



# 项目简报

2019--2020 学年度江西省中小学  
(幼儿园) “互联网+教师专业发展”  
全员培训项目

第一期

中国教师教育网  
二〇二〇年九月九日

# 目录

## 01 刊首寄语

——如果您能记住

## 02 项目资讯

—— 时讯速递 有序研修

## 03 学情分析

—— 了解项目 掌握学情

## 04 项目风采

—— 优秀集锦 共享学习

## 05 培训指南

—— 掌握重点 明确任务

## 06 写在卷尾

—— 《行路难》

# 刊首寄语

如果您能记住

马迪·金

如果您能记住，您走一步，我要走三步才能赶上；

如果您能理解，我观察世界的眼睛比您的眼睛矮三英尺；

如果您能在我乐意的时候让我自己试试，而不是把我推到前面或挡在后面；

如果您能满怀爱心地感受我的人生，不剥夺我自决的需要，

那么我将长大，学习和改变。

如果您能记住，我需要时间获得您已有的生活经验；

如果您能理解，我只讲述那些相对我的成熟程度来说有意义的事情；

如果您能在我可以时让我独自迈出一步，而不是把我猛推出去或拉回来；

如果你能用你的希望感受我的生活，不破坏我对现实的感觉，

那么我将长大，学习和改变。

如果您能记住，我像您一样，失败后再试需要勇气；

如果您能理解，我必须自己弄清我是谁；

如果您能在我想要时让我自己寻找自己的路，而不是为我选择您认为我该走的路；

如果您能用您的爱感受我的人生，不剥夺我自由的呼吸的空间，

那么我将长大，学习和改变。

# 项目资讯

## 一、培训项目介绍

2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训项目于 8 月正式启动。并根据相关文件要求，遵循教师专业成长规律，坚持以学科为基础、以问题为中心、以案例为载体，利用现代互联网技术，发挥远程培训的优势，构建开放灵活的教师学习体系；坚持师德为首、学用结合、按需施训、注重实效的原则，根据区域特色，实施分类、分层、分岗全员培训。有效提升教师素质和教育教学水平，促进教师专业发展。

我们的课程以各学段的学科专业为主体，动态优化培训课程与提炼研修主题，按分类、分层、分岗模式为各学段 学科设置专业课程，课程内容既要有专业理论指导，也要有课堂实例分析。还搭建了可供老师们经验交流的特色学习平台，整合课程与研修资源，完善教师网络研修体系，拓宽课程资源渠道，加强实践操作资源建设，进一步细化培训任务，实施差别化培训管理，优化网络学习环境，提供流畅的网络服务和更便捷的学习渠道，增加推出手机等移动培训平台系统（手机、APP 等）。充分发挥自身优势，整合开发优质线上培训资源，打造精品课程，进一步实现网上课程资源共建共享。

为了使参训教师更好更快的了解项目实时信息，我们在项目主页中设立了培训公告，资源分享、研修成果、研修日志等版块，其中还有一个研修热评的窗口，可以很好的让老师们互动，一起交流心得。此外，项目主页的 flash 专区以及飘窗都链接着重点以及要点内容。让参训教师可从不同方面了解项目并引领参与到远程培训的各个活动中来。

## 二、项目重点公告

### 培训公告 更多+

<b>新</b> 【培训者培训简报】	<b>新</b> 【专家答疑】 AI时代的教育发展
<b>新</b> 【培训简报】 制作攻略	• 学员操作手册
• 辅导老师操作手册	• 管理员操作手册
• 端午节放假通知	• 考核方案

考核方案：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37001/6429.htm?  
ms=1599535527316](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37001/6429.htm?ms=1599535527316)

【培训简报】制作攻略：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37001/983801.ht  
m?ms=1599535527316](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37001/983801.htm?ms=1599535527316)

【专家答疑】：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37001/1033361.ht  
m?ms=1599535527316](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37001/1033361.htm?ms=1599535527316)

【培训者培训简报】：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37001/1042307.ht  
m?ms=1599535527316](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37001/1042307.htm?ms=1599535527316)

### 三、项目研修引领

#### 1、培训简报 展示培训动态

本次培训中，为了向学员展示项目进展情况，及时了解学员学习动态，项目组从不同的维度开展相关工作，定期制作“项目简报”，线上线下全程跟进项目的管理，指导项目实施，全程保障培训质量。

