**浅谈如何做好高中物理实验教学**

物理是一门实践性和实验性很强的自然学科，它是以实验为基础的科学。因此在中学物理教学过程中物理实验课有着举足轻重的作用。它是学生在教师指导下独立获得物理知识与实验技能的活动，是手和脑、知识和能力得到综合训练的重要环节，另外在培养学生观察能力，激发学生学习兴趣等方面，实验教学也有着不可替代的作用。

一、重视物理实验教学的探究过程

1、变认知性实验为动手操作实验，亲历学习

 重视物理实验教学的探究过程，改变传统考核形式长期以来，社会和家长甚至上级主管部门评价学校的标准往往是一个升学率，评价学生就是看分数，很自然地大家仍以应试、升学为轴心来安排教学内容，对于实验内容的教学，很多物理知识仅仅靠口头上的讲解无法真正实现学生认知的加强，需要通过精心设计一些教学实验，使学生能够通过实验现象发现实验过程中的问题，进而更好地思考实验中的物理知识。

2、变演示性实验为过程性探究实验，体验学习

 很多高中物理实验都是由教师进行演示，学生在下面观看，这种教学方式虽然保证了课堂教学的效率，但是没有充分培养学生的实验探究精神。教师可以采用恰当的方式，把原本用作演示的实验变为探究性实验，从而激发了学生探究的热情，学生积极地参与到探究实验的过程中，能够更好地激发学生们的实验探究精神。

二、进行实验专题讲解

1、从简单到复杂、从激趣到深入，形成专题

 在设置实验的过程中，要能够充分以学生的兴趣为出发点，使实验的进行能够根据学生的认知水平一步步提高，从而更好地完成对学生科学探究精神的培养，使用身边的简单道具，深刻体现“从简单到复杂、从激趣到深入”的思想。

2、从专题到板块，形成体系

 高中的物理知识根据学生的学习阶段的不同可以进行重组，从而用板块的形式来进行高中物理知识的分类。例如，高一主要是力学知识的板块，以牛顿运动定律为中心延伸出来的曲线运动和能量定理。高二主要是电和磁知识的板块，并逐步过渡到近代物理。对于刚刚进入高中的学生而言，掌握好力学板块，能够为以后的电磁板块打好基础，通过一个台阶一个台阶的学习，逐步提高自己的物理水平。

 新课程改革对物理这门自然科学课程的重视是大家的共识，物理教学必须体现实验科学的教学规律，注重对学生实验实践能力、探究能力和创新精神的培养。为了培养学生学习物理的兴趣和爱好，激发他们树立敢于攀登科学高峰的雄心壮志，我们就进一步改善实验条件，改进实验教学，直观形象地为学生提供感性知识。教师应充分认识实验教学的必要性，从现有资源出发，完善实验教学环节，提高实验效果。