**试析中职语文教学培养学生职业核心能力的有效途径**

**一、借助语文课堂，培养学生的团队合作能力**

高尔基曾经说过：“一个人如果单靠自己，如果置身于集体的关系之外，置身于任何团结民众的伟大思想的范围之外，就会变成怠惰的、保守的、与生活发展互相敌对的人。”可见团队协作在一个人的生活中占有多么重要的地位。团队合作是一个组织或一个团体，为了达到个人无法实现的目标，而进行的一项活动。一个国家一个社会，只有有了团队合作才能够走向成功。团队合作是职业核心能力中的核心基础能力，在中职的语文课堂中培养学生的团队合作能力，需要讲究一定的方法，采用合适的方式。

例如，在学习老舍先生写的《我的母亲》这一课时，老师可以提前把全班同学分成若干个组，每一个小组分配3-4个人左右。在上课之前，老师先带领学生们集体朗读一遍课文，先让学生们自己把握课文的主旨，理解课文的内容。在朗诵课文结束后，老师就可以开展班级内的小组活动了。首先老师可以针对本课内容提出几个问题，比如：“课文围绕母亲主要记述了几件事情?每一件事情中分别可以看出母亲什么样的性格特点?作者对母亲具有怎样复杂的感情？结合文章内容，联系自己的生活体验，谈谈对画线句“母亲并不识字，她给我的是生命的教育”这句话的理解与感悟。”在老师提出并且整理好问题以后，将每一个问题分配给各个小组。由于问题的数量比较少，小组的组数比较多，所以老师可以让不同的小组解决相同的问题，方便进行完善。每组选定一个小组长，小组长可以把一个问题分成几个部分，分配给组内的每一个成员。在分析问题寻找答案的过程中，提高了学生解决问题以及信息处理的能力。更重要的是在小组活动的过程中，每个人都发表自己的看法，不同的思想进行碰撞和交流，让问题得到更快的解决，并且能够出现丰富多彩的、新颖的解决方式，由此提高小组内每个成员的团队协作能力和人际交往能力。开展小组合作学习将个人独立学习成果转化为全组共有的认识成果，培养了群体意识和活动能力，使得学生的团队合作能力及合作意识得到完善和发展。

 **二、借助语文课堂，培养学生的人际沟通能力**

马克思曾经在《马克思恩格斯选集》中提到：“交往是人类必备的伴侣。”有的人成功不仅在于他的能力强，更重要的是善于交际。人际关系使你创业更容易成功，他们会在你创业的途中推你一把，让你更快发展起来，更快的成功，学会处理人际关系，善于结交朋友，善于把握人际关系是一种能力。掌握这种能力，走到哪里都不怕。在语文课堂中提高学生的人际交往及沟通能力，也是帮助学生尽快掌握职业核心能力的重中之重。

例如，在学习中职语文课本中课后的语文综合实践活动“好书伴随我成长—优秀图书推介会”时，学校可以组织师生共同举办一场大型的好书分享活动。让每一个班选出一只包含5-10人的好书推荐代表队进行参赛。让每支队都推选出5-7本好书的名字，在队内首先对每本书都进行详细的介绍，阐明推荐理由。在本班的书记交流分享活动过程中，可以促进每个学生与班级内学生的交往和沟通能力。之后先在年级中进行比拼，选出获胜的前5个班级的队伍。在班级比拼赛过程中，每个班级的同学都有不同程度的认识和交流，能够促进本班同学与其他班同学的融合，思想的碰撞提高，促进班级同学与其他班同学的交往能力。年级内获胜的前5名同学继续在学校内进行全校的比拼。在学校内比拼不仅仅可以使学生们认识不同年级的人与不同年级的人接触，还可以更好的与老师沟通交流，提高自己的组织协作以及人际交往能力。分层进行比赛时的学生们在不同层次对不同人有不同的了解，从方方面面提高自己的人际交往能力。

总而言之，职业核心能力是人在社会中立足和生活的关键。中职语文教学的基础性，能够更好地培育学生们的职业核心能力。相信通过老师和学校还有学生的共同努力，提高职业核心能力的目标指日可待。