



扶沟县

小学教师继续教育岗位培训项目

项目简报

第一期

2020/3/6

卷首语

VOLUME HEADER LANGUAGE

亲爱的朋友，当你将自我的提升与千家万户的幸福连接在一起的时候，当你将自我的发展根植于教育大业的丰田沃壤之中的时候，你自我的世界便可成为一个宇宙，一个无限辽远、无比恒久的宇宙！

拥有了这样的志向和梦想，前行的脚步就会匆匆起来，每个人都会成为与时间赛跑的人，都会渴望在有限的时间内汲取更多的知识养分。

研修，对教师而言，是一次“凤凰涅槃”；是一次脱尽“懒惰”倍加“勤奋”之旅；是远离“浮躁”倍加“宁静”之变。

亲爱的朋友，让我们手牵手，共同走过难忘的岁月；让我们在网络世界里同行，为教育谱写“不朽的诗篇”。

CONTENTS 目录

壹

卷首语

贰

项目概况

叁

作品展示

肆

卷尾语

项目概况

扶沟县小学教师继续教育岗位培训项目于2019年12月26日正式启动,现已开展近两个半月的时间。截止今日(2020年3月06日),平台参训人数2057人。培训详细数据分析如下:

整体学情统计

本次培训截至目前,共有参训学员2043人,工作坊坊主21人,校级管理员21人。现已学习人数2040人,学习率99.85%,合格人数1463人,合格率98.68%。项目各类成果数据统计如下所示:

项目整体学情统计(截止至3月06日10:00)

区县	参训学员数	学习人数	学习率	合格人数	合格率
扶沟县	2043	2040	99.85%	2018	98.68%
研修日志提交数	研修作业提交数	研修活动提交数	校本研修成果提交书数	研修活动评论数	课程学习时间(分钟)
4019	3998	2227	1859	6476	2852835

辅导情况

【工作坊坊主】辅导情况

自项目培训开展以来,工作坊坊主通过各种渠道和方法提高本坊成员的学习率,能够很好的督促和提醒成员参加培训,项目的顺利开展离不开各工作坊坊主的辛勤工作,感谢各位坊主,您辛苦了!

项目概况

各工作坊具体学情 (截止至 3 月 06 日 10:00)

序号	姓名	工作单位	所属工作坊	学员数	简报发布数	研修活动未批阅数	校本研修成果未批阅数	研修作业未批阅数	坊总结发布数
1	张新明	扶沟县江村镇第一中心小学	小学语文 4 坊	102	2	0	0	0	1
2	王莉丹	扶沟县城关镇回族小学	小学语文 5 坊	102	2	0	0	0	1
3	张艳华	扶沟县大新镇新南小学	小学语文 7 坊	102	2	0	0	0	1
4	王云霞	扶沟县实验小学	小学数学 1 坊	102	2	0	0	0	1
5	周霞	扶沟县崔桥镇中心小学	小学数学 2 坊	103	2	0	0	0	1
6	陈海霞	扶沟县练寺镇中心小学	小学数学 4 坊	103	2	0	0	0	1
7	黄春敏	扶沟县吕潭乡中心小学	小学数学 5 坊	104	2	0	0	0	1
8	吴莉	扶沟县新村小学 2	小学数学 8 坊	99	2	0	0	0	1
9	李晓霞	扶沟县实验小学	小学语文 3 坊	102	2	0	0	1	1
10	杨玉霞	扶沟县韭园镇中心小学	小学语文 2 坊	103	2	0	0	1	1
11	刘红莲	扶沟县城关镇红旗小学	小学语文 6 坊	101	2	1	0	0	1
12	陈亚敏	扶沟县教师进修学校	小学综合坊	80	2	0	1	2	1
13	梅巧贞	扶沟县柴岗乡东营小学	小学语文 8 坊	100	2	1	1	2	1
14	宋海彬	扶沟县包屯镇郁岗小学	小学语文 9 坊	103	2	1	0	14	1
15	李秋华	扶沟县固城乡中心小学	小学数学 7 坊	101	2	0	0	0	1
16	单亚娟	扶沟县实验小学	小学语文 1 坊	102	2	29	0	0	1
17	李影	扶沟县城关镇红旗小学	小学数学 3 坊	97	2	15	10	17	1
18	鲁香丽	扶沟县城关镇红卫小学	小学数学 6 坊	100	2	0	0	1	0
19	刘慧景	扶沟县实验小学	小学英语 1 坊	94	2	2	1	4	0
20	李清枝	扶沟县实验小学	小学体育坊	49	3	1	2	3	0
21	刘丹萍	扶沟县新村小学 2	小学英语 2 坊	94	3	152	0	1	0

