）

优秀课程

语文核心素养的教学与评价

北京师范大学 郑国民

核心素养所蕴含的学习观

- 与现实生活紧密关联的、真实性的问题情境
- 基于问题的(problem-based)、基于项目(project-based)的活动方式
- 体验 (experiential)学习、合作 (collaborative) 学习、探究 (inquiry-based) 学习、建构 (constructive) 学习

专家团队

专家简介



吴威，上海市进才中学语文教师，中学一级教师。

主要研究方向：古典文学、文字学。

国家汉字应用水平测试上海市市级辅导讲师。

进才中学优秀骨干教师。

《金爱心》杂志编委。

爱好书法、古典文学、考古、历史研究、古文字研究等。

专家简介



郑国民，北京师范大学教授、博士生导师、教务处处长，中国高等教育学会语文教育专业委员会理事长、教育部新世纪优秀人才、哈佛大学访问学者。

教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员、教育部国家语文课程标准研制

专家简介



徐鹏，东北师范大学文学院副教授，硕士生导师，北京师范大学教育学博士；中国高等教育学会语文教育专业委员会理事，教育部“高中语文核心素养评价项目”特聘专家。主要从事语文课程与教学、语文教师教育、中外母语教

专家简介



吴欣歆，北京师范大学教育学博士，现任北京教育学院人文与社会科学学院院长，中文系教授。主要研究方向为语文课程与教学论，著有《高中语文选修课选择性的实现——执行课程层面的探索》《初中写作教学实践指要》《十年



优秀作业

学会尊重学生

(刘文静 已在 2020-11-14 15:26 推荐!)

发布者: 蒋安诚 所属单位: 西宁市第二中学 发布时间: 2020-10-27 浏览数(3) **【推荐】** **【举报】**

教师、学生都是有感情、有思维的教学统一体,在课堂教学中既要充分尊重学生的人格,同时,又要尊重教师的工作。师生在课堂教中的情感交融,气氛和谐,进而达到师生情感共鸣。情感将会滋润认识活动,它将像润滑油那样,会使机器加速运转。

有效阅读教学策略研究的反思

发布者: 王玉香 所属单位: 西宁市第二中学 发布时间: 2020-11-03 浏览数(1) **【举报】**

阅读是有规律可循的。有效的阅读必须是方法正确思维对路的阅读。语文有效阅读教学策略的研究重点就在策略的突破上。从文体特点入手,根据写作的规律,归纳出阅读的思路,让我们找到了把握文章的“穴位”,掌握了“四两拨千斤”的巧力。从“蛮”劲到“巧”劲,就在于方法的把握,从而使阅读走出高耗低效的困境,做到有效果、有效率、有效益。

阅读过程中必须尊重学生的主体地位。《语文课程课标》中指出阅读教学应“在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美情趣。”尊重学生主体,让学生自己去体验,是提升学生语文素养的必由之路。

阅读能力的提升是一个由量变到质变的过程。“读书百遍,其义自见。”即使有了阅读的方法,没有阅读量的储备,还是纸上谈兵,坐而论道。方法的来源是阅读,方法的掌握还是阅读,方法不能替代阅读。因此,阅读教学中指导学生进行足量的阅读是十分必要的。

砥砺前行,用能力来垫起语文核心素养的高度。

发布者: 段花花 所属单位: 西宁市第二中学 发布时间: 2020-11-12 浏览数(4) **【举报】**

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,学习语言文字运用是语文课程的独当之任,也是语文课程最本质的属性。语言文字运用能力是衡量人语文素养的一把尺子。语言文字运用能力,就是听、说、读、写的能力,而听、说、读、写能力又是在语文实践中得以培养的。所以,指向核心素养的语文教学,要致力于培养学生的语言文字运用能力,让学生在丰富多彩的语文实践中进行听、说、读、写的实践,砥砺前行,用能力来垫起语文核心素养的高度。

研修感言

新课标是教学的依据。我们认识到新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，尤其是要求我们每一位老师都要注意创设教学情境，尊重每一个学生对文本的阅读体验。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供思考和发言的机会，构建合作研究的平台，让学生成为学习的主人。所以老师既要学习先进的课堂理念，又要因地制宜适当改革教学；要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间或情境。

参加这次培训之后，面对新课程，我应确定更高层次的教学目标：全面、深入地理解语文素质教育的真正内涵，体会并实践课程理念的核心“为了每一位学生的发展”，这一评价新课程课堂教学的惟一标准。所以，培训结束后，作为个人的学习并没有结束。