**倾听花开的声音**

——浅谈小学语文课堂教学中的评价

教师充满魅力的课堂评价语言，虽不是蜜，但可以粘住学生；虽不是磁，但可以吸引学生。因而，教师要学会使用合理且有针对性的评价语言，来激发学生的学习积极性，在发展语言的同时，培养学生的思维能力和激发学生潜在的创造力。下面我结合实际教学案例谈谈：在教学《种鱼》一课时，教师问学生：“小猫虽然种了鱼，它能收获小鱼吗？”一个女生高举小手，说：“不能。因为鱼是生活在水里的，不是生活在地里的。”教师立马评价说：“你说出了鱼的生活习性，真棒！小猫付出了辛勤的汗水却收不到鱼，它一定会很伤心的。谁最聪明，能帮小猫咪想想办法？”于是，有的同学说去河边专心致志地钓鱼，就能得到很多鱼；有的说我把家里养的小鱼送给小猫，有的说栽一棵长满鱼的鱼树……教师听了，欣喜地评价道：“你们的想象力太丰富了！来给自己鼓鼓掌。没想到，同学们想出了这么多这么妙的办法，小猫听了该有多高兴啊！可是，小猫希望通过自己辛勤的劳动来得到很多鱼，谁有好办法？”学生努力思考着，争先恐后地回答着……小猫种鱼是否能收到很多小鱼，教学时，教师抓住文章这一“空白”加以填补，并引导学生放开思路，延伸想象：什么办法能使小猫收到很多小鱼？当学生纷纷说出自己的奇思妙想以后，教师通过评价语再把范围一缩，仅限于“通过自己的劳动得到小鱼的办法”。这样，既训练了学生的思维，又使学生受到了教育。每一次评价都要让学生感受到教师和同伴心诚意切、实事求是的评价，从而激励学生积极思维，营造一种热烈而又轻松和谐的学习氛围，从而使课堂评价有效地促进学生的发展。