5、铺满金色巴掌的水泥道

**第一课时**

一、导入新课。

1．我们每天走在上学、放学的路上，你有没有发现路途上美丽的风景？本文作者就发现了上学路上的美丽风景，让我们随作者一起去学会发现美、描述美、赞赏美！

2．板书课题，并齐读课题。

3．作者简介：张秋生，诗人、儿童文学家，1939年8月生于上海，天津市静海县人，长期从事少儿报刊编辑工作，曾任《少年报社》总编辑，现为中国作家协会会员，上海作家协会理事、儿童文学委员会主任。从20世纪80年代后期起创作集童话、诗歌、散文于一体的文学作品，作品抒情、幽默，篇幅短小，富有儿童情趣和内涵，颇受小读者喜爱。本课就选自张秋生的童话集《小巴掌童话》。

4．法国梧桐：大量传入我国约在上世纪一、二十年代，主要由法国人种植于上海的租界内，故称为“法国梧桐”，简称“法桐”或“法梧”。叶子有5个叶尖，少有3个或7个，叶子长宽差不多。正式的名称叫“三球悬铃木”，属落叶乔木，是世界著名的优良庭荫树和行道树，有“行道树之王”之称。

二、自读课文，完成以下要求。

1．把课文读正确、流利。

2．认读生字，指正字音。

3．边读边思考：金色巴掌指的是什么？

三、自读课文，初步感知课文内容。

1．自读课文，把你喜欢的句子用横线标出来。

2．课文分几部分，每部分主要写了什么？

3．**通过上下文你理解了哪些词语？**

**1.第一至四自然段“明朗”**

**2.第五、六、七熨贴、凌乱**

**本单元的语文要素是运用多种方法理解难懂的词语。**

四、交流课文内容。

1．小组交流—全班交流。

2．提出自己的疑问(简单问题当堂解决，解决不了留待进一步读书解决。

五、学习生字。

1．出示生字认读、组词。

2．记忆生字，提醒学生与熟字区分比较。

3．书写点拨。

4．写生字和词语，当堂展评。

**第二课时**

一、复习回顾。

1．听写检查生字新词掌握情况。

2．用多种方式引导学生有感情地朗读自己喜欢的语段。

二、自读课文，感知内容。

1．从哪里可以看出门前水泥道的美？在文中找出相关的句子。

2．小组内合作交流。

水泥道像铺上了一块彩色的地毯，这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……

3．采用指名读、比赛读等方式激励学生朗读。

4．比喻就是打比方，就是在描写事物或说明道理时，借助两个事物之间的相似之处，把一物当作另一物来写。如，本文中“水泥道像铺上了一块彩色的地毯”、“每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌”、“我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧，这多像两只棕红色的小鸟”，使人一目了然，形象生动。

5．你能说一个打比方的句子吗？

6．短文描写的是什么季节？这个季节还有什么样的美景？

三、交流感悟，丰富想象。

1．“铺满金色巴掌的水泥道”，多美的发现啊！你在上学或放学路上看到了什么样的景色？

2．小组内讨论交流。

3．指名说一说。

四、总结感受。

1．这篇课文描写了上学路上水泥道的美。秋天一夜风雨过后天放晴

了，“我”在上学路上，发现水泥道上布满了落叶，通过比喻的手法详细描写了水泥道的美，后动情地赞赏了水泥道的美。

2．有感情地朗读课文，感受上学路上水泥道的美。

五、拓展练习。

1．根据短文内容填空。

(1)水泥道像铺上了一块彩色的地毯。

(2)梧桐树的落叶像一个金色的小巴掌。

(3)棕红色的小雨靴像两只棕红色的小鸟。

(4)我还知道：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．照样子写词语。

(湿漉漉)的水泥道

(亮晶晶)的水洼

(绿油油)的麦苗

(青灵灵)的树叶

教后反思