**《Unit 5 Family Part B》教学设计**

**教学内容：**

闽教版英语三年级上册《Unit 5 Family Part B》第38-39页

**教学目标：**

1．能听、说、读、写字母Ss Tt; 能认读单词star,teacher.

2．能听懂会说Who’re they?

        They’re my father and mother.

        They’re my grandpa and grandma.

        They’re my brother and sister.

        This is me.

**教学重难点：**

1.听懂会说家庭成员名称father, mother, grandma, grandpa

2.听懂会说句子Who are they? They are my… 做到语音正确，语调自然

3.能听说读写大小写字母Ss, Tt

4.认读单词star, teacher

**教学工具：**

课件、单词教学卡片，黑板贴

**教学过程：**

**Step 1 Warming up and review**

1.Greetings

2.Lead in

（1）Enjoy a song < A happy family> and present the title.

T: It’s a song about family. Today, we are going on learning about family. Unit5 My family

Part B.（板书主题）。揭示评价方式。

3.Review

（1）复习单词he,she,brother,sister

快速反应游戏：快速认读单词卡片，男女生分别起立。呈现family tree复习句型：Who's he/she? He’s/She's my…

1. 呈现我的全家福照片，复习brother,sister等单词，同时让学生初步感知句型“They are …?”

（设计意图：通过快速反应游戏的方式复习，调动学生学习英语的积极性和兴趣，活跃课堂气氛。同时，通过复习家庭成员称呼的单词，为后面新知的呈现做好铺垫。）

T: We have learned some family members. Well done, boys and girls. Oh, look, this is a photo of my family.Do you know what does family means?

T: 学生猜"Family"这个单词的含义。   
爸 F ather  
和 A nd  
妈 M other  
我 I  
爱 L ove  
你 Y ou  
爸妈我爱你=家庭，引出father的教学。

（强调ther的发音，类比brother，渗透自然拼读，引申出mother）

**Step 2 Presentation**

1. 教学father and mother。
2. 出示单词词条father，示范发音，分音节教学。
3. 学生识词，引申mother的教学
4. 由family tree图引出句型 This is my father.They are my father and mother.
5. 教学课文

（1）呈现课文图片，教学课文。

T: Look, Yang Ming comes to Sally’s home for a visit.He meets a woman and a man.Now let’s watch the video and find the answer:Who is the woman? Who is the man?

（2）观看课文视频，回答问题：:Who is the woman? Who is the man?

（3）核对答案，教学grandpa and grandma及句型

（通过升降调、大小声等方式教学）

**Step 3 Practice and consolidation**

1.操练句型They are my... ?：

2. 听课文录音，跟读，模仿语音语调。

3. 看图说话。

（隐藏文本的部分内容，让学生有针对性的记忆，有助于学生背诵课文内容）

**Step 4 Extension activity**

呈现学生的全家福照片，让学生编对话并进行表演。

**Step 5 字母教学**

1. 通过评价栏的星星引出字母Ss 和单词star
2. 通过图片引出字母Tt和单词teacher
3. Let’s chant

**Step 6 Summary**

引导学生自己总结今天所学。

**Step 7 Homework**

1.听录音，跟读课文并背诵

2.完成《活动手册》Unit5 Part B

3.完成一起作业。

**板书设计**

Unit5 My family

Part B

They are my father and mother.

They are my grandma and grandpa.

**《Unit 5 Family Part B》课后反思**

教学反思：

三年级的学生具备一定的英语表达能力。而且家庭成员这些内容对学生来说是很熟悉的，学生对这个主题很感兴趣，比较活跃，为整堂课的情景设置提供了语言基础。

本单元主要是学习家庭成员几个单词，本单元创设了chant, song和rhyme，内容很贴近生活，很容易引起学生的学习兴趣。

针对教材的特点和学生的特点，我在设计课时本着“激趣、创新、应用、拓展”的原则采用全身活动法、反应法、小组和作学习法、任务驱动组织教学，游戏、活动、比赛贯穿始终，充分调动了学生学习积极性和主动性，培养了创新思维。做了如下尝试：

其一，根据《基础教育课程改革纲要》和《英语课程标准》灵活处理教材。

其二，充分利用多媒体和网络优势，优化课堂教学。

其三，补充教学卡片、图片、大型板书、歌曲等。

其四，充分利用和开发英语课程资源。采用任务型的教学途径，力求通过多样化的操练和游戏活动，创设空间，培养学生的兴趣和自主学习能力。

本课以语篇教学的理念为基础，利用课文情境直接导入教学，着重培养学生听、说、读、写的能力。在教授过程中，达到效果较好的是教授新知的环节，此环节既新颖又能培养学生听说读写的能力，让学生多感官参与学习，达到了教学的目的。

但是，本课也有不足之处。拓展环节占用时间且没有达到预期效果，由于时间问题没有对评比进行总结。课文教学中，给学生单独展示的机会提供得较少，没有让学生得到充分锻炼。

经过反思，对本课的教学改进为：在教学过程中应充分考虑学生，设置的教学环节应给他们展示和锻炼的机会；拓展环节可改成总结评价环节，利用板书和评价方式引导学生对本课新知进行总结。

教学永远是一门缺憾的艺术。我在追求扎实有效的课堂中，由于自身水平等原因难免有一些遗憾。如我把学生的水平估计过高，总认为这么简单的知识他们一定能掌握；又如学生的探究意识的培养总把握不好时机等。因此我要在今后的教学过程中加强对学生学习进行研究判断，对照课程教学目标及时调整教学策略，让课堂更加灵活高效。