项目已进入收尾阶段，目前各坊主已基本完成本次培训考核要求，在此向已完成考核的坊主表示祝贺！请还未完成批阅任务的坊主抓紧时间完成批阅，以免影响学员最终成绩。

【校级管理员】

本次培训，以各区中心校/市直学校为单位，设校级管理员一名。本阶段，督促学员提交校本研修活动成果，完善研修，尽早达到合格。

项目概况

各乡镇中心校学情统计 (截止至 3 月 06 日 10:00)

序号	姓名	登录次数	层级 1	学员数	校本研修规划书发布数	校本研修总结发布数	未学习人数	学习率	不合格人数	合格率
1	王春平	2	大新镇中心校	87	0	0	0	100%	0	100%
2	张全成	19	扶沟江南实验学校 1	30	1	1	0	100%	0	100%
3	单亚娟	78	扶沟县实验小学 1	165	1	1	0	100%	0	100%
4	单倩	8	城关镇中心校	259	1	0	0	100%	0	100%
5	郭玉	1	包屯镇中心校	69	0	0	0	100%	0	100%
6	李志强	1	汴岗镇中心校	34	0	0	0	100%	0	100%
7	张海涛	7	江村镇中心校	167	0	0	0	100%	0	100%
8	姜艳蕊	9	柴岗乡中心校	26	1	1	0	100%	0	100%
9	李凤元	6	白潭镇中心校	141	0	0	0	100%	1	99%
10	杨国军	2	练寺镇中心校	134	1	1	0	100%	1	99%
11	朱咏梅	20	崔桥镇中心校	116	1	1	0	100%	1	99%
12	李军辉	1	扶亭中心校	77	0	0	0	100%	1	99%
13	袁志启	0	曹里乡中心校	133	0	0	0	100%	2	98%
14	刘平安	1	吕潭乡中心校	142	0	0	0	100%	3	98%
15	王志华	11	城郊乡中心校	92	0	0	0	100%	2	98%
16	张同辉	1	固城乡中心校	120	0	0	0	100%	3	98%
17	曹书安	2	大李庄中心校	36	0	0	0	100%	1	97%
18	刘丹萍	6	扶沟县新村小学 1	26	0	0	0	100%	1	96%
19	闫惠君	3	韭园镇中心校	159	1	1	2	98.74%	7	96%
20	杜爱玲	8	扶沟县特殊教育学校 1	18	1	1	1	94.44%	1	94%
21	王海涛	0	扶沟县秋实中学 1	12	0	0	0	100%	1	92%

目前已有 8 个中心校合格率已达到 100%，完成本次研修，向参训单位内学员及管理员表达祝贺！目前培训已进入收尾阶段，将于 3 月 15 日结束培训，希望合格率还未百分百的单位抓紧时间完善各项研修，尽快达到合格！

优秀研修日志

面对疫情，坚持学习

张永华

面对疫情，作为教师对学习的热情毫不减少，研修为教师的教育教学水平和业务能力以及专业发展创造了条件。做为一名普通语文教师，对于在语文教学中创设情境教学早已不陌生，然而能够深入进去地去对教材中课文做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这次的网络远程培训学习似乎正好为我们去挖掘去思考语文教学中创设情境教学更深入的内容提供了机会。

现代继续教育资源以极其丰富的教育教学优势为广大教师提供了一个学习、交流、合作、创新的平台，在远程研修培训的日子里，那一个个生动的教学课例，让我们更加贴近了课堂；专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中应该注意什么，哪些细节需要扬弃，哪些地方需要改正。经过这次研修，我深深的感觉到：教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。我积极利用这个机会，刻苦学习“如何在特校的语文教学中创设有意义的情境教学”，对于这些不能听也不会说的孩子，情境教学是最有效的方法，同时能努力提高自己的师德素养和教育教学水平。

