



沈丘县 2020 年“十三五”小学教师
继续教育岗位培训（280 学时）

项目简报

第 三 期

2020.11.19

卷首语

VOLUME HEADER LANGUAGE

亲爱的朋友，当你将自我的提升与千家万户的幸福连接在一起的时候，当你将自我的发展根植于教育大业的丰田沃壤之中的时候，你自我的世界便可成为一个宇宙，一个无限辽远、无比恒久的宇宙！

拥有了这样的志向和梦想，前行的脚步就会匆匆起来，每个人都会成为与时间赛跑的人，都会渴望在有限的时间内汲取更多的知识养分。

研修，对教师而言，是一次“凤凰涅槃”；是一次脱尽“懒惰”倍加“勤奋”之旅；是远离“浮躁”倍加“宁静”之变。

亲爱的朋友，让我们手牵手，共同走过难忘的岁月；让我们在网络世界里同行，为教育谱写“不朽的诗篇”。

CONTENTS 目 录

壹

卷首语

贰

项目概况

叁

成果展示

肆

卷尾语

项目概况

沈丘县 2020 年“十三五”小学教师继续教育岗位培训（280 学时）于 2020 年 08 月 17 日正式启动，现已开展 3 个月的时间。截止今日（2020 年 11 月 19 日），平台参训学员 209 人。培训详细数据分析如下：

整体学情统计

本次培训截至目前，共有参训学员 209 人。现有已学习学员 206 人，学习率为 98.56%；已合格人数 201 人，学习率 96.178%。项目各类成果数据统计如下所示：

项目整体学情统计（截止至 11 月 19 日 10:00）

区县	参训人数	学习人数	学习率	合格人数	合格率
沈丘县	209	206	98.56%	201	96.17%
研修日志 提交数	研修作业 提交数	研修活动 提交数	校本研修 成果提交数	研讨交流 回复数	课程学习 分钟数
416	390	294	321	213	632755

辅导情况

【工作坊坊主】辅导情况

自项目培训开展以来，工作坊坊主通过各种渠道和方法提高本坊成员的学习率，能够很好的督促和提醒成员参加培训，项目的顺利开展离不开各工作坊坊主的辛勤工作，感谢各位坊主，您辛苦了！

项目概况

各工作坊具体学情 (截止至 11 月 19 日 10:00)

姓名	工作单位	所属工作坊	坊员数	研修活动未批阅数	研修作业未批阅数	校本研修成果未批阅数	工作坊简报发布数	工作坊总结发布数	考核成绩
李飞	白集镇查大庄小学	小学综合 6 坊	118	7	4	8	3	1	98.45
豆玉玲	南关小学	小学数学 14 坊	91	7	10	8	2	0	86.02

截至目前，各坊主已依据考核方案布置相关作业，还有部分坊主有少量的作业还没批阅，请及时批阅学员提交的各项作品，提高本坊学员的合格率！

【校级管理员】

本次培训，以各区中心校/市直学校为单位，设校级管理员一名。本阶段，督促学员提交校本研修活动成果，完善研修，尽快达到合格。

各乡镇中心校学情统计 (截止至 11 月 19 日 10:00)

序号	姓名	乡镇/学校	学员数	未学习数	学习率	未合格数	合格率
1	杨基伟	白集镇	16	0	100%	0	100%
2	马雪华	北城办事处	7	0	100%	0	100%
3	李子山	卞路口乡	3	0	100%	0	100%
4	张晓东	范营乡	14	0	100%	0	100%
5	黄文辉	冯营乡	15	0	100%	0	100%
6	石力见	付井镇	2	0	100%	0	100%
7	韩飞	洪山镇	15	0	100%	0	100%
8	严芝敬	李老庄乡	1	0	100%	0	100%
9	秦雪领	莲池镇	9	0	100%	0	100%
10	彩山	刘湾镇	2	0	100%	0	100%
11	徐新事	留福镇	23	0	100%	0	100%
12	刘旭龙	石槽集乡	5	0	100%	0	100%
13	张涛	新安集镇	1	0	100%	0	100%
14	李艳红	新区实验小学	1	0	100%	0	100%

