如何提升课堂效率

莆田第二十七中学 林国雄

教师在上课前能做好足够的准备，熟悉新课程标准，熟悉教学目标和教学重点与难点，充分调查研究学校和学生学习的实际情况，阅读大量的教学内容的背景资料，掌握理解重要教学内容和教学要点，设置问题串，设计科学合理的试题，教学方法的选择灵活多样，尽量做到因人而宜，因材施教，因班而宜。充分了解学生的知识结构和认知层次，心理状态，教学过程中要随时观察学生听课情况，调整教学法，准确将知识传授给学生，调节学生的注意力和发挥学生的主体作用，让学生在愉快的课堂中学习。

在教学过程中，富有激情，用真挚的情感影响和感染学生，说话有较强的感染力，灵活进行问题沟通，说话和气，关爱学生，构建和谐的师生关系。多交流，多沟通，为他们排忧解难，不断鼓励进步。

讲授的知识正确，语言规范简练，表达清楚。生物学科又是实验科学，更要从学科严密逻辑性，克服课堂教学改革过于注重教学程序、教学技术、教学时间的浅层次改革和表层学习的局限性，深化课堂教学改革是关于知识学习的目标和过程的问题深度学习的过程是一个逐步深化的学习过程，要求教师在教学过程中引导学生着眼于知识的深层次理解和深度处理。

教学内容科学性强，要有理论根据，层次之间过度自然，语言规范简明，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，让学生保持良好注意力。课件精美，把学生掌握教学内容的知识体系，重点知识系统化，条理化，便于学生的做笔记和课后复习。

在教学过程中选择科学的评价方式，引导学生学习。教师一定要重视形成性评价在学习学习中的价值，关注学生的学习进展并及时给予反馈，进而引导学生根据自己的学习状况调整他们的学习策略，让学生学有所成，富有成效，成绩较好，兴趣较佳，也是高效课堂的保证，良好教学效果的持续保证。