**课程思政在中等职业学校实施路径探析**

**洛阳幼儿师范学校　张震**

　　按照《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，中等职业学校要深度挖掘各学科所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各课程与思政课之间相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。

　　无疑，中等职业学校肩负着培养数以亿计德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，更要增强实施课程思政的自觉性和主动性。因此，中职学校实施和推进“课程思政”，认真贯彻“立德树人”的根本任务，培养中国特色社会主义的建设者和接班人，就必须要把思想政治教育的价值导向体现到每一门课程中，每一位教师教学活动中，形成全过程和全方位培育时代新人的大格局。

　　那么，中职学校在把握思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律的同时，在实践中检验教学效果，推进“课程思政”建设的实施和长足发展呢？

**（一）坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位**

“党的领导是引领新时代中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本政治保证。”“课程思政”作为我国创新学校思想政治工作的有效形式，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位，主要体现在：

**1.思政课教师要明晰“课程思政”教学过程中的主体责任**

中职学校始终坚持社会主义办学方向，要始终坚持党对学校工作的领导，保证中职学校是培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地，构建全员全过程全方位育人格局，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍等都是主体责任的重要体现。而如何落实这些主体责任，这就需要把思想政治工作摆在学校各项工作的突出位置，强化思想引领和价值塑造，防止各种势力蔓延，维护校园稳定和谐。同时，教师要善于走近学生，亲近学生，了解学生的日常生活，有针对性地回答和解决学生遇到的综合性问题，带头深入“课程思政”前线，积极挖掘各类课程的育人元素。

**2.要发挥习近平新时代中国特色社会主义思想对各学科的支撑和引领作用**

广大教师必须首先学好和用好马克思主义理论，引导学生用马克思主义的历史唯物论和辩证法认识和解决问题。其次，思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等思想政治教育理论学科作为马克思主义理论最基本的内容，其他各类学科育人资源的开发就必须与此相适应，但必须是以思想政治理论课为育人主渠道的前提下，充分挖掘其他课程的育人资源，切不可过分强调专业课的育人元素，而忽视其基本的职责。同时，可借鉴其他学科的方法来研究思想政治教育工作，解决“课程思政”建设过程中的难题

**（二）贯彻知识传授与价值引领相统一的教育理念**

把知识传授与价值引领相统一的教育理念贯穿教学环节始终，是中职学校育人的基本实现形式和最具效能的实现形式，必须在这两方面下功夫：

**第一，要提升中职学校各学科教师的育人意识。**

习近平总书记在全国教育大会上指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。” 所以，既要保证教师队伍的专业素养，又要强化教师的育人意识，保证教师队伍的纯洁性、先进性。在教学内容上，广大教师在传授给学生基本专业知识，掌握基本实操技能的同时，更要引导学生链接该知识体系背后的人文价值，增强教学感染力。

比如，洛阳幼儿师范学校开设的“高级育婴师”课程，不仅传授育婴师的知识技能，还启迪学生对生命意义的追问，从而尊重生命，热爱生命和保护生命，不仅增强了学生的获得感，还提升了教师的职业自信；在教学方法上，广大教师要知行合一，以身作则，做到课上课下一致，网上网下一致，用自己的实际行动做“学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人和奉献祖国的引路人。”

**第二，要深入挖掘隐性课程育人元素。**

除了发挥思想政治理论课的显性育人功能外，也要重视通识教育课和公共基础课等综合素养课在培育人的过程中根植理想信念的功能，在中职学校思想政治教育中发挥的浸润作用和哲学社会科学课、自然科学课程等专业教育课程所蕴藏的德育元素。实践表明，以专业技能知识为载体开展育人工作，可拓展和深化学校思想政治教育工作的广度和深度。

中职学校教师要立足现实，发挥其他课程的专业特色，提炼其蕴含的价值元素，精心选择教学内容，设计教学方案，活化教学形式，使有意思的专业课变得更有意义，调动学生的学习热情，启发学生在知识、情感、价值等层面的共鸣。

**（三）用好网络教育平台和完善思政工作保障体系**

　　随着网络技术的迅速发展，以其信息传播容量大、速度快、沟通即时化、交互化等优点为中职学校思想政治教育工作的开展提供了许多便利。用好网络教育平台，完善思政工作保障体系，推进“课程思政”建设，可以从以下几点着手：

**首先，用好“互联网+教育”平台，推进思想政治工作传统优势与新媒体技术相融合。**

比如：发挥好“学习强国”“课堂在线”“钉钉”等新型网络学习APP以及“微信”“微博”“QQ”等即时通讯APP等在“课程思政”建设过程中的作用。当然也要强化师生网络意识，加强网络素养教育，重视发挥社会主义核心价值观在网络环境中的引导作用，因为互联网不是真空地带，不应该成为随意散布不良言论，动摇人心的法外之地。

**其次，利用网络平台，积极传播主旋律、弘扬正能量，带头守护好网络精神家园。**

利用网络平台，开展中职学生网络文化节、网络育人优秀作品推选展示等网络文明创建活动，遴选一批优秀作品作为师生评奖评优依据，积极传播主旋律、弘扬正能量，带头守护好网络精神家园。正如习近平总书记所说：“网络空间是亿万民众共同的精神家园，网络空间天朗气清，生态良好，符合人民利益。” 良好的网络生态环境也有利于“课程思政”建设取得更大实效。

**最后，要建立完善的课程保障体系和教学评价体系。**

从课程方案的设计到实施再到评价都必须综合考虑教育者、教育对象、教育中介及环境等因素，明确各学科的功能定位和基本要求，研究制定内容全面，指标合理、方法科学，以立德树人为核心的教育质量评价体系，从整体上提升教学效果，推进思想政治教育工作创新发展。

当前，在新冠肺炎疫情笼罩全球的阴影及各国经济下滑的严峻形势下，面对以美国为首的西方国家对我国的文化渗透和社会上出现的各种社会思潮，面对“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴等重大任务，都需要我们教育工作者全线发力，共同出击，有毅力有耐心把思想政治工作做好，要增强其工作的针对性，发挥其效能，因为思想政治教育是上层建筑的重要组织部分。**在面对这场韧性的战斗中，我们要有强烈的危机感、紧迫感和使命感，应时刻强调要推进“课程思政”建设，使每一位教师都能育人，使每一门课程都成为有灵魂的课程。**