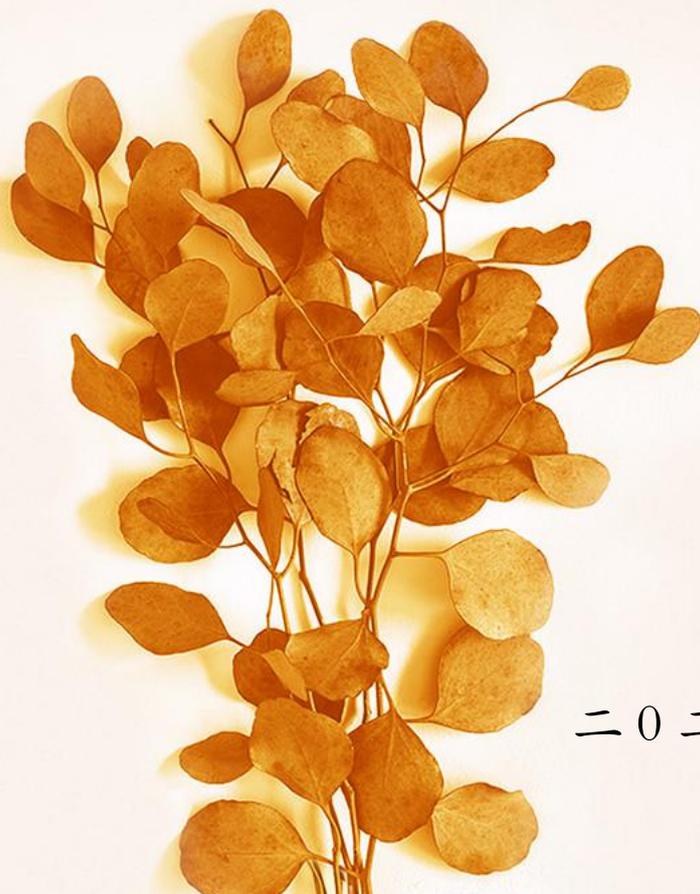


项目简报

2019--2020 学年度江西省中小学
(幼儿园) “互联网+教师专业发展”
全员培训项目

第三期



教师教育网

二〇二〇年十月十五日

目录



01 刊首寄语

——大海

02 项目资讯

—— 时讯速递 有序研修

03 学情分析

—— 了解项目 掌握学情

04 项目风采

—— 优秀集锦 共享学习

05 培训指南

—— 掌握重点 明确任务

06 写在卷尾

——朱熹《偶成》



刊首寄语

大海

树才

我们只应向大海学习，
大海无路，八方敞开
它的语言在涛声里，
它的远方和深处。

像灵魂一样充满奇迹，
我们只应该倾听自身深处的声音。

能遗忘的，都应遗忘，
因为星辰和土地是无法遗忘的。

在海边，坐以眺望，
我似乎看穿生命的尽头。

所见使我失明，
所闻使我耳聋。



项目资讯

一、培训项目介绍

2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训项目于 8 月正式启动。根据相关文件要求，遵循教师专业成长规律，坚持以学科为基础、以问题为中心、以案例为载体，利用现代互联网技术，发挥远程培训的优势，构建开放灵活的教师学习体系；坚持师德为首、学用结合、按需施训、注重实效的原则，根据区域特色，实施分类、分层、分岗全员培训。有效提升教师素质和教育教学水平，促进教师专业发展。

我们的课程以各学段的学科专业为主体，动态优化培训课程与提炼研修主题，按分类、分层、分岗模式为各学段 学科设置专业课程，课程内容既要有专业理论指导，也要有课堂实例分析。还搭建了可供老师们经验交流的特色学习平台，整合课程与研修资源，完善教师网络研修体系，拓宽课程资源渠道，加强实践操作资源建设，进一步细化培训任务，实施差异化培训管理，优化网络学习环境，提供流畅的网络服务和更便捷的学习渠道，增加推出手机等移动培训平台系统（手机、APP 等）。充分发挥自身优势，整合开发优质线上培训资源，打造精品课程，进一步实现网上课程资源共建共享。

为了使参训教师更好更快的了解项目实时信息，我们在项目主页中设立了培训公告，资源分享、研修成果、研修日志等版块，其中还有一个研修热评的窗口，可以很好的让老师们互动，一起交流心得。此外，项目主页的 flash 专区以及飘窗都链接着重点以及要点内容。参训教师可从多种途径及项目的不同方面更全面、深入地了解本次培训，从而更好地参与到远程培训的各个环节中来。



二、项目重点公告

培训公告

更多+

新 【专家答疑】第三期——如何解决教学时间...