成果展示

15	韩凤梅	邢庄镇	9	0	100%	0	100%
16	孙建兵	纸店镇	3	0	100%	0	100%
17	董杰	赵德营镇	17	1	94.117%	1	94.11%
18	王正威	周营乡	28	0	100%	2	92.85%
19	李立功	刘庄店镇	13	1	92.307%	1	92.3%
20	李鹏飞	老城镇	11	0	100%	1	90.9%
21	李伟	北杨集镇	5	1	80%	1	80%
22	任杰	槐店回族镇	5	0	100%	1	80%
23	陈四军	特殊教育学校	3	0	100%	1	66.66%

目前已有韩村镇等 16 个单位的合格率达到 100%，向这 16 个单位以及学员表示祝贺！希望合格率还未达到 100% 的单位抓紧时间督促学员完善各项研修，争取早日达到合格，项目将于本 11 月 30 日截止！

优秀研修日志

小学数学怎么听课评课

王保安 槐店回族镇小王楼小学

今天通过学习小学数学怎么听课评课这一课题，使我更加明确听课评课的内容。听课：听教师讲授的过程，包括如何创设情景引入，如何传授知识，如何进行过渡，如何讲授例题，如何提问及提问的方式，如何引导学生表述等同时听学生如何回答问题，如何相互评价，如何交流讨论等等。评课一评教师：教师是否体现了新课程理念，是否对该堂课的教学目标准确定位，是否面向全体学生，教学流程是否符合学生实际，教学手段是否合适，安排的训练层次是否恰当，是否展现了自己的风格。二评学生：看学生在整个学习过程中参与的程度，学生的学习状态，交流讨论的有效性，训练的实效性。

高年级语文教学的感受

李平 莲池镇胡楼小学

成果展示

教知识不如教学习

于艳灵 洪山镇贾寨小学

教知识和教学习不一样吗？当然了！前者注重的只是知识本身，是一种结果，也是灌输和填鸭式的教学。而后者注重的则是学习这个大概念，是一种过程，也是引导和影响的软性浸润。

新课标里面提到，新形势下的学科素养，不仅重视学生的基本知识和基本技能，还要重视学生的生活运用。为什么会有这个变化呢？因为知识技能是别人总结出来的，自己的学习记忆是可以模仿并且达到的。但这些东西学到自己的脑子里以后，到底有没有变成自己的东西？有没有内化成自己的一部分，评判标准，就是要看学生是否会运用到生活当中。

大家都知道，授人以鱼不如授人以渔，这个“渔”就是我们所说的学习方法。如果只交给学生一条鱼，吃完了也就没有了。甚至只会生吃，而不会煎着吃炸着吃煮着吃。而如果交给学生的是钓鱼的方法呢？那么学生就会自己动手，丰衣足食。会根据天气情况来判断今天是否适合出海。在学生自己探索的过程中，他会有自己新的理解和体会，可以自己动手去创造一个以前没有的东西，也可以去控制自己的不理智，发展自己的与众不同的思维个性。

有人说要想给学生一碗水，老师自己要有一缸水。诚然，一缸水也是远远不够的，老师自己要有一条源源不断的水流，然后带领学生去寻找水源，去开辟新的水域。甚至自己学会去挖井造水。举一个自己的亲身经历：以前教学生造句子的时候，学生不会，我就把范句写在黑板上，然后让学生去读书去抄写去记忆。事实证明，这个办法是行不通的，这需要我举的例子够多，需要学生的记忆力足够好，需要出题老师足够傻，才可以刚好瞎猫碰上死耗子。于是我改变策略，引导学生思考关键词之间的内在关系，掌握因果关系，假设关系，双边关系等等，然后从自己身边熟悉的小事练习，慢慢的大家都会用关联词造句了。

这就说明了，教会学生知识，不如教会学生自己去探索知识。通过自己的实践和体会，感知知识的内在联系。从质疑，到探索，到确认，加深自己的感悟。

优秀研修作业

如何对待农村留守儿童

成果展示

李树勇 白集镇老官林小学

日趋严重，正是因为大量农村劳动力从传统农业中解脱出来，纷纷到各大城市、发达地区打工挣钱。由此带来的大量农村孩子脱离父母监管的问题，即农村“留守儿童”问题，成为我们教育教学中的一大难题。也让这个群体被全社会所关注，那么如何更好地关注留守儿童呢？因此我们学校及教师应该从以下几个方面来关注他们。