项目简报秉持制作精致、内容丰富、样式新颖的原则，肯定参训学员的学习成绩，展示学员在培训过程中提交的优秀成果，同时解答学员在培训过程中存在的问题，便于学员及时调整与改进。

#### 2、专家答疑 引领国培深入

在整个项目培训中，参训成员除了学习平台预设课程资源，同时项目组为参训成员安排了多样性的专家资源，引领参训教师开展培训，解决老师们在实际教学中各类问题。目前专家已针对“走向专业的听评课”主题录制了相应的答疑视频，希望各位参训教师在专家答疑版块观看。

#### “AI时代的教育发展” 视频答疑



刘艳薇  
河北省保定市竞秀区教师

毕业于河北师范大学英语专业，曾获全国中小学外语教师名师、全国中小学外语教师教学能手、河北省学科名师、河北省骨干教师、保定市名师、保定市骨干教师、保定市英语学科标兵等荣誉称号。执教的课例20余节荣获国家、省、市奖励；自2005年至今主持和参与研究国家级课题3项，省级课题5项，市级课题6项，撰写的论文10余篇先后发表于国家级、省级学术刊物。

从教以来，一直致力于竞秀区的英语教学工作，先后被授予新市区名师、新市区骨干教师、促进全区教学质量提高先进个人、教学评估工作先进个人、市区骨干教师送课下乡先进个人等多项荣誉称号。

积极参加各级教育部门组织的培训活动，多次为“国培计划—河北省乡村中小学教师送教下乡项目”的小学英语教师做示范课和主题讲座并被聘任为“国培计划-小学英语学科培训主讲师”。

点击进入 

# 学情分析

## 一、学情概况

2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训参训学员总数 84525 人，项目的学习率为 76.22%，合格率为 61.41%。再具体考核项目中研修作业、资源分享和论坛研讨提交分享的人数比较多，从中可以看出老师们有积极的交流互动，一起分享成果与心得，共同成长。但是截至目前，项目的合格率还是比较低的，希望在接下来的培训中各位管理员和辅导老师能积极督促学员上线学习，并引导学员提交各项作业，争取在下一个阶段合格率能更上一层楼。

### 项目整体成果数据（统计截止 9 月 8 日上午 10 时）

项目整体	学员数	学习人数	学习率(%)	合格人数	合格率(%)	培训总结数	主题活动发起数
	84527	64429	76.22%	51912	61.41%	4316	5
	资源分享数	研修简报数	研修日志数	论坛研讨数	同伴协作发布数	研修作业提交数	研修成果提交数
65697	625	59069	189775	50	51355	48286	

## 二、各地市培训情况

在项目开展期间，各地区管理员认真，积极负责，及时督促及协助本辖区的成员开展培训学习，营造了一种良性的你追我赶的氛围。

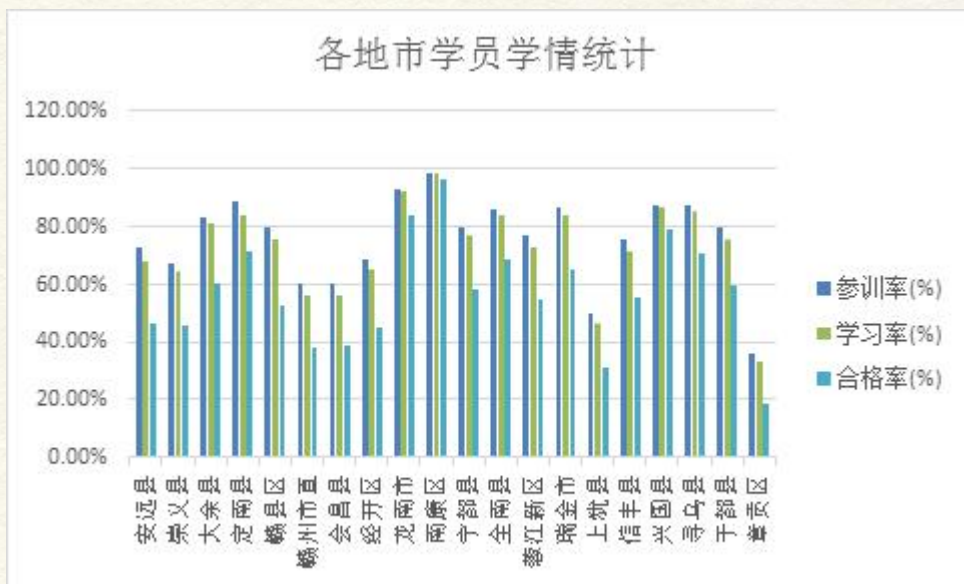
同时教学教务管理组也定期通过项目简报及学情简报将各区培训排名展现出来，希望能够通过此种方式表扬优秀，督促落后。