新 中秋国庆放假通知

新 【项目简报】第二期

• 【专家答疑】第二期——当代教师如何做好...

• 【项目简报】第一期

• 【培训者培训简报】

• 【专家答疑】第一期——AI时代的教育发展

• 【培训简报】制作攻略

• 学员操作手册

• 辅导老师操作手册

【项目简报】第二期：

http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37001/1226551.htm?ms=1602733594839

【专家答疑】第三期——如何解决教学时间和教学任务的矛盾：

<http://course.teacheredu.cn/jsw/jwcourse/jwsp0012/index.htm>



三、项目研修引领

1、培训简报 展示培训动态

本次培训中，为了向学员展示项目进展情况，及时了解学员学习动态，项目组从不同的维度开展相关工作，定期制作“项目简报”，线上线下全程跟进项目的管理，指导项目实施，全程保障培训质量。

项目简报秉持制作精致、内容丰富、样式新颖的原则，肯定参训学员的学习成绩，展示学员在培训过程中提交的优秀成果，同时解答学员在培训过程中存在的问题，便于学员及时调整与改进。

2、专家答疑 引领国培深入

在整个项目培训中，参训成员除了学习平台预设课程资源，同时项目组为参训成员安排了多样性的专家资源，引领参训教师开展培训，解决老师们在实际教学中各类问题。目前专家已针对“走向专业的听评课”主题录制了相应的答疑视频，希望各位参训教师在专家答疑版块观看。

“如何解决教学时间和教学任务的矛盾” 视频答疑

答疑专家：舒芳

舒芳，北京师范大学中文系文艺学硕士，北京市朝阳区教育研究中心教研员，曾任北京十一学校直升班班主任、语文教师及年级导师负责人，海淀区语文学科带头人及青年先进教育工作者。专注于：学校课程整体建构与完善、阅读课程建设研究、语文课堂教学策略研究、学校导师与班主任工作研究等。

负责区义务教育课程建设项目；担任全区《阅读课程资源建设与实践研究》项目负责人，多次被聘为市级青年教师教学基本功比赛指导专家，所辅导教师多人荣获一等奖；国家级语文公开课以及市、区级展示课、研究课多次被评为一等奖。面向全区做学校整体课程建设、阅读课程建设和教育教学讲座十余场；担任多项国家级、市级重点课题核心成员，任《阅读的力量——如何构建学校阅读课程》一书副主编，发表论文二十余篇，参编教育、教学书籍十余册，二十余篇论文荣获国家级、市级比赛一等奖。



点击进入



学情分析

一、学情概况

2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训参训学员总数 85590 人，项目的学习率为 96.89%，合格率为 93.86%。总体情况都比较不错，学习率和合格率都有所提升，这是大家共同努力，用心学习的成果。希望在接下来的培训中各位管理员和辅导老师再接再厉，继续督促学员学习和完成各项考核，也希望老师们都有所收获，分享成果与心得，共同成长，共同进步。另外在具体考核项目中，研修简报、主题活动和同伴协作发布的人数相对还是比较少的，所以在这里还是想跟各位老师说一下，我们在学习之余还是要多参与各个考核项目，这样不仅能对自己的学习进行复盘，加深印象，也可以把经验分享出来，让同伴一起学习，大家共同进步，一起变得更优秀！

项目整体成果数据（统计截止 10 月 15 日上午 10 时）

项目整体	学员数	学习人数	学习率(%)	合格人数	合格率(%)	培训总结数	主题活动发起数
	85590	82930	96.89%	80335	93.86%	9480	15
	资源分享数	研修简报数	研修日志数	论坛研讨数	同伴协作发布数	研修作业提交数	研修成果提交数
100661	1363	90528	262703	111	78348	74679	



