

嘈嘈切切错杂弹，大珠小珠落玉盘

——评大公路小学钟兰老师的《短诗三首》直播教学活动

2020年7月23日-25日，参加了由江西省教育厅举办的全省中小学教师网络学习空间人人通培训班线上直播学习。三天的学习，内容丰富，信息大，覆盖人人通空间应用的方方面面，从省馆培训部曾主任《让网络学习空间成为构建教育新生态的主阵地》的娓娓道来，到省馆研究部黄主任的网络学习空间创建展示活动方案专业解读，再到赣州市各地在人人通空间建设与应用方面的专家、教师的无私奉献的经验之谈，无不让人收获满满，获益非浅。下面，我特别地想结合大公路小学的钟兰老师关于《网络学习空间支持下的课堂教学实践》而实施的一节网络直播教学课，谈谈个人的感受。

一、小处着眼，注意以小带大，小中见大，引导学生发现知识，形成能力

钟兰老师从“繁”字入手，小中见大，引导学生注意发现这个字的结构及特点，让学生领会每个笔，每一画，并且注重让学生自己发现，自己表达，老师适当地评价，尤其是注意发现学生的美，激发学生的积极性，保护学生可贵的探索精神。

二、注重教学基本环节的运用与组织，环环相扣，动人心弦

整堂课，学生应答自如，紧跟老师的思路，妙语连珠。这说明，钟老师注重学生课前的预习布置，没有课前的预习环节，是不可能让学生如此高度配合老师的教学组织。整个师生、生师互动衔接，老师问与学生答，老师启与学生发，老师疑与学生明，丝丝入扣，毫不拖

泥带水，毫无违和之感。如此课堂组织艺术，值得我们学习。

三、学高为师，身正为范，打造新时代高素质教师

这节课中，钟老师语态平和、自然，语音清脆、规范、标准，教态端庄自然，面部表情随着教学内容的变化及学生问题的展现，呈现不同的状态，或微笑亲和，或激情高昂，或肯定，或鼓励，或春风拂面，或狂风暴雨，让学生听课就是一种享受，如沐春风。教学目的自然就达到了。

四、合理而娴熟的信息技术手段运用，提升了课堂品质，恰当地达到了学习的效果

回观钟老师的这节课，课堂信息量大，教学进度却又不急不躁；课堂手段花样百出，却又那么的水到渠成；或划词搜索、或圈点勾画、或聚光放大，或轻音乐伴随学生自读，或空间作业布置，等等，不一而足。所有这些信息技术媒体手段的运用，却又是那么自然，那么与教学内容水乳交融，那么信手拈来，这一切，得益于钟教师扎实的教学基本功素养，得益于钟老师信息技术媒体手段的娴熟，无论是空间资源、空间智慧作业、网络搜索、教学通 2.0 软件界面功能的综合使用，都是如此。

五、尊重学生创造个性，发掘学生长处，让学生被动学转为主动学

这节课中，钟老师的一个细节是，在学生课堂自读过程中，会到处走动，并拿起手机，时不时在某个学生作答情况上拍照，并在课堂上迅速处理加工，最后，提问回答及讲解环节，随着学生的回答进度，

在屏幕上呈现学生的作答情况，并配上学生在空间中个人照片、活动纪录照片，给学生惊喜的同时，也尊重了学生的内心，激发了学生学生及参与空间建设与应用的积极性。人人通空间，在钟老师这里，不仅仅是一项展示比赛活动，更是一种学生自主建设、愿意建设、并能用之于教学中的广阔天地！

江西省吉水中学 杨建中

2020. 7. 26