我非常珍惜这个难得的学习机会，把继续教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习方式。通过本次课程的学习，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获诸多，心得也很多。

抗战疫情不忘研修

寇恒敏

2019年已经与我们告别，我们本该迎来一个愉快而祥和的春节，但一场突

成果展示

入其来的新型冠状病毒却让我们有一个不平凡的春节。武汉首发的新型冠状病毒揪住了全国人民的心，全国人民众志成城抗击病毒，作为普通的一位教师我们严守抗拒病毒的各项规定就是不为国家添乱，在闭门不出的日子里我们除了为中国加油之外，也有机会静下心来进行学习研修。

通过网络学习我学到了很多知识，真是受益匪浅。首先，通过网络培训，我的观念得到进一步更新。其次，我学到了先进的教学理念。最后，网络培训增长了我的见识，激励自身成长，让我展望未来。

教育本身就是一个教学相长的过程，静下心来学习让我感触颇多。现在处于抗病毒的关键时期，我们停校不停学，我们正在尝试这通过网络给孩子们上课，怎样用新型的手段新型的设备让孩子们学习到更多的知识，还需要很长的一段时间去探索学习。这次网络培训给我们了一个很好的学习机会，我一定要认真研修学习。希望我们的疫情能更早的结束，我们能更好的投入到教学实践中去。

优秀研修作业

作业标题：上传一份微课视频

作业周期：2020-02-08 — 2020-03-15

所属计划：小学语文教学计划

作业要求：

老师们，课堂上使我们的主阵地，大家都有自己的上课特色，请老师们按规定时间内通过附件上传一份自己最满意的一份微课视频，来证明自己吧！

发布者：杨玉霞

微课视频

齐会丽

一、背诵古诗，导入新课

1.师:春天是一幅多姿多彩的图画,许多诗人通过诗歌来赞美它,谁来背背有关春天的诗歌?

成果展示

今天我们还要随着古代诗人贺知章一起走进迷人的春天，看看他赞美了春天的什么？

2.板书课题：咏柳。

二、初读感知

1.把古诗读正确、流利，认记生字“咏、妆、丝、绦、裁、剪”。

2.老师指导书写“碧、妆、绿、丝、剪”5个生字。

3.根据注释了解诗歌的大意。

4.小组交流；互相释疑，讨论难点。

5.交流自读情况。

(1) 抽读生字词卡片，可采用齐读、开火车读、比赛读等多种方式使学生读熟生字词。

(2) 说说这首古诗主要描写了什么？

The image contains two screenshots from a video lesson. The left screenshot shows the title '咏柳' (Yongliu) by He Zhihang, with a background illustration of a willow tree and a person. The right screenshot shows a fill-in-the-blanks exercise for the poem 'Cunju' (Village Dwelling) by Gao Ding, with the text: '二、把古诗补充完整，再做一做。村居 (清)高鼎 草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。这首诗中描写儿童的句子是：'

<https://p.bokecc.com/qrplay.bo?uid=F53724C6881B12CA&vid=5C6F9F376AE18E5D9C33DC5901307461>

作业标题：根据所学课程，结合自身教学实践，提交一篇教学设计。

作业周期：2020-01-09 — 2020-03-15

所属计划：小学英语教学计划

作业要求：

研修作业要求：

请按照附件上传的教学设计模板格式要求，提交一份今年所教学段的优秀教学设计。

作业要求：

(1) 结合培训所学，将所学内容用于指导自己的教学实践。

(2) 作业内容必须原创，必须按照模板进行教学设计，抄袭或不按照要求将被判定为“不合格”。

发布者：刘慧景

My friends

郭静 曹里乡王家小学

【教学内容】 小学四年级第六单元

【教学目标】

1. 知识技能目标：能听懂会说 My friend is strong. He has short hair....