一、学校方面

学校把“留守儿童之家”列入常规管理日程，建立“留守儿童之家”图书室、阅览室、活动室等，开通留守交流热线等来拉近父母之家间的感情与亲情，让每个留守儿童都参与进来，让留守孩子在群体中间，感受爱的光芒与家的温暖，让更多留守儿童现象是我国经济发展的产物，随着农村城镇化的进一步发展，农村留守儿童这一问题的手托起留守儿童的明天，总之，将学校班级方面的爱、家庭的爱、社会的爱汇聚成涓涓细流，流入他们的心田。父母要关心好自己的孩子，夫妻双方最好留下一个人在家里照顾孩子，不让孩子成为留守儿童，如果实在做不到，父母要多和孩子打电话保持联系，经常回家看望孩子，让孩子感受到父母的关爱，同时在孩子的假期里面，把孩子接到自己身边，弥补一下孩子的亲情缺失，同时也可以利用这个机会好好地教育一下孩子。

二、老师要经常关照留守儿童，因为老师是孩子每天见到最多的人，老师可以在课堂上多找留守孩子发言，可以给他们开小灶，不让他们的成绩降下来；学校要针对留守儿童的情况，可以多开设一些心理辅导类的课程，缓解一下孩子的心理。班主任要切实扮演好教师和家长双重角色给予孩子在生活上、学习上、安全与卫生、心理等行之有效管理制度和保障措施，建立班级微信群、多种的联系方式，尽可能地取得家长的配合与支持；定期开展多样的文体活动，激发留守儿童的“共鸣”。积极营造班集体的和谐氛围，以充满人文关怀的目光去温暖留守儿童孤独的心。

三、呼吁社会机构等多加关注留守儿童，调动政府部门、社会机构、公众平台等社会力量，形成一张覆盖面广的责任到边、监护到底、关爱到位的监管网络。涵盖了家庭培养、学校教育、社会呵护、公益关注等功能，为留守儿童健康成长营造良好环境，也确保每个孩子都能正常成长。

成果展示

小学数学教师如何进行有效的学业辅导？

李志杰 范营乡钱寨小学

首先作为教师要有教育的耐心和恒心。有时候明明讲解了很多遍，但是学生可能还是不理解，这时候作为老师一定要沉住气，有耐心，仔细的给学生分析问题。在对学生进行学业辅导之前，可以先进行相应层次的数学题目测试，测试一下学生的知识掌握程度，以便有针对性的辅导。根据测试的结果，对学生的不同掌握情况进行分类，进行专项强化，攻克弱项，对错题比较多的题目类型进行针对性的讲解，将知识点内化到学生自己的知识体系内。注意要用丰富多彩的形式呈现教学内容。数学来源于生活，可以尝试着探索生活中的数学小例子，将其搬到课堂上，提高学生的学习兴趣，满足学生多样化的学习需求。注意要激发数学的课堂氛围。良好的氛围可以刺激学生的思维能力，作为教师要善于鼓励和发现学生的长处，不断的进行鼓励，通过高度的课堂提问提高互动性，激发学生学习的欲望。充分的尊重学生。每个学生都有自己的尊严，作为教师一定要尊重学生的尊严，不管是学习好的学生还是后进生，都应当得到教师平等的对待，民主的师生关系才能促进学生的学习。

优秀校本研修成果

第二次校本研修成果

洪山一中 李丽

教师要主动发挥提问的效能，让学生在教师的提问中学会反思，即在“师问”中反思。“师问”就是通过教师在课堂中的提问来点拨、启迪学生反思。在实际教学中我们不难发现，有追求热闹的一问一答的表面性提问；有未经设计的“是不是”“对不对”的习惯性提问；有缺少思考空间的过多性提问；有偏离学生思维最近发展区的无方向性提问；有偏离学习内容重点的随意性提问……我想，产生这些问题的原因之一是缺乏提问的目的性造成的。小学生的学习必定是在教师指导下的学习，就算学生具备了一定的反思能力，教师的引领仍然是必要的。教师要把问题提在学生需要反思处，要带着培养学生反思能力这样的目的来设计提问，并结合学生的自我提问，逐步实现让学生在课堂上学会反思。