### 各地区项目学员学习情况（数据截止9月8日上午10时）

名称	学员数	参训率(%)	学习率(%)	合格率(%)	登陆人数	学习人数	合格人数
安远县	3847	72.45%	67.74%	46.48%	2787	2606	1788
崇义县	2029	67.37%	64.56%	45.84%	1367	1310	930
大余县	1648	83.19%	80.76%	60.25%	1371	1331	993
定南县	1989	88.74%	84.01%	71.19%	1765	1671	1416
赣县区	5973	79.47%	75.74%	52.74%	4747	4524	3150
赣州市直	1143	60.37%	56.17%	38.32%	690	642	438
会昌县	4502	60.57%	56.13%	38.74%	2727	2527	1744
经开区	2160	68.66%	65.23%	44.86%	1483	1409	969
龙南市	2969	92.99%	92.32%	83.73%	2761	2741	2486
南康区	8563	98.59%	98.45%	96.50%	8442	8430	8263
宁都县	6536	79.48%	77.02%	58.28%	5195	5034	3809
全南县	1808	85.95%	84.07%	68.64%	1554	1520	1241
蓉江新区	1197	77.03%	73.02%	54.97%	922	874	658
瑞金市	6551	86.57%	83.88%	65.07%	5671	5495	4263



上犹县	2317	49.81%	46.01%	31.16%	1154	1066	722
信丰县	5981	75.47%	71.63%	55.31%	4514	4284	3308
兴国县	7933	87.60%	86.46%	78.65%	6949	6859	6239
寻乌县	3353	87.56%	85.51%	70.92%	2936	2867	2378
于都县	9791	79.72%	75.50%	59.66%	7805	7392	5841
章贡区	4235	36.06%	33.03%	18.63%	1527	1399	789



由上表可以看出：2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训项目中章贡区、上犹县、会昌县和赣州市直学习率略低于平均水平，章贡区、上犹县、会昌县、赣州市直、经开区、崇义县和安远县的合格率较低，希望辅导老师可以多督促学员上线学习，完成平台的考核来提高合格率。

在接下来的时间里，希望各区市的学员和管理员，尤其是学习率、合格率较低的地区，加大自我学习力度和督学力度，确保各区县参训学员学习及时性，以免影响结业成绩。

### 三、辅导管理工作情况

2019--2020 学年度江西省中小学（幼儿园）“互联网+教师专业发展”全员培训项目已配备辅导教师 259 位。截至 2020 年 9 月 9 日，辅导教师共推荐日志 70 篇；推荐资源分享 48 篇；批改研修作业 12189 份；批改研修成果 5624 份；发布研修组简报 48 份；发布论坛研讨主题帖 115 篇、回复贴 213 篇。

就目前来看，所有辅导教师都已开展了辅导工作，请各位研辅导教师积极的参与到平台发布的辅导教师考核方案中完成考核任务。

**以下为活跃度较高的辅导教师，希望各位辅导教师像以下几位老师一样及时展开辅导工作！**

姓名	所属班级	班级人数	研修作业批阅数	研修成果批阅数	简报发布数	研修日志推荐数	资源分享推荐数	论坛研讨主题数	论坛研讨回复数	活跃度
袁华玲	301 普通教师提高培训初中英语 6 班	264	258	248	5	14	13	5	12	571
林传江	101 新入职教师岗位适应培训 10 班	266	252	241	2	16	0	5	9	554
朱启黎	301 普通教师提高培训初中数学 6 班	266	250	238	1	0	0	0	0	489
赖艳	301 普通教师提高培训高中语文 3 班	269	228	181	0	0	0	0	0	463
钟迎芳	201 普通教师强化培训小学数学 17 班	270	219	212	0	0	0	2	0	450

# 项目风采

## 一、优秀培训简报展示

主编	上榜作品	工作单位
黄娴	《小学数学4班第一期简报》	瑞金市泽覃东州春蕾希望小学
魏婷婷	《全员培训研修组简报第一期》	会昌县教师进修学校
罗珍	《第一期简报》	宁都县第二小学

精彩简报链接：

小学数学4班第一期简报：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37002/1051711.htm](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37002/1051711.htm)

