浅谈智障学生生活适应教学中的文明礼仪教育

古田县明智学校 陈小镗

**摘要：**文明礼仪是健全人格发展的必要条件，是人与人和谐交流的重要手段。一位教育家说过：“在孩子的心灵播种理想，就会收获行为；播种行为，就会收获习惯；播种习惯，就会收获品德；播种品德，就会收获命运。”一个人的文明礼仪行为不是先天而生的，而是通过后天的教育和实践获得的。

**关键词：**智障学生 生活适应教学 文明礼仪 教育

 礼仪是一个人乃至一个民族、一个国家文化修养的外在表现形式，是做人的基本要求，也是一个人生存、交往的基础。加强文明礼仪行为的养成教育既是弘扬传统美德的需要，也是学生身心发展的必然。因此，智障学生的文明礼仪教育非常必须。作为一名特殊教育老师，除了课堂上传授知识，培养学生能力之外，同时也应该培养智障学生良好的道德品质和文明礼仪行为。从智障学生的实际出发，结合生活适应学科特点，在生活适应教学中，融入文明礼仪教育，努力让智障学生学会运用文明礼仪行为，更好地适应社会生活，成为合格的社会公民。

1. 身教感染智障学生

对于智障学生来说，他们的模仿能力比语言能力强，你教他们说一百遍不如教他们做一百遍。老师和家长的言行举止对智障学生的影响非常大，因此，在日常生活和工作中，老师和家长要为智障学生树立良好的榜样。比如：当老师见到学生时，应主动向学生问好；当家长碰到熟人时，应主动向熟人问好；当老师和家长犯错时，也应该敢于向孩子道歉；老师和家长也不能随地吐痰，主动将垃圾扔到垃圾桶等等。让生活工作中的小细节，慢慢地感染着孩子，孩子从中慢慢地学会这些文明礼仪行为，从而将这些文明礼仪行为运用于生活中，让他们逐步走向社会，让社会慢慢接纳他们。

1. 教学情境塑造智障学生

生活适应教学注重操作，应灵活运用教学手段，让学生在活跃、充满激情的课堂中接受文明礼仪教育，学习文明礼仪行为，同时学会运用文明礼仪行为。比如：在《礼貌做客》教学中，首先，让学生说一说自己有无去别人家做客的经历，其次，让学生说一说到别人家你们是怎样做客的？对比图片说一说哪些是礼貌做客的正确行为，最后，创设情境，做一做礼貌做客的行为。其中，让学生体验礼貌做客的行为是最重要的，运用情境教学，运用体验教学，运用比赛活动的形式，加强学生的礼貌做客行为。课后作业延伸，让家长亲自带孩子去亲戚家做客，家长应注意孩子礼貌做客的行为，记录反馈孩子的行为，之后进行再教育再体验，再去朋友家做客等。智障学生就是在这样不停反复的情境体验中学会文明礼仪行为的，我们的老师就是这样塑造孩子的文明礼仪行为的。

三、丰富的语言促进智障学生

善于赞美的老师，学生的好行为容易发生；不吝啬赞美的家长，孩子的好习惯容易养成。赞美是孩子成长的营养剂，因此，课堂上、生活中我们要善于观察孩子的情绪状态，发现分析行为问题，及时给予赞美和鼓励，让孩子在挫败中看到希望，在希望中慢慢成长。同时，善于创设丰富的语言环境，有利于吸引孩子的注意力，促进他们专注于学习活动，从而在活动中学会文明礼仪知识和行为，收到事半功倍的效果。比如：教授《礼貌待客》行为时，学生的每一步礼貌行为请进、请坐、请喝茶、再见、下次再来等，我都给予及时的赞美与鼓励，一步一个脚印，教他们学会运用每一个礼貌行为，错了再来一遍，赞美他们比上一次进步了，同时让其他学生给予对方鼓掌，让孩子的心灵没有挫败感，感觉自己又进步了，从而达到事半功倍的效果。智障孩子学习知识和行为都比较慢，我们应该保持牵着蜗牛走的心态对待他们，这样就会收获不一样的风景，不一样的天空。

四、活动体验内化智障学生

活的人就要用活的教育，活的教育就要用活的方法、活的环境，去发展智障学生的生活能力，将做人、求学、谋生有机结合起来。因此结合学校每月的五色花评比活动，班级开展针对性的系列活动，比如：礼貌用语评比，让学生和家长一起收集礼貌用语，讲述礼貌用语小故事等，月底评选出礼貌用语之星，学校颁发五色花瓣。每日晨会诵读行为规范三字经，月底进行诵读比赛，评选出诵读小能手，班级颁发积分卡，期末领取小礼物。还可以结合每月综合实践活动，比如:文明《过马路》活动，让学生体验如何文明过马路，走斑马线，红灯停，绿灯行。一次不懂，反复体验，让学生在体验中学会文明过马路行为。文明礼仪教育是一种养成教育，必须通过大量的教育活动，使智障学生逐步形成文明识礼的好习惯，通过实实在在的活动体验，循环反复的培养智障学生，让他们由被动化为主动，最终内化为自己身上的一种品质。

五、亲子阅读提升智障学生

父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一课堂，孩子跟父母相处的时间要比他人要长，因此，父母对孩子的影响更胜他人。亲子阅读不仅能增进父母与孩子之间的感情，同时对孩子健全人格的发展有利。亲子阅读大量的文明礼仪书籍，特别是亲子绘本阅读，能让智障学生更容易读懂内容，其间孩子可以大胆地向父母问出自己困惑的问题，父母可以轻松地解答孩子的问题，让孩子在快乐、轻松的环境下，接受文明礼仪知识和教育。比如：绘本《小兔子有礼貌》，小兔子迷路了，应该怎么办呢？小兔子看到山羊妈妈和小山羊，有礼貌的问：你好，山羊阿姨，请问后山坡怎么走？山羊妈妈赞美小兔子有礼貌，为它指路。小兔子走到河边，没有看到桥，只看到乌龟叔叔，有礼貌地问：你好，乌龟叔叔，请问河上的桥在哪里？乌龟叔叔夸它有礼貌，用背驮着小兔子过了河。因为，小兔子有礼貌，受到别人的帮助，最终安全地回到了家。家长可以问孩子们；你们迷路了怎么办呢？找警察叔叔帮忙,打电话给爸爸妈妈，找人问路等。你们找人帮忙时，应该怎么做呢?要有礼貌，懂得使用礼貌用语：你好！请问！谢谢！文明礼仪在我们的身边无处不在、无时不在。文明礼仪行为要靠家长和老师一起正确的教导，把文明礼仪行为巧妙地渗透到智障学生的生活中，让他们学会知礼，用心学礼，懂得礼仪，学会用礼。

辛勤的耕耘总能结出满意的硕果，现在我们班的学生学会了讲文明、懂礼貌、守纪律，学习、生活井然有序，良好的文明礼仪行为处处可见，同时带动不良习惯的学生。文明礼仪教育的开展，提高了智障学生的素质，培养了智障学生的健康人格，促进了学生生活适应能力的发展。

**参考文献：**

【1】吴秋霞. 浅谈智障儿童的养成教育[J]. 中国科教创新导刊, 2010, 000(003):215-215.

【2】张媛媛. 智障学生文明习惯养成之初探[J]. 读写算:教育教学研究, 2015, 000(016):40-41.

【3】于乐荣. 智障学生行为习惯的养成教育[J]. 读写算(教师版):素质教育论坛(8期):106-106.