成果展示

提问，要从一个知识点延伸出更多的知识来，为新知识找准生长点，诱发学生从已有知识向新知方向思考。二是在知识重点处提问，引导学生回想相关的知识，加深学生对重点知识的记忆，逐步培养学生学会寻找难点。三是在知识联系处提问，用联系的观点把新知识纳入到学生已有的知识网络中，以新知识联想旧知识，并根据已有的知识和学习水平，自己去自学、去发现、去再创造。四是在知识的难点处提问。难点是学生认知上的障碍，不同学生的学习难点也会有所不同，教师要有意识地去了解每一位学生，有针对性地反复引导，学生才能有所突破。

进行科学探究似的，提一些引导性的问题，引导学生一步步地找到答案或者总结出结论；也可提一些有启发意义的提示性问题，让学生在教师的提示下，自己去寻找答案，实现知识的顿悟与内化。在规律的探求处设问，可促使学生在课堂中积极思考，让学生通过自己的思维学习新知识，得到新规律，从而感受到学习的乐趣。教师要鼓励学生自己去揭示问题、探索知识和规律，体会一个探索者的成就，让学生获得自主探索的成就感。巧设提问让学生由疑惑不解，进而积极思维，到最后豁然开朗，如此递进，将会达到更加完美的学习效果。

教学，就应该是教学生学，授人以渔

李笑晴 北杨集镇单尤庄小学

在教学过程中教师们要把握好学生能力的培养和知识获取之间的关系，重视培养和锻炼学生的独立自主的能力。学生是学习的主体，教师是学生学习的促进者、指导者、组织者。教师在教学中应合理的安排学生制定学习小目标，把每一个大的目标分解成若干个小目标，逐一完成，最后引导学生做归纳总结，学生在自主解决问题的过程中，突破重重难点，这种启发式和引导式的教学方法是根据学生的思维特点而定，教师给出问题，启发学生独立思考，找出解决问题的方法，在问题中寻求答案。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验等等是一节成功课堂的必要基础。二是关注数学，抓住学科本质进行教学，提高教学的有效性。学生只有掌握了发现问题、解决问题的方法和技巧，才会有求知与创新的激情和内动力。所以，教师应帮助学生制定适当的学习目标，寻找达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略，为学

成果展示

生自主、合作、探究学习奠定基础。在教学当中不仅学生需要好习惯，同样教师也是需要的，教师的教学反思非常重要，对于提升一个教师的整体素质、教学经验、教学技巧都至关重要。对教材的目标把握还得深入学习和研究，并运用好学生自主学习这个教学策略。在教学过程中如何进一步引导、关注学生在自主学习中，思考了什么，感悟了什么，发现了什么，收获了什么，使学生得到知识的积累，能力的提高和情感的升华。我还得实践、反思和再实践。与时代俱进，才能做一个长久的现代的人。教学中还可以借助于信息技术延伸到课外，利用信息技术进行探究性课题的研究。宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。数学预习是学生提前了解学习内容，发现重难点知识的过程，通过预习能够让学生对即将学习的内容有一个大致了解，有利于学生掌握学习主动权。每节课，我都很注重引导学生如何进行预习、如何找到重难点并主动攻克，并且在生活中体验找出知识点，通过有效预习方法举一反三，起到事半功倍的预习效果。

卷尾语

CONCLUDING REMARKS

研修的路上，有你有我，我们众志成城，团结一心，争创佳绩！落后的老师们，为了我们集体的佳绩，为了实现我们的教育理想，更为了在教学实践中切实提升自己，让我们张开双臂奋起直追，达到考核要求，实现学习率和合格率的百分百佳绩！

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。在这个属于我们自己的舞台，勇敢踏出迈向未来的脚步，坚持不懈，追逐我们最初的梦想。

对于梦想，我们义无反顾

面对困难，我们张开双臂

不论何时都坚定的对自己说“加油”！

感谢我们彼此的一路相伴

珍惜我们共有的记忆

有信心，才有希望

有信心，未来不再遥远！