全员培训研修组简报第一期：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37002/1006539.htm](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37002/1006539.htm)

第一期简报：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37002/1014965.htm](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37002/1014965.htm)

## 二、优秀研修成果展示

### 小学数学实践研修成果

兴国县均村中心小学 杨胜

结合远程学习内容中的新课程理念，设计一份教案，教案由以下几个环节组成：1.教学内容；2.教材简析；3.设计理念；4.教学目标；5.教学重难点；6.教学准备；7.教学过程（每个环节写清设计意图）。

在下面两个课题中任选一个，三上《认识万以内的数》 六上《长方体和正方体的认识》

1、教学内容：六上《长方体和正方体的认识》

2、教材简析：《长方体和正方体的认识》是在学生初步认识了长方体和正方体的基础上，进一步研究长方体和正方体，是学生发展空间观念的一次飞跃。通过学习长方体和正方体的特征，进一步建立空间观念，为学习长方体正方体的表面积和体积，学习其他立体几何图形打下基础。依据以上的认识，我把本课的重点定位在，让学生正确地掌握长方体和正方体的特征上。

3、设计理念：

数学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础之上。因此，在这节课中我注重激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”力求使学生的数学学习活动成为一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

4、教学目标：

(1) 知识与技能：通过观察实物、模型，操作学具，认识长方体、正方体，掌握长方体和正方体的特征，认识长方体的长、宽、高，理解长方体和正方体的关系。

(2) 过程与方法：通过操作、观察、想象、归纳、概括等活动使学生经历建立立体图形表象的过程，进一步发展学生的空间观念。

(3) 情感态度价值观：在操作和探索的过程中，要培养学生学习数学的兴趣，进一步增强合作意识。

#### 5、教学重点、难点

教学重点：正确地掌握长方体、正方体的特征 教学难点：掌握特殊长方体的特征。

#### 6、教学准备：

教具：长方体、正方体框架、长方体和正方体物品、土豆。

学具：橡皮泥 小棒 长方形、正方形硬纸板 透明胶条 长方体、正方体

#### 7、教学过程（每个环节写清设计思路）

（一）创设想象，导入新知 师：老师这儿有一张长方形纸，它是什么形状的？如果我把 100 张这样的白纸整齐的摞起来，那将会是什么形状呢？（板书：长方体）长方体是一个立体图形。（板书：立体图形）今天，我们将一起走进长方体。（板书：长方体的认识）

（设计思路：我通过一张纸变成一摞纸的过程让学生初步感知从面到体的转变，并自然地导入课题。）

#### （二）自主实践，探究新知 1、观察中知道名称

（1）同学们都准备了长方体物品，老师没有带来长方体物品，带来一个土

豆，我要把它变成一个长方体。

(2) 切一刀

你发现什么了？(出现一个面，平平的。)(板书：面)(3)(平面朝下，垂直向下再切一刀)

你发现增加了什么？(一个平面，两面相交于一条线段，这条线段叫做长方体的棱)(板书：棱)(4)(将某一平面朝下，垂直两平面再切一刀)出现了几条棱？(三条棱)这三条棱相交于一点，这个点叫做长方体的顶点。(板书：顶点)摸摸顶点，有什么感觉？

(5) 继续切下去，就可以得到一个长方体。

(设计意图：这一环节是要让学生在观察中认识长方体面、棱、顶点等各部分名称，体会感受面、棱、顶点的产生过程。从中发现长方体中面、棱、顶点的相互关系。)

## 2、游戏中掌握特征---突出重点环节

(1) 老师出示“魔袋”，你能从中摸出一个长方体物体吗？

举一举：将你摸的长方体的物体高高的举起。

说一说：把你的感觉或是成功的经验，和大家说一说。

预设：感觉六个面都是长方形，对边都相等

摸得时候有八个角

直上直下一边儿粗的

(设计意图：这一环节，我在学生已有的认知基础上，依托生活中的长方体，使学生经历从实物到图形的认识的第一次抽象过程，在观察中感知虚线含义，在对比中认识长方体，初步感知长正方体特征。

(2) 观察你准备的长方体物品。思考讨论：长方体的棱、顶点、面各有什么特征？

小组合作填写学习记录单。 面 顶点 棱 个数 形状

大小关系 个数 条数

长度关系

(3) 全班交流 面：

预设：①长方体有 6 个面。每个面是长方形，有 3 组相对的面，相对的面形状相同、大小相等。

②长方体有 6 个面。有两个相对的面是正方形，其余的面是长方形的，相对的正方形面形状相同、大小相等，其余的长方形面形状相同、大小相等。师：这是一个特殊的长方体，它有两个相对的面是正方形，形状相同，大小相等。其余的面是 4 个形状相同、面积相等的长方形。（学生拿自己的长方体展示给同学，边说边数，指导学生按相对面有序的数）（师课件演示面的特征）棱