2. 情感文化目标：会用 long hair, short hair, thin, strong, quiet 等词简要描述一个人的模样和特征。

3. 学习策略目标 能听、说、认读单词和词组 .friends, long hair, short hair, thin, strong, quie.

【教学重点、难点】

1 . 句型：Who's he/she? Who's your best friend?

2 . 词汇：hair, thin, strong, quiet

【课前准备】 1 . 画有猴子、兔子、长颈鹿、梅花鹿的图片

2 . Amy, ChenJie, Sarah, Mr Black 的面具或头饰

3 . 教材相配套的教学课件 [Unit 3 , Let's learn / A]

4 . 教材相配套的教学录音带

【教学步骤】

成果展示

(一) 热身 / 复习 (Warm-up/Revision)

1 . 猜谜语。教师说 , 学生猜。

It's so big. It has a long nose and a short tail. What is it?(An elephant)

It's small. It has two long ears. What is it? (A rabbit)

2 . 教师出示猴子和兔子的图片 , 启发学生说 :The monkey has a long tail.

The rabbit has a short tail. 教师再出示长颈鹿和梅花鹿的图片 , 让学生说出 :

It's tall. It's short.

3 . 复习单词 big, small, long, short, tall, 并说出中文意思。

(二) 呈现新课 (Presentation)

1 . 教师出示 ChenJie 的面具 , 问 : Who is she? 学生回答 : ChenJie.

教师说 : She has long hair. (一边说一边做动作帮助学生理解)

教师出示 Amy 的面具 , 问 : Who is she? 学生回答 : Amy. 教师说 : She has short hair. (一边说一边做动作帮助学生理解)

教师同时拿着两个面具 , 说 : ChenJie and Amy are friends. They are friends.

2 . 让学生看着面具在教师的提示下学说 :She has long hair. She has short hair. They are friends.

3 . 让学生指着班里的同学说 : She has long hair. He has short hair. 教师出示单词卡教读 long hair, short hair 和 friends. (把单词卡贴在黑板上)

4 . 教师出示 Sarah 和 Miss White 的面具 , 问 Who is she? 学生答 : Sarah, Miss White. 教师把面具贴到黑板上相应的单词前 , 鼓励学生说出 She has long hair. She has short hair.

成果展示

5. 教师指着班里很瘦和长得很健壮的同学说：She is thin. He is strong. 并让学生指着班里的同学学说这两句话。教师出示单词卡教读 thin 和 strong。教师要提醒学生在读 thin 时，注意咬舌尖儿。

6. 教师出示 ZhangPeng 和 Mr.Black 的面具，并把它们贴到黑板上相应的单词前，让学生说出：He is strong. He is thin.

7. 教师把右手的食指放在嘴上，做出让学生安静的动作，让学生说出单词 quiet。并出示单词卡，让学生认读 quiet。(把单词卡贴到黑板上)再把 ChenJie 的面具贴到这个单词前，让学生说出：She is quiet. 让学生翻译中文。

8. 教师导入课文对话：John has a friend.你能根据他的描述猜出这个人是谁吗？让学生观看课件 [Unit 3 Let's learn/A] 教师问：Who is he?(板书)

9. 听录音带，跟读对话。 [Unit 3 Let's learn/A]

10. 教师：你能根据我的描述猜出这个人是谁吗？My friend is thin. She has long hair. She has quiet.Who is she? (板书)

11. 让学生模仿课文对话来描述黑板上所贴出的人物，让大家猜。

(三) 趣味操练 (Practice)

1. Let's find out

教师出示第一组单词：hair, eyes, ears, nose, mouth.

