**幼儿园一日生活管理中疑难问题解决小策略**

　幼儿园班级不仅要提供幼儿的学习，同时也要提供优雅的生活环境。幼儿在班级中的生活是幼儿走进社会过程中的初步体验，在其一生的生活中所占据的地位不可忽视。所以，怎样科学有效的管理幼儿在幼儿园班级生活的素质教育应被提到日程上来。但在一日生活管理中经常出现一些疑难问题，那么我们又该如何去解决呢，以下就是我的一些问题进行分析和疑难问题解决小策：

　　幼儿园一日生活可促进幼儿身心全面发展。《纲要》明确指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们各方面发展的需要，使他们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验。”

　　“生活即教育，教育即生活”，教育的过程就是生活的过程。因此，将各项教育内容的渗透到幼儿园一日生活的各个环节之中，可以使幼儿在园接受的教育真正适合幼儿身心发展的特点，有助于顺利达到教育目的。重视幼儿的一日生活管理，提高保教老师的专业素养从而使我园幼儿在教育理念、保教质量上得到很好的保障。

　　一、针对幼儿园一日管理中的问题进行分析

　　幼儿保育过程中，大都只以一个幼儿班级作为体系，幼儿在班级中的生活环境严重影响了幼儿走进社会的认知程度，因此，幼儿学前教育这阶段占据了不可磨灭的地位，所以，要对幼儿班级的生活环境进行科学的治理，让幼儿在生活素质方面加以提高，这是幼儿一日管理中必需解决的问题。可是因为我国较晚的强调素质教育和实施过程中存在的众多因素，还有我国不同地域对幼儿的教育方式也不尽相同，至此导致幼儿的教育发展产生参差不齐的现象是我国幼儿教育现在存在众多问题。

　　1.不够丰富的创设生活活动环境

　　保育老师不能创造丰富舒适的生活活动环境，消极的现象隐藏在一日活动的过多环节之中，这样一些枯燥乏味、创意不新、兴趣不浓等感觉就会在幼儿的思想中产生。

　　2.教师忽视环节的重要性

　　生活、游戏、学习等活动都包含在幼儿一日教育之中，这些选择既包含了自由和自主，又涵盖了组织和教育指导，可是教师大都存在着传输幼儿简单的学前教育的想法，只组织文化知识有关的教育活动，幼儿在生活中的基本生活能力和兴趣爱好被忽略的一干二净。没有重视到游戏在生活占有的特有价值，没有意识到直接感觉、实际应用和亲身经历会给幼儿带来的丰富经验。

　　3.保育老师对集体活动重视过高

往往在保育过程中集体活动被更加重视，幼儿的自由发挥和自我管制被看得较轻。保育老师在幼儿一日生活管理内容中把较多的精力放在了幼儿集体活动上，忽略了幼儿个体心理需要和行为举止的重视，也大大的阻碍了一些幼儿自由发挥和自由成长。

二：解决策略：

　　1.对幼儿学习能力和整体发展做出研究

　　在对幼儿精神把握的同时对幼儿学习能力和成长发展做出整体性的研究。将领域之间、目的性间的相互练习和相互融合加注到幼儿一日活动中，以此来促进学生德、智、体、美的全面和谐发展。对幼儿园的一日生活做到科学安排，做到活动的稳定性、规划性、灵活性有机结合；做到环节的相互转换，一日生活处处存在游戏，教师要每天对一日生活进行反思总结和评论。

　　2.创造丰富舒适的活动空间

　　丰富舒适的生活环境对幼儿有着强大的吸引力，这是因为幼儿好奇心的趋势，保教教师要积极开动创造性思维建设丰富的活动意境，让幼儿积极参与到各种各样的活动中来。让幼儿可以借助玩具、材料、空间、伙伴等条件创造出自己的动作方式，以自己的想法和思维表达。

　　3.加强生活环节的管理

　　幼儿发展个体能力课可由保育老师根据每天的活动内容具体安排，增加或减少活动的具体内容。这就要要求保育老师认真仔细的安排幼儿在园一日的活动和生活。注重教育活动安排和生活活动安排提到日程上来。

在全面实行素质教育的当下，想要幼儿德、智、体、美全面发展，科学的幼儿的一日生活管理必不可少。解决好一日生活管理疑难[问题](http://study.teacheredu.cn/proj/studentwork/usertask/javascript%3Avoid%280%29),能更好的提升幼儿的学前教育质量，促进幼儿身心健康发展。

陈明金

万宁市后安镇中心幼儿园