二、各地市培训情况

在项目开展期间，各地区管理员都非常认真，积极负责，及时帮助参训学员解决所遇到的问题，并督促及协助本辖区的成员开展培训学习，营造了一种良性的你追我赶的氛围。

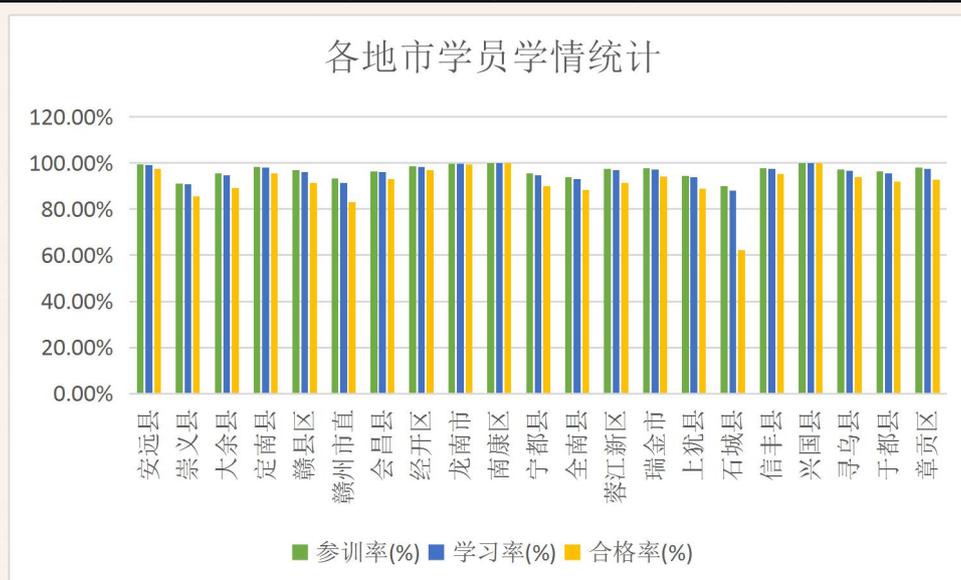
同时，教学教务管理组也定期通过项目简报将各地区的培训情况以排名的形式展现出来，希望能够通过此种方式表扬优秀，督促落后。

各地区项目学员**学习情况**（数据截止 10 月 15 日上午 10 时）

名称	学员数	参训率(%)	学习率(%)	合格率(%)	登陆人数	学习人数	合格人数
安远县	3830	99.30%	99.03%	97.55%	3803	3793	3736
崇义县	2025	91.16%	90.67%	85.58%	1846	1836	1733
大余县	1642	95.37%	94.76%	89.16%	1566	1556	1464
定南县	1965	98.17%	97.96%	95.52%	1929	1925	1877
赣县区	5971	96.94%	96.20%	91.27%	5788	5744	5450
赣州市直	1435	93.17%	91.29%	83.07%	1337	1310	1192
会昌县	4540	96.39%	95.95%	92.93%	4376	4356	4219
经开区	2186	98.49%	98.31%	97.03%	2153	2149	2121
龙南市	2958	99.76%	99.76%	99.53%	2951	2951	2944
南康区	8586	99.99%	99.99%	99.90%	8585	8585	8577
宁都县	6527	95.53%	94.76%	90.09%	6235	6185	5880
全南县	1808	93.81%	93.03%	88.27%	1696	1682	1596
蓉江新区	1197	97.41%	96.83%	91.23%	1166	1159	1092



瑞金市	6556	97.67%	97.15%	94.11%	6403	6369	6170
上犹县	2446	94.32%	93.79%	88.88%	2307	2294	2174
石城县	546	89.93%	87.91%	62.09%	491	480	339
信丰县	5929	97.77%	97.50%	95.19%	5797	5781	5644
兴国县	7900	99.95%	99.92%	99.92%	7896	7894	7894
寻乌县	3352	97.05%	96.69%	93.91%	3253	3241	3148
于都县	9799	96.30%	95.56%	92.00%	9436	9364	9015
章贡区	4392	97.95%	97.36%	92.67%	4302	4276	4070



由上表可以看出：2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训项目中，整体水平较高，各地市都有比较显著的上升，尤其是龙南市、南康区和兴国县的参训率、学习率和合格率都在 99%以上。赣州市直、崇义县和石城县学习率和合格率都略低，希望辅导老师能够着重督促这些地区的学员上线学习，完成考核。在接下来的时间里，希望各区市的学员和管理员，加大督学力度，以免影响结业成绩。也希望学员们在通过此培训项目后，都能学到实用的知识，并运用到我们的工作中。