教师出示第二组单词：long, short, big, small

教师出示第三组单词：thin, strong, quiet, cute, tall, short

(四) 扩展性活动 (Add-activities)

为爸爸、妈妈画像

教师让学生在纸上画出自己的爸爸或妈妈，然后让大家看着画像，由自己来

成果展示

描述爸爸或妈妈的模样。看看谁画的画像与自己的描述是一致的。

【板书设计】

who' s he/she? He' s /She' s

作业布置：

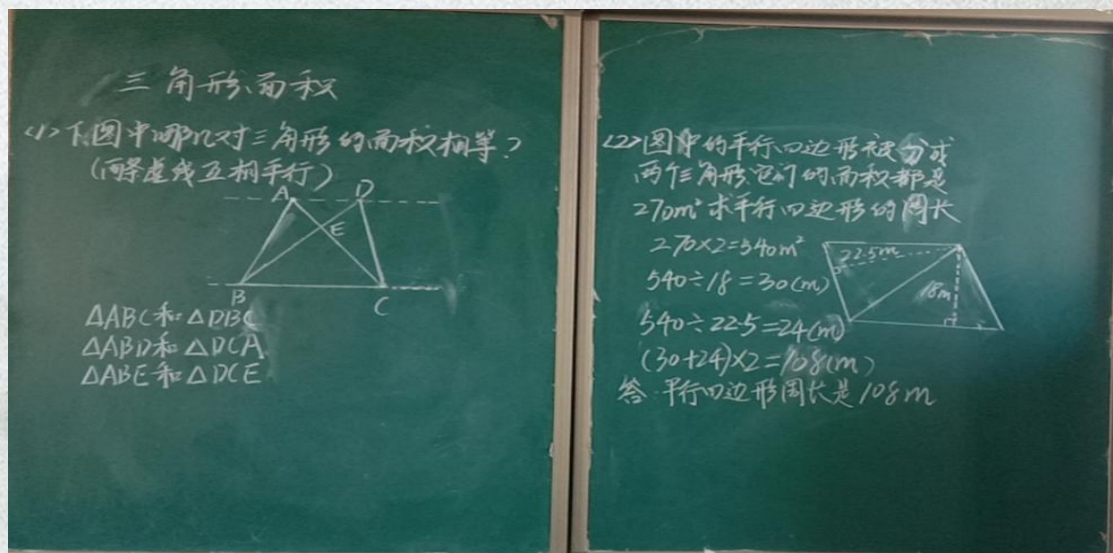
- 1、 Listen to the tape
- 2、 Read the sentences