预设：①长方体有 12 条棱，有 3 组相对的棱，每组棱的长度相等 ②长方体有 12 条棱，相对棱的长度相等

③长方体有 12 条棱，有 8 条棱长度相等（学生拿着自己的长方体物品展示给全班同学）

师：这是一个特殊的长方体，它有 8 条棱的长度相等。也就是前面提到的有两个相对的面是正方形。

（学生拿自己的长方体展示给同学，边说边数）师：你是怎么数的？这 12 条棱可以分成几组？

预设：①特殊的长方体有的学生按长度可能分为两组。②一般长方体相对

的4条棱为一组，分为3组。每组棱的长度都相等。（课件演示棱的特征）

③按从一个顶点引出的三条棱为一组。引导学生观察这样数有重复的，上面的数法更合理。

引出长、宽、高的概念。（课件出示长方体的长、宽、高）习惯上把水平方向的棱叫做“长”，把垂直于底面的棱叫做“高”，把倾斜向90°的棱叫做“宽”。

④如果学生没有按一个顶点引出的三条棱分组。师说明：相交于一个顶点的三条棱，分别叫做长方体的长、宽、高。利用学生手中的长方体物品，换一个方向摆放，指出他的长、宽、高。顶点：有8个顶点。

师：从长方体一个顶点出发有3条棱，长方体有8个顶点，每个面有4条棱，长方体有6个面，“四六二十四”，可实际上一个长方体只有12条棱。谁能解释一下，这是为什么？

（设计意图：这里我通过观察、讨论、记录等不同方式，让学生更系统深刻地体会长方体特征。突出了重点。）

### 3、操作中深化特征----突破难点环节

（1）从老师准备的长方形硬纸片、小棒中先选择一类材料制作一个长方体和一个长方体框架，有时间再选择其它材料制作。边做边思考：

①你们选哪些材料，为什么这么选？②你们是怎么做的，为什么这么做？

活动一：制作长方体的框架。材料：橡皮泥、小棒 每个小组配发小棒如下：

4根6cm、12根10cm、8根15cm、2根7cm 预设：各领4根，拼成一个长方体。

其中一种领取8根，拼成一个特殊的长方体。领取12根相同的，拼成正方体。



领取的材料拼不出长方体，可以再来换。领取的材料多了或少了。 ●活动

## 二：制作长方体

材料：长方体、正方形硬纸片、透明胶条 每个小组配发长方形、正方形硬纸板如下：预设：一般长方体 特殊长方体 正方体

请你说一说正方体面、棱、顶点的特征是什么？

师：长、宽、高都相等，我们把它都叫做棱，正方体也叫立方体。（板书：正方体）

（2）全班交流：你是怎么做的？

哪种材料一定不能选？

有些不能选的，再给你几张长方形纸或几根小棒就能拼成长方体了？

（设计意图：这一环节我为学生提供了宽阔的活动舞台，培养学生动手动脑、主动探索的创新意识。意图有三：1、检验自己对长方体的特征是否清楚，对长方体特征的一个再认识。2、重点放在研究特殊的长方体上。特殊的长方体在学生认识上是一个难点，学生在操作中对特殊的长方体有了更深刻的认识。3、我为学生提供可选择材料，巧妙地引出了正方体。

### 4、对比中沟通联系

（1）说一说：长方体和正方体有什么相同点和不同点？形状 相同点 不同点

面： 棱 顶点 面的形状 面积 棱长 长方体

（2）长方体、正方体有什么关系？

预设：正方体是特殊的长方体。

长方体 正方体 关系图：

(设计意图 通过对比 进一步把握长方体的特征 沟通联系 加深理解。)

### (三) 巩固反馈，内化新知

1、量一量：拿出自己准备的长方体实物，指出它的长、宽、高或棱长，并量一量。

2、说一说：最少给你几条不同的棱可以确定一个长方体的大小？最少给你几个不同的面可以确定一个长方体的大小？

正方体呢？

3、想一想：向长方体容器里倒水，容器中的水能形成什么形体？长6厘米、高15厘米、宽6厘米

容器甲

容器乙

可能出现正方体

两次出现相对的水面是正方形

第一次：水面上升到5厘米时；

第二次：水面上升到6厘米时。

(设计意图：这一环节通过量一量、说一说、想一想等活动，让学生进一步巩固新知。以上这些有层次的练习，巩固了特征，发展了空间观念。)

