**谈谈核心素养背景下教师如何提升核心竞争力**

宁德市屏南一中张龙冬

在新时代背景下，随着素质教育的推行，培养教师的核心素养已经成为迫切而紧要的任务。新时代背景下的核心素养，是教师适应新时代发展和新时代社会需要所必备的品格和关键能力。教师作为我国教育事业的主体之一，要及时认识到时代变革对教育的影响，及时提升自身的核心素养，利用较高的专业素质能力来培养学生的核心素养。在“核心素养”的引领下，教育工作者要重新审视课堂教学，超越效率的局限，回归人的本质。

一、.教师要及时转变教育理念，树立“全面育人”的教师观

在当前强化学生核心素养的教育教学实践中，教师应是深化课程建设、课堂教学和课程评价改革的推动者和实践者。学生的核心素养在课程学习中养成，教师则是核心素养实施的主体。

首先，教师应具有基于核心素养的课程意识，有真正做好课程建设与发展的意愿，这样才能在教学中不断总结提高，使核心素养的课程理念在教学实践中不断形成、完善。

二、教师应适时调整课程结构

根据不同素养对校本课程进行合并、归类，积极开发素养型课程，提供学生多样选择的可能，进而满足学生的差异性需要，促进知识、能力转化为素养，并促进素养的进阶、提升，彰显学校办学特色。

再次，推进学科融合。以学生的素养不断提升为目标，打破学科界限、融通各学科知识，贯通价值观、思维力和创造力，形成自我修养、自我完善、自我超越的终身学习能力与习惯，培养跨学科、跨领域人才成长的核心素养。最后，教师要把先进的课程理念落实为自己的教学行为，需要教师转变过去单一的教学行为，应主动探索多级课程管理体系。

三、教师是课堂改革实践者。

素养教学之一是教学即研究。教师与学生合作研究学科及生活；教师研究学生的思想，让教学引导学生研究；教师帮助学生做研究。基于核心素养的课堂教学要求教师引导学生关心生活、关心社会，是教师的“教”和学生的“学”与生活实际相结合，从而使课程与社会结合，由此才能真正发挥教育作用——让学生成为真正的自己。

四、先进的教学技能与有效的课程执行。

教师在明确学科核心素养的基础上，改进教学，变更课堂。基于学科核心素养的教学行为应表现为：首先，重塑教与学的关系。在教学中，学生是学习的主体，教师是学生自主学习、个性创造的启发者。教师的教可能只是一个点拨、引导、提升、点评，是不教之教的过程。

其次，教师优化学习过程，通过课堂“设疑---质疑---解疑”，使学生“想学---会学---学会”，培养学生的科学精神和创新能力。

五、整合学科课程。

教师应该打破学科知识过死、过细、破碎的局面，帮助学生在学科边界寻找融合点、共同点，培养学生的综合能力和实践创新能力。将学科核心素养的培育具体化，形成可操作的路径和策略方法。

教师是课程评价的推动者。评价是决定课改与教改成败的关键。教师应该积极进行课堂的自我评价与自我反思，修改已有的课堂教学评价表，围绕学科核心素养的培育和落实，观察和评估课堂。

教师还要通过促进学生评价工作，诊断自己的教学效果，促进学生学习方式和教师的教学方式的转变。要求教师能够从命题原则上坚持素养、情境和科学精神的有机统一，确立核心素养为测试的主要任务，情境为测试的主要载体，科学精神为测试的重要内容。

立足于核心素养的课堂教学更要求教师能够立足于学生的综合能力发展。教师通过和学生建立良好的同伴关系，结合学科教学进行育人活动，有针对性地组织开展德育活动，克服过窄的学科知识学习。根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，指导学生在文化基础、自主发展、社会参与方面得到长足发展。

**六、提升自我，促进自身专业发展**

教师是专业发展的研究者。教师专业包括专业精神、专业知识和专业能力。基于核心素养的教师专业发展应该是全方位的，要鼓励教师开展研究，通过专业发展提升教师的发展内驱力。促进自身专业发展教师应该努力做到以下几点：

教师是探求者。及时针对在工作中发现的问题、提出课题开展研究，学习和掌握教育科研的程序和方法，注意搜集与研究有关的文献资料，注意研究过程和使用方法的规范性；尽可能与专家合作开展研究，或者争取专家的亲身指导，这样才能逐步成长为教育研究者。

教师是指导者。包括指导学生确定适当的学习目标；指导学生掌握研究问题的思路和方法；指导学生学习的策略；指导学生收集、处理信息；指导学生发展自己的优势和个性；指导学生学会交往；指导学生学会生活；指导学生学会创造。

教师是自省者。教师要善于反思自身教育理念、教学思想，反思教学过程，反思教育结果，反思教育整体，反思教育个案。