三、辅导管理工作情况

2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训项目截至 2020 年 10 月 15 日，辅导教师共推荐日志 2855 篇；推荐资源分享 2805 篇；批改研修作业 53021 份；批改研修成果 42936 份；发布研修组简报 763 份；发布论坛研讨主题帖 1519 篇、回复贴 5707 篇。

就目前来看，所有辅导教师都已开展了辅导工作，请各位辅导教师积极的参与平台发布的辅导教师考核方案中完成考核任务。根据平台数据显示研修作业及研修成果的批阅率有所提升，但还有大部分研修作业和研修成果未批阅，辅导老师可以利用碎片化时间来批阅作业，尽快完成所属班级的各项作业批阅工作。

以下为活跃度较高的辅导教师，希望各位辅导教师像以下几位老师一样及时展开辅导工作！

姓名	所属班级	班级学员人数	研修作业批阅数	研修成果批阅数	培训简报发布数	研修日志推荐数	资源分享推荐数	论坛研讨主题数	论坛研讨回复数	活跃度
陈能华	301 普通教师提高培训小学数学 5 班	271	261	254	5	75	61	5	13	761
郭学武	301 普通教师提高培训小学语文 7 班	280	265	257	6	24	23	7	3	759
刘婷婷	301 普通教师提高培训小学语文 6 班	262	247	242	5	121	68	6	21	738
廖保金	201 普通教师强化培训小学语文 25 班	276	268	262	5	19	21	10	14	717
赖冬兰	201 普通教师强化培训小学语文 1 班	271	257	242	5	20	0	7	12	698



项目风采

一、优秀培训简报展示

主编	上榜作品	工作单位
宋文来	《第一期简报》	宁都县教师进修学校
钟红艳	《303 初中英语 1 班简报四》	赣县区教师进修学校
赵乘禄	《201 小学数学 12 班第一期培训简报》	南康区教师进修学校

精彩简报链接：

第一期简报：

http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37002/1445405.htm

303 初中英语 1 班简报四：

http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37002/1444485.htm

201 小学数学 12 班第一期培训简报：

http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37002/1459143.htm



2019—2020学年江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训项目

班级简报

402校长岗位提高培训5班

编辑：宋文来

简报导航

- 卷首语 ·
- 优秀作业 ·
- 论坛集锦 ·
- 温馨提示 ·

201小学数学12班班级简报

第1期

2019-2020学年江西省中小学（幼儿园）
“互联网+教师专业发展”全员培训项目

第四期 班级简报

303骨干教师研修培训初中英语1班



老师寄语

各位学员，大家好！2019-2020年度江西省中小学（幼儿园）教师全员远程培训距离结束还有16天。迄今为止，研修作业还有34位学员未提交，研修成果还有46位学员未提交，请未完成的学员尽快提交各项作业！

温馨提示

各位学员：

你们好！在批阅过程中，发现一些问题，在此提醒各位学员。现将问题汇总如下：

1.有些作业很明显是从网上下载的（原网址还附带），不是原创。

2.有些作业没有按学科、作业要求完成，有乱提交研修作业和研修成果的现象。

3.有些作业未提交成功，只看见一个标题或部分内容，不完整。有的作业是以附件的形式上传的，无法下载或点击查看。

针对不合格的作业，我在“班级简报三”中公布了名单，也单独发了短息给你们，希望你们及时重新提交研修作业和研修成果，谢谢你们的配合！



二、优秀研修成果展示

《面积和面积单位》教学设计

瑞金市金都小学 杨茜

一、教学内容：

《面积和面积单位》是课程标准人教版实验教科书三年级数学下册第 70 至 74 页的内容。

二、教材简析：

《面积和面积单位》属于空间与图形领域，是三下第六单元《面积》的教学内容。这一单元主要包括：面积和面积单位；长方形、正方形的面积计算；面积单位的进率；常用的土地面积单位四部分。作为单元的第一课时，面积和面积单位是在学生初步掌握长度和长度单位；长方形和正方形的特征及其周长计算的基础上进行教学的，在空间形式上经历了“从线到面”的飞跃、是从一维空间向二维空间转化的开始，更是后面学习面积计算的基础，是小学阶段几何教学的基础知识。

面积概念是本单元的一个重要起始概念。为了帮助学生建立面积概念，教材非常重视展现面积概念的形成过程、注重常用面积单位表象的形成、注重在直观操作及形式多样的活动中体验，进而形成表象。从教材内容的整体安排看，其顺序是先认识面积，包括物体表面的大小和封闭图形的大小，再归纳面积的概念。认识常用的面积单位。包含统一面积单位的必要性，为什么用边长是“1”的正方形作面积单位及认识常用的面积单位。

