新高考形势下如何有效实施复习

 1、以人为本定目标，就是从高考复习的目标定位、知能要求，体现高考复习以人为本的思想，以三角函数复习为例，基于三角函数高考试题的命题特点和考生的各种不同情况，三角函数应该因人而异，做到因材施教，有效备考，对各个不同层次学生要有不同的备考目标和知能定位。

 (1)对于体育艺术类等对数学成绩要求不太高的考生，备考复习要注重“引导挖掘，寻找入口，尽能得分”。对于他们来讲，三角函数内容是其最主要的得分点之一，但不能奢望其得高分。复习备考时教师不能简单地告知解题方法，而应引导学生如何挖掘题目条件，找到解题入口(尽管对其他层次学生来讲是非常简单的)，让其体会到熟记特殊角的三角函数值，正弦型函数的基本性质，同角三角函数、正余弦定理等对于解题第一步有重要的作用，尽可能用相关知识点尝试解题.

 (2)对于中等生，备考复习要注重“会而要全，严密规范，力争满分”。绝大部分学生解决三角函数解答题时都能很快找到解题方法，但由于解题不够规范、思维不够严密和计算不够细心造成失误，如忽略角的范围而有多解或漏解现象，三角恒等变形(包括诱导公式，同角三角函数关系和两角和与差的正余弦公式)公式出错，以及数值计算失误.对于这部分学生重点要放在错因分析上，一是要强调解题步骤的规范，二是要强调书写的规范，三是养成认真、准确、快速计算的好习惯.切实做到会而要全，严密规范，力争满分.

 (3)对于优等生，备考复习要注重“会而要优，提高效率，确保满分”.对优等生而言，三角函数内容是较为简单的，因此对他们应将目标设定为“没满分就不合格”，特别要强调计算方法的优化和准确性，提高解题效率。只有经过这种严格的要求，才能促使他们改变粗心的毛病，做到在这一内容考查时不失一分。
 2、回归课本不动摇

 回归课本绝不是“烫剩饭”，而是通过“回归”，来不断地清晰和把握数学知识结构，不断地形成和完善对数学思想方法的认识和理解，不断地提升综合应用能力，回归课本可以用四个字概括：梳、发、编、变。

 (1)梳——梳理知识，理清头绪。梳理出有哪些重要概念?有几条重要定理(公式)?

 (2)发——发现规律，发展思维。再现重点知识的形成和发展过程，特别是在这一过程中所产生的数学思想方法，加以提炼。

 (3)编——编织网络，寻求交汇。理清前后知识结构，将整个知识体系初步建立框架，并有意识地强化知识的横纵联系，形成初步的网络。

 (4)变——变换角度，变式训练。做透课本中的典型例题和习题，要善于用联系的观点研究课本题的变式题。

 3、立足基本求突破

 数学考试成绩“不倒翁”的成功秘诀不是把每次考试的难题全部做对，而是在所有基本题中档题上做得滴水不漏。高手之间的较量在于细节，在于基本。数学基本知识是高考数学成绩提升的瓶颈，只有梳理知识形成网络，对数学基本知识有深刻理解和领会时，才能突破这一瓶颈。

 4、求实悟本要明了

 学习数学离不开解题，不做一定数量的题目就形不成技能，但解题是越多越好呢?还是更注重解题的质量?这是一个仁者见仁，智者见智的问题，但我们认为应该更注重后者，题不贪多，但求精彩。

 不注重数学本质，只对表面的现象感兴趣，一味地通过做大量的模拟试卷，重复操练，是不能提高数学素质的.在高考复习中，只有加强数学知识内在的联系，抓住数学的本质，突出概念的理解和运用，突出思维能力的培养，才能真正提高我们的数学素质.在高考复习中应做到“三性”，即对知识理解的深刻性、掌握的全面性、运用的灵活性，以使我们形成综合性的知识体系。

 高考，在特定的时间空间里所弥漫的是庄严肃穆的氛围，考生与其说靠思维能力解题不如说靠“题感”解题，而“题感”——本质上也就是一种条件反射，是需要在一定解题技术支持下的反复操练才能获得并刻骨铭心的。