### (四) 总结全课，储存新知

这节课你学到了什么？有什么想法？

板书设计： 长方体和正方体的认识

立体图形

面 棱 顶点

### 三、优秀研修作业展示

#### 研修作业

瑞金市金都小学 钟秋华

##### 一、重视语文专业基本功的培养

常言道，“万丈高楼平地起”，做好一份工作的前提和基础是打好基本功。


作为一名语文教师，为了准确、有效地传授语文知识，教师自身必须具备扎实、良好的基本功，而这些基本功也非片面的，而是要在语文专业的各个领域和教学板块都有较好的扎实的功底。

小学生还处于识字、记字阶段，拼音、偏旁部首等汉字教学是教师进行语文教学的重要板块之一，这就要求教师自身要对所教的汉字和拼音等能有一个准确无误的读法，并能用标准的普通话将相关知识传授给学生，这就督促了语文教师不仅要善于翻阅字典，熟悉教材，准确地教授知识，还要具备良好的普通话语言功底，并引导学生在小学阶段就养成讲普通话的好习惯。

中华文化是博大精深而源远流长的，随着教育的改革，语文学科在义务教育阶段的教育地位愈渐提高，语文课本的内容也更加丰富，这不仅为学生提供了更广阔的学习语文和文化知识的空间，更在无形中增加了教师的教学责任和任务。

教人者必先自己对所教知识有着充分的理解，教师在实施教学之前，必须自己先能达到教材的要求，不能因为小学语文教材的内容简单就对自己降低要求。

背诵诗歌、成语、文段是最基本的要求，作为教学的引导者，教师还要追求更深层次的东西，除了要掌握课本内的基本知识外，教师还要善于扩展，在教材的基础上发掘解题技巧、分析课文的方法、记背诗歌的技巧等，教书育人从来都



不仅仅是将表面的知识教与学生，而是通过一个个知识点发散相应的学习技巧，如此才能做到教与学的良性互动和共同进步。

## 二、深入了解学生，因材施教

学生是课堂的主人、学习的主体，也是教师的孩子，了解学生是教师教学任务中的重要组成部分，只有深入了解了学生，教师才能知道如何设计教学目标、教学内容、教学方法等，才能更好地因材施教，发挥教学的最大成效。

了解学生有许多途径。

首先，教师可以通过对学生课堂内外的学习和生活状态感知学生的性格特点，教师要有一双会发现的眼睛，去发现性格各异的学生的不同的学习和生活态度；其次，教师可以通过日常的课内外作业反馈或者实践活动等，去发现学生不同的学习语文的能力；此外，教师还可以通过私下找学生交流沟通的方式更进一步地了解学生学习和生活诉求，了解学生对语文学科的态度及对教学的评价。


教师了解学生，不仅可以透过学生来发现自己在教学工作上的不足之处，加以改正。



更重要的是，教师能根据学生的性格特点、学习特点、学习能力和态度等方面的差异来设计有层次、有难度梯度的教学内容和方法，进行分层教学，以达到教学的最高效。

## 三、提升自身文化素养和思想道德素养

基础教育中的语文学科教学，是文化教学最重要也最有效的途径之一，语文课堂也是文化传播的一个缩影和手段。

一个优秀的语文教师，除了要具备丰富的专业知识涵养外，还要注重对文化素养和思想道德素养的提升，争做一个全面的、有内涵的、有价值的教育工作者。





在教学的业余时间，教师可以多翻阅文学、教科类杂志，关注文学和教育方面的知识和研究成果，学习、领悟先进的教学理念，从文学作品中汲取专业和精神养料，拓展视野，将自己的学习成果转化为教学内容，向学生们传递更多更好的语文学科相关知识。

除此之外，教师还要重视对学生人生观、价值观、世界观的培养，这要求教师自身有一套集聚正能量的对人生的观点，通过自己的教学和实际行动来感染学生，引导学生走向正确的生活道路。