三、教学目标：

1. 通过指一指、摸一摸、比一比等活动，使学生理解面积的意义。



2. 在解决问题的过程中，使学生体验建立面积单位的必要性，初步理解面积单位的建立规则。

3. 认识常用的面积单位：平方厘米、平方分米和平方米。在活动中获得关于它们实际大小的空间观念，形成正确的表象。

4. 培养学生观察、操作、概括能力，使学生体验到数学来源于生活并服务于生活。

四、教学重难点、点：

教学重点：使学生理解面积的意义，掌握常用的面积单位，建立面积单位的表象。

教学难点：1. 使学生建立面积的概念，建立面积单位的表象。

2. 在操作中体会引进统一面积单位的必要性。

五、教具、学具：

教具：多媒体课件；米尺、平方厘米、平方分米、平方米的教具。

学具：两生一份面积相近但形状不同的长方形，大小不同的正方形、长方形、圆形、正三角形纸片若干，平方厘米、平方分米的学具。

六、教学程序：

(一) 创设情景，初步感知。

(1) 出示米尺和学生尺。比一比，有什么不同？

从而提炼出比的结果：长短不同，大小不同。

你们所比的长短指尺子的什么？（长度）大小又指的什么？（尺子的面）

(2) 小结：今天我们一起研究有关物体表面的知识。（板书：物体表面）

[设计意图：《课程标准》强调，从学生已有的知识和生活经验出发，让学



生亲身经历将实际问题抽象成数学模型。在这一环节的教学中，从两根尺子的比较中，引发学生已有的旧知“长度”和相关“物体表面”的经验，自然体验由“线”到“面”的空间飞跃，引出对“物体表面”的研究。观察比较中，学生也初步感知了“长度与面”的区别，为下节学习长度单位和面积单位的比较埋下伏笔。]

(二) 充分感知，引导建构。

(1) 通过物体的表面感知面积。

1. 指一指：我们身边有很多物体，比如黑板，幕布、书本、课桌等等，它们的表面在哪？

2. 摸一摸：摸一摸这些物体的表面，有什么感觉？

3. 比一比：这些物体的表面，哪个大一些？哪个小一些呢？

指出：我们把物体表面的大小叫做它们的面积。（板书：物体表面的大小叫做它们的面积。）

4. 运用“面积”说一说：黑板的表面比课桌的表面大，现在还可以怎么说？

(2) 通过封闭图形认识面积。

1. 认一认：有哪些封闭图形？

2. 指一指：封闭图形的面积。

3. 比一比：哪个封闭图形的面积大一些？

(3) 归纳面积的概念：物体表面的大小叫做面积；封闭图形的大小也叫做面积。谁能把这两方面概括起来，说说什么是面积？

小结：物体表面或封闭图形的大小叫做它们的面积。（板书）

[设计意图：建构主义认为：学生的建构不是教师传授的结果，而是通过亲



身经历，通过与学习环境的交互作用来实现的。“面”是什么？说不清，道不明，但只要动手“指一指”、“摸一摸”、“比一比”，学生就能做到心中有数了。在大量直观、实践、体验活动中，学生能实实在在的感受到“面”是什么，进而归纳出面积的含义。]

(4) 体验统一面积单位的必要性。

1. 课件出示：两个面积接近但形状不同的长方形。

思考：用什么方法可以比出哪块面积小一些？为什么？

学生经过观察、重叠、割补都无法比较，激发认知冲突，怎么办？

2. 提供学具（长方形、圆片、正方形、正三角形），动手拼摆，合作探究。

3. 提出操作要求：

① 同桌二人各选一个长方形，然后任选一种图片，在长方形上拼摆。

② 遇到困难，可在小组内寻求帮助。

4. 学生操作。

因提供的每种图片均不够摆满整个图形，操作中必然出现矛盾：图片不够怎么办？在这里可能出现两种情况：

A 小组内合作使用图片，把长方形摆满。

B 先用图片摆出长方形的长，再摆出宽，计算大小。

5. 汇报：选择的图形不同，拼摆的结果也不相同；圆片有缝隙，不准确；长方形长宽不同，不方便；正方形和正三角形能测量出结果，比较起来，正方形更简便。

6. 小结：比较两个图形的面积大小，要用统一的面积单位，正方形表示面积单位最合适。



[设计意图：这一环节中，通过对两个面积相近但形状不同的长方形比较，激发认知冲突后，我提供学具，引导学生动手操作、合作探究。解决问题的过程，也是学生经历统一面积单位的必要性，认识用正方形表示面积单位的过程。]

