2020年福建省骨干教师培训心得

厦门市第二外国语学校 陈小倩

通过参加本次骨干教师的培训，我更进一步掌握了新课改的发展方向和目标，提高了教育教学的理论水平。通过培训使我对今后的教育教学工作充满信心，在彼此的研究中、讨论中，提高了教学的方法的掌握，使我的业务能力也有了进一步的提高。下面就本次培训谈一些自己的体会与心得。

**一、大胆尝试，积极实践**

要树立终身学习的观点，及时把学到的观念方法落实在教育教学工作中。当今社会、科技飞速发展，时代对教师提出了非常高的要求，教师要学习的东西越来越多元化，多学科的知识都要涉及，只有不断的去学习才能胜任新时期的教学。工作中要帮助学生确定适当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦。化学教材中所安排的探究性活动，教学中通过类似于科学家探究活动的方式获得科学知识，并在这个过程中学会科学的思维方法，使学生积极的获取数学科学知识，领悟科学探究方法。教师教学中要身先士卒，创造条件让学生作好每一个探究活动，当好学生的组织者，俯下身子平等的参与学生的研究，把探究的机会交给学生，让学生充分的展示自己。同时还要加强研究和实施探究性学习的评价，激发学生学习的动力，不能只忙于探究性学习的组织和管理，不把及时恰当的评价纳入学习活动。要主动参与、实施校本研究，从而达到教学模式的多样化，创建教师个体的教学特色，落实课堂的有效教学。

**二、教学要与科研相结合**

作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时的掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必会造成教 师知识的缺乏。缺乏知识的教师，依靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至缺失。这时旧有的教学经验就成了阻碍教师能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相结合的教育思想、观念、方式、方法等武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由 陈旧的知识经验积累起来的教育思想和观念，所以这就要求我们不断学习理论知识，并与实践相结合，做一个科研型教师。

**三、提高教育教学能力：**

新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。教师必须提高育人能力、教学能力、课后反思能力和科研能力。育人能力指教师要善于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。能够细心培养，精心塑造，耐心转换、爱心评价。教学能力主要指课前设计能力，要能够领会课程标准、激活教材内容。在课堂驾驭上要娴于技能、精于启发、善于表达。课后反思是教师提高教学水平的助推器。

**四、今后的工作目标**

首先我要将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，加强平时的学习、充电，将学到的知识运用于教育教学实践中去，在教学中不断反思，应用现代的教育教学技术，寻求科学的评价机制，探索教学的新途径，全面提高教学质量。