优秀校本研修成果

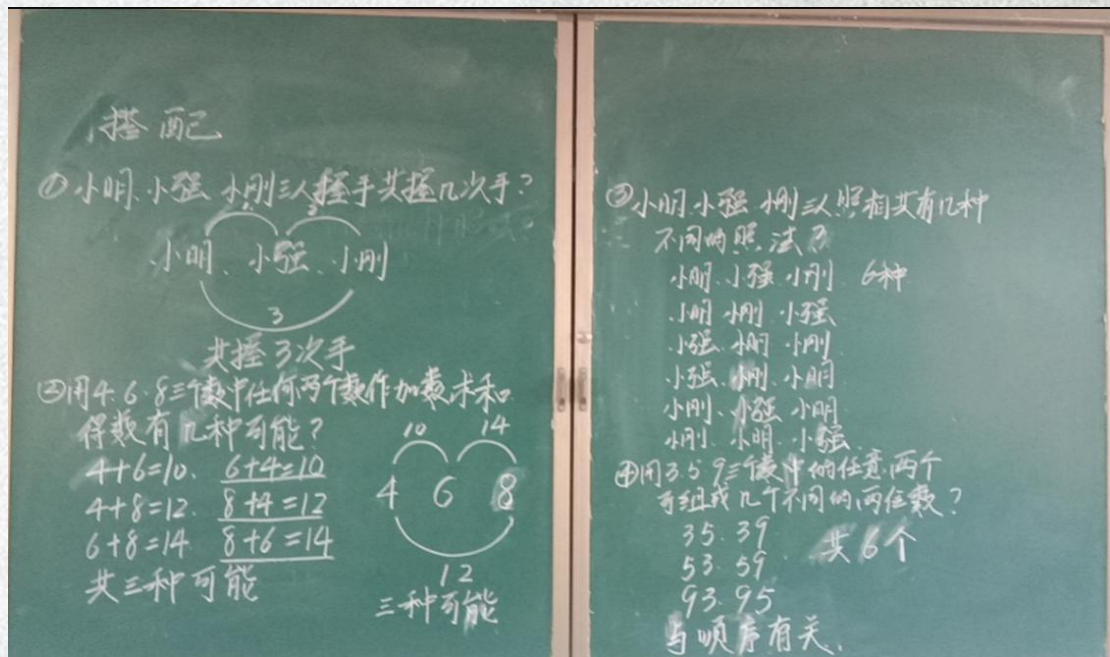
【校本研修成果】结合网络学习和校本实践，提交“板书”作品

王来功 提交时间: 2020-02-17 17:31:44

板书是一个教师最基本的职业技能之一，是一节课的重要环节，是一节课的骨架，板书内容应是本节课的重点和难点。教师通过板书能加深学生的印象，加深学生对知识的理解使学生的听与看相结合。板书按教学内容进行作出示范，为学生掌握课堂知识起了至关重要的作用，一节课如果没有板书是残缺不全的，所以在备课时我们要在实际精选板书内容，做到有一定的难度，有一定的深度和广度，提高课堂效率。在做计算和应用题时板书过程要详细，全面为学生做出表率，使他们养成良好的学习习惯。



成果展示



【校本研修成果】结合网络学习和校本实践，提交“板书”作品

李菲菲 提交时间: 2020-02-04 13:34:04

教学本课的重点是引导学生了解课文是怎样写出白鹅高傲的特点的，教学难点是从那些看似贬义的词语中体会作者对鹅的喜爱之情。

这次我上的是第一课时，教学目标主要定位于学会抓住重点词句了解白鹅的特点，能体会到作者运用对比、拟人、明贬实褒等方法表达对白鹅的喜爱之情。

针对这一教学目标，我便在自己的课堂上，围绕一句“好一个高傲的动物”入手，从白鹅的叫声、步态、吃相几方面去展示白鹅的骄傲，可爱。让学生通过各种形式的读、交流，去细细体会作者的文字表面所呈现出的白鹅的“凶”和“厉害”，实质是对白鹅的尽职、勇敢的赞赏；体会白鹅步调的从容、大模大样，体现的不过是作者对白鹅由衷的喜爱和关注。

应该说，这篇文章的理解是有一定难度的。不仅在语言表达方式上，是学生第一次接触到，在文字表述上，也比较脱离口语化，书面性较显著，也就是我们常说的“文谄谄”。这些对学生的理解造成了很大的困扰。因此，我在教学时，

成果展示

采用了很多种教学方式和方法，比如让学生课前搜集、查阅相关资料，课堂上让学生根据文章的重点语句，进行大胆的联想或想象，去品悟作者字里行间所蕴藏的对白鹅真挚的喜爱；在深入地朗读中体会作者用词的准确……

因为是第一课时，所以这节课的设计里安排了字词教学。在读准生字词语以后，我又多加了一个内容，让学生区分第三自然段中出现的三个表示叫（厉声呵斥、厉声叫嚣、引吭大叫）的词语，目的是为第三自然段的教学作铺垫，体会作者用词的精妙。我是以这样的形式出现的，先出示三个词语的意思，再让学生想想这三句话分别说的是哪三个词语的意思。可是只粗略地读了一遍课文，学生还没有完全理解词语的意思，对作者用词的准确领悟不深，一时都答不上来。课后，我和老师们交流的时候，也谈到了这个问题。可以把这个环节去掉，或者降低难度，把意思和词语同时出示，以找朋友的形式把它们一一对应起来，这样处理可能会更有效。



卷尾语

CONCLUDING REMARKS



研修的路上，有你有我，我们众志成城，团结一心，争创佳绩！落后的老师们，为了我们集体的佳绩，为了实现我们的教育理想，更为了在教学实践中切实提升自己，让我们张开双臂奋起直追，达到考核要求，实现学习率和合格率的百分百佳绩！

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。在这个属于我们自己的舞台，勇敢踏出迈向未来的脚步，坚持不懈，追逐我们最初的梦想。

对于梦想，我们义无反顾
面对困难，我们张开双臂
不论何时都坚定的对自己说“加油”！
感谢我们彼此的一路相伴
珍惜我们共有的记忆
有信心，才有希望
有信心，未来不再遥远！

