《Unit 5 Months of the Year Part A》教学设计

一、教学目标：

（一）、语言知识目标

1.学生能听懂、会说并正确认读、书写单词month。

2.学生能听懂、会说并正确认读March, April, May和June。

3.学生能在实际生活中运用句型：When is your birthday? 询问他人的生日，并做出正确回答：It’s in…. 或 My birthday is in …。

（二）、语言技能目标

1.能认读所学的月份单词。

2.能用所学语言询问他人生日或描述自己生日所在的月份。

（三）、情感态度

通过学习,培养学生对生活的热爱,加深与家人、朋友间的了解。

二、教学重点：

1.学生能正确说出并认读表示各个月份的单词:March, April, May, June.

2. 学生能听懂、会说并正确认读、书写单词month。

3.学生能正确运用句型“ When is your birthday?”询问他人的生日，并做出相应回答：It’s in…或 My birthday is in …。

三、教学难点：

区别识记八个月份，并能在句型中正确运用。

四、教具准备

1、month以及八个月份的单词卡片

2、Yang Ming和Lily的头像图片

五、教学过程

Step 1 Warming up

1. 师生互致问候。

2. 全班欣赏歌曲Months of the Year。

3. 通过歌曲引出单词month的教学。

4. 揭示并板书课题。由month引出months。

T: How many months are there in a year? Today we’ll learn Unit 5 Months of the Year Part A.

Step 2 Review

复习已学过的月份单词July, August, September和October和节日。

（1）出示已学过的月份单词卡片,复习单词。

（2）通过思维导图引导学生回顾每个月份特征。

Step 3 Presentation

（一）导入课文语境。

通过National Day is our country’s birthday引出birthday。并提出问题:

1. When is Yang Ming’s birthday?

2. 教师播放课文视频,学生听并找出答案。

（二）教学单词March, April, May。

教学单词March

1. 通过单词car和chair辅助学习单词March。
2. 通过句子：

I go to the park by car.

I go to the park by car in March.

巩固对March发音的学习。

教学单词April和May

（1）提出春天包括哪三个月这个问题，播放chant：Hello，Spring！引出April和May的教学。

（2）教学单词April和apple区别。

（3）教学单词May, 并出示单词may, 比较学习这两个单词的形和义。

(三) 教师播放课文录音, 学生看着课文听并找出答案。

1. When is Lily’s birthday?

2.教学单词June。

3.区分in和on的用法，并练习。

（四）巩固有关月份的八个单词。

1.随机出示月份卡片，学生快速读出单词。

2.出示十二个月的表格，学生按顺序读出相应月份单词。

3.小游戏：When is your birthday？

游戏规则：全班同学齐说问句: When is your birthday? 拿着生日帽的同学将帽子戴到另一个同学头上，则该同学起立并说:My birthday is in **…。**

（五）课文巩固

1. 请学生翻开课本第36页, 教师播放课文录音，学生模仿跟读。

2. Role-play。男生女生分角色朗读课文。

Step 4 Extension

1. 完成课本41页Listen and connect部分。
2. 教师播放录音2遍，学生听并在书上完成连线。
3. 请学生说一说Sally家人的生日。
4. 完成课文40页Learn to write部分。
5. 学生自己完成填空
6. 请学生回答。

Step 5 Homework

1. 听录音，熟读并背诵课文内容。
2. 完成《快乐英语》上本课的练习。
3. 用今天学到的知识询问朋友的生日，并记录下来。

如何提高教学质量与效率：

提高教学质量的必要前提是充分备课，备课需要从三方面入手：备教材、备教法、备学生。在读懂教材教学目标后，要结合学生实际进行备课。在本课中，我们学习一年中的月份，不仅可以结合学生自己还有家人同学的生日来学习，也可以结合每个月的节日来学习，鼓励学生多看多发现。如课后看看家中的日历，是否也有月份的英语单词，就像之前学习星期一到星期日的单词一样。英语学习的核心就是培养学生的语言运用能力，不仅要使学生学会，还要会使用。在课堂上让学生多参与进来，把学到的知识用起来，也是提高课堂效率的好方法。同样，课堂练习也很重要，教师可以从练习中发现学生是否真正掌握了知识，是否学会运用知识了，从而做出及时的调整。