(5) 认识常用的面积单位。

1. 要求自学 p73、p74 的内容并思考下面问题：

- ①常用的面积单位有哪些？
- ②边长是多少的正方形面积是 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米？
- ③要求：把重要的语句用笔勾画出来。

2. 检查自学情况。

①常用的面积单位有哪些？（板书：常见的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米）

②拿一拿：从学具中分别拿出 1 平方厘米的正方形，1 平方分米的正方形。（出示面积单位教具）

③画一画：在草稿本上画一个 1 平方厘米、1 平方分米的正方形。你能画出 1 平方米吗？为什么？

④找一找：我们身边哪些物体的面积接近 1 平方厘米？1 平方分米？1 平方米？

⑤试一试：1 平方米的地面上能站多少个同学？

[设计意图：面积单位的制定不需要学生探究。这一环节的教学，我采用自学辅导方式，让学生带着问题自学。进而在汇报、拿一拿、画一画、找一找等活动中，充分感知面积单位的实际大小，并和身边的某个面建立联系，从而起到帮助表象记忆的作用。]



(三)、实践运用。

(1) p74 页做一做第 1 题。

(2) p76 页第 2 题。说一说测量邮票、课桌面、黑板和操场的面积，分别选用什么面积单位比较合适？

(3) 估计：教室的面积大约有多少平方米？

(4) 小资料：

① 有关美国首都和我国首都北京的人均绿化面积资料，加拿大人均森林面积和中国人均森林面积的资料。

② 广州市十年前人均绿化面积资料，和广州市十年后人均绿化资料。

说一说，你有什么感想？

[设计意图：练习的设计我遵循由浅入深的原则，在估、测、说中进一步巩固对面积和面积单位的认识，并结合生活实际对学生进行爱国和环保教育，从而体验到数学来源于生活并服务于生活。]

(四)、全课小结：

今天这节课你学到了什么？有什么收获？

[设计意图：面积和面积单位是概念课教学，全课小结时我采用总结式，在回顾所学知识的同时，也使学生对这节课有完整的认识，并加以延伸。]

《面积和面积单位》教学反思

小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃，学生的空间观念从一位过度到二维，面积和单位的认识是关系到后续的进一步学习。本节课我注重从如下三个方面来建立学生的面积概念，促进学生对面积和面



积单位的理解。

一是引导学生在生活中认识和感受面积。面积是包含了物体表面和封闭图形的大小两层意思,我注重于从学生生活中能感受得到的物体表面的大小来认识面积,引导学生通过摸一摸来体会感受到表面的大小,比一比初步感知什么是面积,最后通过格式化的语言来说一说()的大小叫做()的面积,建立面积表象。对于图形的面积认识,我先是出示了一组对比题图形,引导学生认识到只有封闭图形才有面积,封闭图形的大小就做封闭图形的面积。最后引导比较“物体表面的大小叫做物体表面的面积”、“封闭图形的大小叫做封闭图形的面积”,让学生用自己的话说一说什么是面积,将两句话概括成一句话,进一步加深了对面积概念的理解和掌握。

二是尊重经验,引导方法,强化认识。物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。怎样比较面积的大小呢?我通过三组活动,由浅入深的引发了学生的对面积的更深入的思考。首先是出示了一组面积相差比较的图形,让学生比较它们面积的大小。学生通过日常的生活经验,很快就知道了答案。随后,我注意引导学生小结,让学生明确日常的生活经验也是很重要的数学学习资源,并且给这一种比较的方法还取了一个很响亮的名字“观察法”,再一次自然的架构了数学与日常生活的联系。随后,我出示了一组图形,面积差别不大,引导学生比较大小。观察法不容易得出结论,我引导学生通过动手操作,发现将两个图形重叠,就能很快的比较出大小来。我再次引导学生将这一种比较的方法取一个响亮的名字,学生说是“重叠法”。学生借助活动较好的完成了学习任务。初步收获到了成功的喜悦。

