

问题生心理健康教育资源

哈尔滨市前进小学校朱瑞鑫

一、学生基本情况

该生是从一年级就在校学习的学生。

二、问题表现

学习习惯差，表现较散漫，脾气倔强。

三、原因分析

该生的父母均是外来的打工者，平时工作很忙，对孩子无暇关心，更谈不上交流和沟通，因此，该生对父母的态度比较冷淡，教育上难免有所欠缺，对该生没有严格的要求，造成了他散漫的性格。对于五年级的孩子来说，心智已日渐成熟，他害怕周围人看待他那异样的眼光，内心充满自卑感，对周围的事物都非常排斥。

四、辅导对策过程

（一）第一阶段

1、情感沟通课堂上，我时刻关注该生，及时抓住他的闪光点，给予表扬，让他感受到老师在关心着他。并利用课余时间，以真诚的态度与他谈心，了解他的家庭情况，在这个学校有没有朋友，

2、同学关心为了尽快地消除他的不适应感，我在班级中要求每位同学都去与他交朋友，彼此介绍对方，让他及时融入到班集体中来。

（二）第二阶段

家校合作我利用作文课，让每个孩子给自己的父母写下自己的心里话，并装进信封，放在桌子里，家长会的时候给父母看，让他们了

解孩子内心的想法，帮助他们架起沟通的桥梁。该生的父亲来开家长会，认真阅读了孩子写的内容。家长会后，他及时与我电话沟通，说自己经过反思，觉得以前对待孩子太粗暴，处理问题太武断，决定改变教育孩子的方式，学会多倾听孩子的心声。

（三）第三阶段

1、发挥特长

我发现该生特别喜欢跳绳，于是，利用学校开展体育节的机会，让他报名参加双跳比赛，与他进行了简短的谈话，使他认识到这是展示自己才能、为班级争光的好机会，并嘱咐他利用课余时间好好练习，告诉他，老师相信他一定能取得理想的成绩。以后的日子里，无论是课间活动还是体育活动课上，总能看到他努力练习的身影。在体育节的双跳比赛中，该生获得了年级第二名的好成绩。

2、辅导追踪

进行了一段时间的心理辅导后，该生的交往自信心明显提高了，上课时也能积极举手发言了，一到课间活动的时间，老是有一群人围着他，向他请教如何跳好双跳，让他感受在自己存在的价值，脸上的笑容也渐渐多了起来

五、反思

教师要懂得交流的艺术，给予学生积极的心理暗示。在与学生交流的过程中，多用“好吗”“可不可以”这样的词，能让学生感觉到老师是在询问他有关问题，他的回答可以是拒绝，也可以表示接受，这样，可以让学生深深地感受到老师在与他进行真诚的交流，他们便

乐于接受。