**幼儿园班级管理方法**

**宁安市渤海镇中心幼儿园：李晓霞**

常规教育是幼儿园工作的重要一部分，它是利用规则促进幼儿良好发展的一种教育，规则只是一种手段，并不是最终目的。常规不是不变的，常规教育应该是不断发展的。我们教育工作者只有充分发挥自己的聪明才智，才能提高教育效益，才能把幼儿园的常规和常规教育做得更好。

下面是我总结管理班级的一些方法：

1. 首先教师与教师要密切地配合

幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此在班级常规管理过程中，我们班两位老师总是目标一致，相互配合，统一要求;对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改，对幼儿做到要求统一。 但是，在同一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，也会导致孩子们会钻空子，班级的常规会受到影响，所以，我认为这是关键所在。正所谓“没有教不好的孩子，只有教不好孩子的老师”。如果每一个班级的常规两位老师都一致要求，每一个活动都一致要求，不因老师的疏忽，忽视孩子的每个错误，放过每一个教育机会，相信你的班级所有活动会秩序井然。

二.班级的一日教育教学活动

所谓“没有规矩，不成方圆”“爱之不以道，适所以害之也”，如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，这是管好常规的最重要的一点。不仅害了孩子，只有你说到并做到了，才能树立自己的威信成为孩子的榜样。俗话说“育人先育己，正人先正己”。我们要求孩子做到的，我们自己必须先做到，比如：我们要求孩子要学会倾听他人完整的表达，不要随意打断。那么，我们教师也要给孩子完整表达的机会，不要着急打断。从日常生活中的基本要求做起。需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。俗话说“相观而善之谓摩”孩子的模仿能力很强，所以，要利用榜样促进常规。 每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。鼓励其他幼儿也向她学习。那么，慢慢地孩子们都想成为大家学习的榜样了。

1. 正确对待犯错的孩子和告状的孩子

一个班级好的常规是否能持久，最关键的还是让每一个孩子充满正能量，以德立身，孩子长大到了哪里都会是最有礼最守规矩的人，甚至影响孩子的一生。　首先对于孩子犯错误是一个最关键也是最不好解决的问题，部分教师没有了解事件的缘由急于给予批评与惩罚，会导致孩子怕承担后果而撒谎，也有部分教师简单了解并让孩子道歉后，了结此事，这样会导致孩子还会犯同样的错误。其实，孩子犯错是教育的最好时机，却往往因各种原因被老师们忽视，我以前也常会犯这样的错误。然而，我现在的解决方法是：给孩子解释的机会，了解事情发生的原因，控制情绪、平心静气的告诉孩子错在哪里，然后再去惩罚他（干活），让他记住错在哪里，而不是记住你罚了他。这样就会减少孩子犯错误的机会。对于告状的孩子也是一样，让他了解自己告状的目的是什么？如果是为了帮助别人就直接去提醒同伴就可以。教孩子辨善恶，一念为人就是善，自私自利就是恶，教孩子存善心，处处为别人考虑，学《弟子规》、做《弟子规》。

总之，班级管理是一个漫长而关键的工作，需要坚持原则、恩威并济，多与孩子沟通，走进孩子的内心世界。