认识的不断深化是矛盾不断运动的结果。利用“观察法”、“重叠法”比较



的面积的大小是浅表性思维活动。怎样才能充分调动学生进行积极的思维活动呢，有挑战性任务驱动是一个很好的方法。

在学生沉浸在成功的喜悦中时，又出示了一组图形（一个正方形和一个长方形）让学生比较它们面积的大小。前面的两种方法对于现在的比较来说都不是良策了，怎么办呢？在学生单独解决感觉困惑时，我让学生先在小组内讨论比较的方法。随后，我让学生拿出学具，启发学生可以用学具来帮忙。出示了学具操作的要求。学生通过合作研讨和班级的交流，得出可以利用学具摆一摆来间接比较大小，利用的学具个数多，面积就大。学生还在操作中，直观的感知了利用正方形拼摆比较合适。在活动中学生积累了初步的面积大小比较的方法，也为下面的面积单位的学习打下了良好的基础。

有效的问题应出现在思维的转弯处。“比较面积的大小，可以借助特定的学具。利用的学具个数多，面积就大”是学生刚刚建立起来的学习认识。我出示了一组遮挡住的图形，一个图形有6个小方格、一个图形有9个方格另一个图形有15个小方格。猜一猜哪一个图形的面积是最大的？学生大多是猜测是15个小方格的图形面积最大。可是揭开遮挡物以后，发现恰恰是6个小方格的图形面积最大？为什么呢？原来比较面积的大小，统一的面积单位是重要前提。

三是加强直观教学，培养学生几何意识。在空间与图形的教学中，提供直观往往是认识的起点，学习的开端。用好直观手段，加强直观教学，对于掌握空间与图形的知识具有重要意义。

本节课注意利用几何直观开展教学，培养学生的几何意识。首先重视学生动手操作，在面积意义的认识时，我让学生动手摸一摸进行感知；在比较面积大小时，引导学生借助学具进行摆一摆；在认识了面积单位时，我注意让学生用面积



单位量一量等，都起到了较好的教学效果。其次是重视学生看一看和记一记，面积单位是具体，我让每一个学生都准备了几个，认识后，引导学生看一看每一个面积单位有多大，在心里记下来，各个面积单位的大小，再在生活中找一找哪些物体的表面的面积大约是一个单位等。

四是重视估测能力的培养。估测尽管是一种粗略的测量方法，但在实际生活中有着比较广泛的应用。在用面积单位测量时，走都注意引导学生先估一估，再和自己的测量结果进行比较，强化对面积单位的认识。

三、优秀研修作业展示

研修作业

信丰县铁石口中学 谢培兰

为了进一步提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教育教学工作服务，我积极地参加了全国继续教育网的国培计划。

一、指导思想

通过网络学习把基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高教师的整体教学水平。

二、基本情况

虽然在日常教学中会用到一些多媒体教学手段，但技术不够娴熟，更多的网络资源没有很好地利用到地理课堂上;对于课题研究、学术论文等方面也要有所提高，所以今后在这些方面仍需继续努力!

三、研修目标

1、使自己由网络知识的初学者向中高级状态转变，进而使自己成为新课程



的现代化实施者，逐步提高我校教学质量及水平;不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、以新的教育理念为指导，以课程改革为重点，凭借现代化教学手段以促进师生共同发展为目的。把立足点放在解决教学改革和实践中所遇到的实际问题上;把着眼点放在理论与实践的结合上;把切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

四、 研修内容

(一)个人读书 (通过网络学习资源)

- 1、精读教育教学方面的专著，充实自己。
- 2、根据业务需要，将学习内容整理成学习笔记。
- 3、做好学科知识的不断更新。
- 4、经常撰写研修小结。

(二)加强交流 积极参加各种讨论。

(三)做好听课记录，积极反思，在学习中补充自己的不足，使自己的学习更加的完整。

五、 活动与实施

- 1、认真参加学习培训，作好培训记录。
- 2、参加研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。



教师信息技术应用能力提升个人研修计划

研修主题

通过对信息技术、学习方式转变和师德故事的自主学习，进一步对“打造高效课堂，构建新型师生关系”校本课程进行研修。

研修目标

- 1、通过学习信息技术实现对“打造高效课堂，构建新型师生关系”校本研究的技术支持。
- 2、通过研读学习方式的转变案例，实现对“打造高效课堂，构建新型师生关系”校本研究的理论支撑。
- 3、通过对身边师德故事的学习以及自我的反思实现对“打造高效课堂，构建新型师生关系”校本研究的情感支撑。

