**中等职业学校的课程思政如何实施？**

平顶山市工业学校 李伟莉

**一、课程思政---如何理解“课程思政”？**

“课程思政”一词最早由上海市委、市政府于2014年提出，它不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是一种教育理念，是将思想政治教育融入各级学校课程教学和教学改革的各个环节，实现立德树人、润物无声。专业课课程的思政是指在专业课程教学过程中，充分提炼专业课程中蕴含的育人基因和价值范式，在传授专业知识、培育学生职业技能的同时，进行价值引领，同步提升学生思想品德水平、文化素养和职业操守，从而实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体，达到全方位育人的目的。

**二、中职专业课思政化的重要性**

中职院校中的思政课程对于使学生了解国家形式与政策，树立正确的价值观具有重要的作用，并且对于学生能够正确应用自己的专业知识，从而推动社会发展具有指导意义。“思政课程”内容紧跟国家发展，具有更新速度快的特点，再结合中职院校专业课程对于学生的重要性，让学生更容易、更倾向于认真学习专业课程，在此基础上，在传授学生专业知识的同时，在专业课里寻找有关思政的元素，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，让专业教室担起育人的责任。

**三、中职专业课思政化的优势**

如上所阐述的，在专业课上添加思政的教导，不仅会让学生更容易接受思政相关的内容，而且会增强学生的兴趣，并且提高教学效率。在国家对于思政教育的大力支持下，在中职专业课程思政化下有了

显著成果：

其一，在专业课中插入有关于专业的思政知识减少了思政课中专业知识的枯燥性，对于学生而言，让学生更有兴趣去学习和探究。

其二，兴趣是最好的老师，这样的教学方式更能提高教师的教学质量，提高学生的学习效率。通过教师讲解专业课相关的思政知识，让学生更好的了解自己的就业前景、职业要求等，让学生更好的完善自己的专业素养，从而提高了教学的实效性。

**四、课程思政实施的关键---转变教师理念，提升育人能力**

专业课思政落实的关键在教师。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的首要“责任人”。国家关于“课程思政” 实施的精神与要求，最终都需要一线的专业课教师在课程教学过程中才能落地。

需要一线教师必须转变之前重“知识传授和技能培养”，轻“思想教育和价值塑造”的观念，牢固树立教书育人、育德为先的教育理念，让教师在教学的全过程中，不断提升自身的“育德意识”和“育德能力”，始终坚持不懈地抓好“课程思政”。

**五、计算机课程中的思政教育**

我本人担任的是计算机专业的课程，以计算机作为媒介，借助课程思政的实施，在组织好专业课的同时，对中职生的三观以及自己所处的环境，对未来的职业规划等，给出合理化建议。中职生的年龄大多在15-20岁之间，刚刚接受过义务教育或者已经打工一段时间，年龄和经历有差异，学习的系统性有差异，知识层面有差异，同时，这个年龄也是世界观、人生观、价值观建立的关键时期，所以，在日常的教学过程中，除了教授学生们计算机方面的专业知识，更多地是引导他们思政方面的意识建立。在这个网络充斥生活各个方面的时代，每天我们都要通过网络接触各方面的信息，这中间有好的方面，不可避免地也存在良莠不齐的信息，那么，在这个过程中如何过滤掉不良信息，多一些正能量的引导，也是我工作中经常思考的问题。针对这个问题，我的解决方案是：每天关注学习强国、关注国内外时事、参加学校组织的各类培训、参加每周科室举行的教科研活动等，从自己做起，从身边事做起，规范自己的言行，提高自己的育德意识和育德能力。在做好自身提高的同时，在自己的专业课授课方面，渗透自己对于思政方面的理解和认识，给学生正面的引导，加强他们的思政意识和法律意识，做一名合格的中职生和公民。

“课程思政”的有效性不容置疑，可以全方位的提高学生的个人素养，有利于学生的发展，“课程思政”推动整个社会的进步。因此，要让教师对于“课程思政” 的领悟呈现出自觉性，在教学的方式上体现人性化特点，真正把思政教育带入专业课程的教学当中去，结合专业的特点和学生的特点，同时创新自己的教学方式，把一味的输入，变为潜移默化的影响，才能更为精准的提高学生思政素养，达到“课程思政”的目的。