学习+反思=提升

 福鼎市实验小学 刘笑容

 在“核心素养”这个教育大背景的影响下，一线教学工作也如火如荼地进行大刀阔斧地改革。在这改革浪潮的关键所在，还是教师本身。本人认为，核心素养背景下教师更应不断更新教育教学理念，深入部编教材的意图，在教学实践中不断学习，不断反思，方能提升自身的核心竞争力。

1. 学习
2. 理论与经验的学习

教师的学习，除了传统的教育教学基本原理，专业基础知识以外，更多地表现在对

改革内涵的深入理解。语文学科的核心素养从以下几个方面进行诠释：1.语言建构与运用；2.思维发展与提升；3.审美鉴赏与创造；4.文化传承与理解。然而，光是字面上的学习是无法改变语文课堂的现状。这就要求当代的语文教师应以语文学科的核心素养为风向标，学习更多相关理论，在一线的教学工作中寻找切入点，将理论和实践逐渐对号入座，融合一体，形成自己的教学风格。

 学习的途径有以下几个方面：

1. 优秀专业期刊与杂志；
2. 改革理论书籍；
3. 同伴之间的互相学习借鉴；
4. 向大师学习；
5. 本学科的文化学习

在理论学习的同时，加强本学科的文化学习也是相当重要的。我们可以从以下几种方式进行阅读：1.根据部编教材拓展阅读：阅读相关作家的作品，同一主题的作品……为形成“用教材教”庞大的体系做阅读支撑；2.纵向类比阅读：同一作家不同作品，不同作家相同主题等，在比较中深化自身对阅读的理解。

1. 反思

在教学工作中，一直要抱着“且行且反思”的态度。珍视每次教学的优点与不足，

反思自身，反思教学，为寻求更合适孩子学习的路径做尝试。在教学二上古诗中，我发现，课后习题中都出现了类似“边读边想象画面”这一要求。然而想象往往是驻留在孩子的脑海里，怎样衡量评价孩子是否想象，想象的好与坏呢？于是在一系列古诗教学中，我采取循序渐进，由浅入深。从想象它的颜色、样子到想象它的动态……孩子们的表达先是一个短语，慢慢过渡到一句话，到最后的《敕勒歌》，孩子们已经能用几句话来描述自己的想象。 反思不是反省，它更倾向于思考过后，找寻最佳路径。

学习和反思是一个有机统一的整体。学习是为了更好地思考，反思能够促进学习的效果。只有在这样循环往复的教学中，我们才能提升自身教学水平与能力。