学习内容

- 1、学习信息技术知识，主要学习 Word 文档的编辑、图片的编辑、视频的编辑、Flash 模板的制作、微电影的制作。
- 2、研读学习方式转变的案例，主要学习合作探究学习、小组学习、课外学习。
- 3、学习身边的师德故事，主要学习媒体宣传的典型的师德故事以及学校真实发生的师德故事。

实施计划

- 1、每天按要求学习网络国培课程
- 2、积极参加坊内探究活动，讨论分析校本研修课题。
- 3、按时记录自主学习心得做好积累。



4、写一论文对研修成果进行总结，分享成果

预期成果

- 1、自觉转变教学方式，增强对教师职业的自我情感认识。
- 2、能够掌握打造高效课堂，构建新型师生关系的基本策略。
- 3、写一篇研修成果论文。

教师信息技术应用能力提升个人研修计划

我参加了信息技术应用能力培训学习。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的进步，我制定了一套研修方案。

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

- 1、提高自己对信息技术应用在语文教学中应用的理解能力和操作能力。
- 2、能结合有关信息技术应用能力，针对语文教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。
- 3、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。

三、研修方式

1、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。



2、反思提升

加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如中学信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。

利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率。

利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。

利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

三、具体措施

1、每天利用 12 小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。



2、认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3、培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。

4、多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，努力学习信息技术，并学以致用!



培训指南

一、各角色研修重点

学员——及时关注考核 明确培训任务

请各位参训教师及时了解掌握项目考核方案的详细内容（可在项目首页查询）以及培训考核的各项指标及分值。学员应按照考核要求及学习进度合理安排自己的研修时间，并及时提交各类研修作品，同时请各位参训教师积极参与平台上的各类主题活动，和大家交流分享、共同进步。

相关链接：

http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37001/6429.htm?ms=1599535527316

辅导教师——1.关注小组学情 督促滞后学员

研修组长要每日关注小组的整体学情，保证班内学员的学习进度，针对滞后学员，要及时联系学员上线学习，提交研修成果，完成考核任务。

2.及时批阅和推荐学员研修成果

研修组长要对学员提交的作业、实践成果进行批阅，以免影响学员成绩。同时，对于学员提交的日志、资源分享等成果建议研修组长时常关注并积极推荐其中的优秀作品。

3.研修组简报制作展示

简报是很好的展示研修组风采，督促学员有效学习的途径之一，所以特别希望研修组长都能重视简报的制作。简报内容要丰富充实，而不是简单的一项内容或者是几句话。为此项目组精心编辑了“简报制作攻略”发布在平台项目公告中，



供各位辅导教师学习。

二、你问我答解疑惑

编者语：项目开展以来，通过 QQ 群、热线电话、咨询邮箱我们为学员、管理员辅导教师解答了众多问题，现将常见问题汇总如下，用来帮助遇到同样问题的平台参训成员。

问 1：忘记用户名和密码了怎么办？

答：忘记用户名和密码请拨打 400-010-0910 帮忙查询。

问 2：学习时间不更新怎么办？

答：保证一台电脑只登录一个学习账号学习，并且一个学习账号在同一时段只学习一门课程，如仍无法更新学习时间请您切换浏览器模式，建议您使用 IE 或者 360 浏览器进行学习，如还是无法更新学习时间请致电我们客服电话：400-010-0910。

问 3：我学习这么久了，怎么还是不合格？

答：请各位学员参看考核方案的要求，有针对性的完成各项考核。

三、项目支持服务工作

培训开展期间，我们为大家提供了专业高效的项目支持服务，参训各角色遇到培训问题，均可随时与我们联系。

- ☞ 咨询热线（免长途费）：周一至周五早 9:00 至晚 17:00。
- ☞ 咨询邮箱：随时可以发送邮件，工作日专人会定期进行反馈回复。
- ☞ 在线客服：学习过程中随时点击“在线客服”进行咨询。
- ☞ 小组 QQ 群：小组可自行建立 QQ 群组，方便大家交流沟通。
- ☞ 各角色手册：以图文并茂的形式展现平台操作方法。



少年易老学难成，
一寸光阴不可轻。

——
《偶成》
朱熹