#### 四、重视和学习现代多媒体教学技术

科技的发展走在时代前沿，科技在社会各个领域的运用也越来越广泛，在教育界也不例外，现代多媒体教学技术的引进已越来越受到教师的青睐。



教师进行教学也是一个不断自我学习的过程，除了要不断丰富自身的专业知识、提升学科素养，教师还要不断接受新的教育理念和新技术，并积极主动地进行学习。


教师可以自己一步步地摸索多媒体技术的运用方法，还可以和同事们一起探究多媒体技术更便捷、更高效的使用方式，在不断的教学实践中提高运用多媒体技术的能力和水平。

现代多媒体教学技术除了能将实际无法展现的图片、视频、动画等形象地展现出来，活跃课堂气氛，调动学生的学习热情，还能为学生和教师提供更多关于语文的课外知识。

例如经典美文等等。

现代多媒体能够带给教学的便捷很多，教师要勇于做一个探索者和开拓者，主动去学习和发现其中的奥秘，将越来越多丰富的教学内容和高效的教学方法带





进课堂，带到语文的教学中。

## 五、结束语

综上所述，教师作为教育活动中最重要的角色之一，其专业素养的好坏和教学水平的高低，在很大程度上影响着教学成果的好坏。


因此，教师提升专业素养是一个亟不可待的需要教师解决的问题。

而解决这个问题的途径也是多之又多，只要教师认真学习和改变，就能达到良好的效果。

教师首先要明确教学目标，深入探究教材和学生实际情况，选择最适当的教学内容、教学方式和教学模式等，为了使教学过程进行得更顺利，教师的教学内容更丰富，以及学生能在有限的时间内学到最多最有效的语文知识和文化知识，教师要重视对自身专业素养和思想道德素养的提升。

教师要力求与学生共同进步，在教书育人的同时，不忘关注和钻研语文相关知识，多与同行探讨教育方法，丰富自己的文化修养内涵，在教授学生知识的同时引导学生的德育全面发展。

专业素养的提升是一个永无止境的过程，教师应带有一个敢于创新、积极学习的责任心和事业心去探索更广阔的领域。



# 培训指南

## 一、各角色研修重点

### 学员——及时关注考核 明确培训任务

请各位参训教师及时了解掌握项目考核方案的详细内容（可在项目首页查询）以及培训考核的各项指标及分值。学员应按照考核要求及学习进度合理安排自己的研修时间，并及时提交各类研修作品，同时请各位参训教师积极参与平台上的各类主题活动，和大家交流分享、共同进步。

相关链接：

[http://html.study.teacheredu.cn/el/proj\\_11213/article/37001/6429.htm?ms=1599535527316](http://html.study.teacheredu.cn/el/proj_11213/article/37001/6429.htm?ms=1599535527316)

### 辅导教师——1.关注小组学情 督促滞后学员

研修组长要每日关注小组的整体学情，保证班内学员的学习进度，针对滞后学员，要及时联系学员上线学习，提交研修成果，完成考核任务。

### 2.及时批阅和推荐学员研修成果

研修组长要对学员提交的作业、实践成果进行批阅，以免影响学员成绩。同时，对于学员提交的日志、资源分享等成果建议研修组长时常关注并积极推荐其中的优秀作品。

### 3.研修组简报制作展示

简报是很好的展示研修组风采，督促学员有效学习的途径之一，所以特别希望研修组长都能重视简报的制作。简报内容要丰富充实，而不是简单的一项内容或者是几句话。为此项目组精心编辑了“简报制作攻略”发布在平台项目公告

中，供各位辅导教师学习。

## 二、你问我答解疑惑

编者语：项目开展以来，通过 QQ 群、热线电话、咨询邮箱我们为学员、管理员辅导教师解答了众多问题，现将常见问题汇总如下，用来帮助遇到同样问题的平台参训成员。

问 1：忘记用户名和密码了怎么办？

答：忘记用户名和密码请拨打 400-010-0910 帮忙查询。

问 2：学习时间不更新怎么办？

答：保证一台电脑只登录一个学习账号学习，并且一个学习账号在同一时段只学习一门课程，如仍无法更新学习时间请您切换浏览器模式，建议您使用 IE 或者 360 浏览器进行学习，如还是无法更新学习时间请致电我们客服电话：400-010-0910。

