中等职业学校的课程思政如何实施

 李茜

我是一名地理老师。在实施课程思政中，主要把握以下原则：

1. 地理课程思政的内涵

地理学是研究地理环境及人类活动与地理环境相互关系的科学。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层所组成，是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而形成的复杂系统。地理环境各要素的运动、变化规律，以及各要素之间相互作用的机制，都与地球所处的宇宙环境以及地球的运动有关。

地理课程的教学目的总体上是学生学习主体地位前提下学习地理基本概念、基本原理、训练综合分析法、对比归纳法、列举法、成因演变法、逻辑思维法、地理观察法、区域研究法等学科思维方法，养成思维分析技能、观察调查技能、图和图表的辨认分析技能、想象和记忆技能等智力技能和仪器的使用技能、图表的绘制技能和统计等操作技能，并运用地理方法、地理技能解决地理问题。

地理课程思政要求设立以价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标,在知识传授和能力培养中注重价值引领。地理课程思政要求教学中渗透情感和价值观的养育,倡导科学的人道主义,在宇宙观、资源观、环境观、人口观、发展观等基础上,实现科学与人文彼此关照,相互包容,养成高尚的地理情怀。

二、地理课程思政的实施方法

首先,我们从地理课程内容看地理课程思政。课程思政离不开“课程”的基石。课程思政应立足课程,整体把握。地理学科的特点是综合性,是跨自然学科和人文学科的跨领域课程。地理学科一般分自然地理和区域地理两大模块。不同模块在课程思政时就有了各自的特点。人文地理部分因其关乎对人和社会的认知与理解,体现出强烈的价值属性,课程思政目标融入点比较容易把握。自然地理部分体现自然科学的属性,贯彻课程思政较人文地理来说,有一定难度。这就要求我们提炼学科中的育人元素,在教学中讲好自然地理各要素与国家发展战略的关系实现自然科学课程育人功能,发挥地理课程的思政效应。比如说,科学家们从事科研的往事,他们的家国情怀,为服务国家需求而刻苦钻研的精神,在今天仍然滋养着我们的精神世界,这些就是自然地理课程的很好的融入点。选取的案例最好是“新鲜出炉”的,比如从当年或前一年的“感动中国”或国家重奖的科学家等当中提炼。这些鲜活的实例更容易让学生产生共鸣,拉近和他们的距离,“亲其师”后,“信其道”也就不远矣。
 再比如说,“新时代中国特色社会主义思想”明确了新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,必须坚持以人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕,那么,这就有两种设计方案:一种是拆分在各个自然要素的学习过程中,一种是自然要素学习完成之后,让学生从自然地理的角度思考为什么我国发展如此不平衡不充分。这样理论和实际的结合,既加深拓展了理论学习的广度和深度又深刻领会国家大政方针。我的地理课程思政主要有这样几种设计思路和方法。
 (1)穿越法。

说过去。结合地理发展史,以史为鉴,以史为例,讲好地理故事。
 看现在。结合当前,抓住身边事例,渗透思政,弘扬正气,结合地理课程内容,凸显思政元素,全程育人展未来。结合我国地理发展形势,结合学校分类培养目标,构建美好地理愿景。我看过一个非常精彩的课例,是年逾八旬的中科院院士汪品先教授上的课,值得借鉴“19世纪中国的沦落从海上开始,21世纪华夏振兴也必须在海上立足。”讲台上,汪品先教授展示出来一幅中国海岸线的地图,国的海岸线如一张弓,长江似一枚箭,而上海则是等待射向浩渺西太平洋的箭头很生动、很形象、很振奋,也很期许。

（2）三维目标法：

根据不同的教学内容,将地理思政目标设为情感、态度、价值观三维目标：

情感:理解地理的文化价值,体会地理的严谨性、精确性和人文性。养成全面、辩证地思考问题的地理素养,碰到问题多方求证,不跟风不盲从不惧权威,形成求真求实的思维品质。如人类对自然的认知历程中有太多付诸青春甚至以生命代价换得真理的实例。远有布鲁诺的火刑,近有隐姓埋名三十年献身核潜艇、原子弹等研发的元勋。

态度:善于运用地理概念、地理原理、地理分析方法解决生活中的地理问题。比如农民为什么在葡萄架下铺鹅卵石、渔民为什么将废弃的渔船沉入近海等。

价值观:发现地理之美、自然之美、人文之美。培养学生正确
的审美观。《病梅馆记》中的“病梅”美不美,为什么?怎样欣赏自然之美?自然地理原理中也蕴含美,如全球气压带的规律“高低高地高地高”,三圈环流“顺逆顺逆顺逆”和全球洋流的“逆顺逆”。区域特征中也是如此,如南美洲地形六大区“平高平高平高”等都蕴含着和谐之美。

三、地理课程思政的载体途径

1、可以植入。在课程中植入与课程相联系思政元素比如我自己制作了“最中国”系列植入课程,坚定学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
 2、可以发现。深入发现地理课程中的思政元素。
 3、运用底蕴。地理课堂可以在中国诗歌中感受中文的韵律美,可以在浩渺的历史长河中找寻地理的变迁。
 4、结合成就。用祖国的最新成就增强对祖国繁荣富强的自豪感。如《害了,我的国》可以用剪辑软件节选出地理成就部分。载体途径运用时可分可合灵活应用,关键视课程任务引领。在引领中触及学生的灵魂,在润物无声中植入信念。
 四、是坚持思想政治教育隐性化

这是衡量课程思政效果好坏的关键。成功的课程思政一定是无声胜有声的。在课程内容学习中，要将思政教育元素融化于无形，不贴标签、不生搬硬套，而是用生动活泼的形式，恰如其分、自然呈现。其中，最重要的是启发思维，让学生通过自我体验达到感悟、升华，犹如春风化雨、润物无声。