问 3：我学习这么久了，怎么还是不合格？

答：请各位学员参看考核方案的要求，有针对性的完成各项考核。

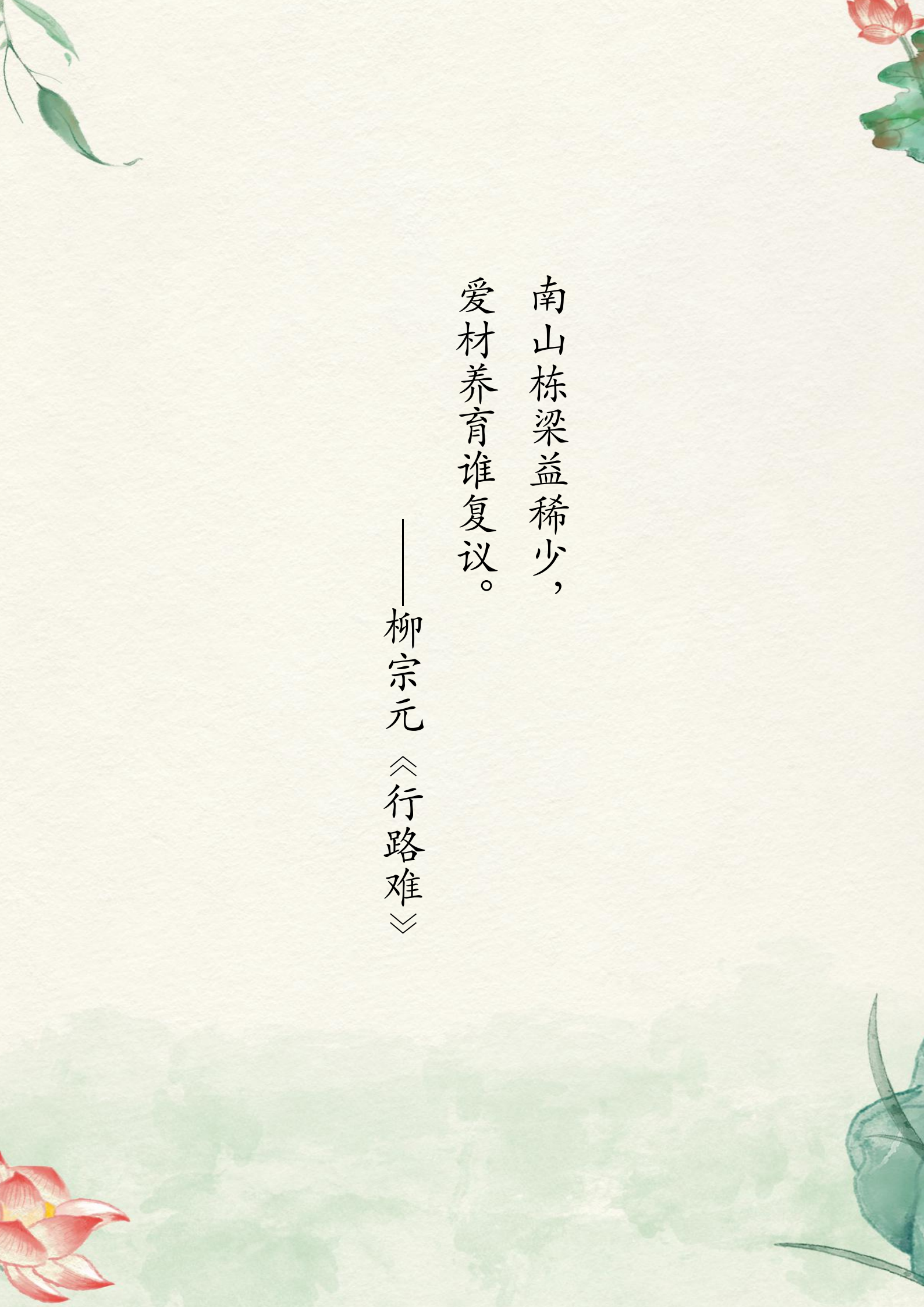
## 三、项目支持服务工作

培训开展期间，我们为大家提供了专业高效的项目支持服务，参训各角色遇到培训问题，均可随时与我们联系。

- ☞ 咨询热线（免长途费）：周一至周五早 9:00 至晚 17:00。
- ☞ 咨询邮箱：随时可以发送邮件，工作日专人会定期进行反馈回复。
- ☞ 在线客服：学习过程中随时点击“在线客服”进行咨询。
- ☞ 小组 QQ 群：小组可自行建立 QQ 群组，方便大家交流沟通。
- ☞ 各角色手册：以图文并茂的形式展现平台操作方法。







南山栋梁益稀少，  
爱材养育谁复议。

——柳宗元  
《行路难》