

扶沟县教师继续教育岗位培训

小学数学 3 坊

简 报

(第 2 期)

主办人：李影

2020 年 2 月 21 日


卷首寄语：

有一种学习，
它照亮我们心灵的灯，点燃信念的火，
有一种学习，
它给予我们向上的力量，鞭策我们前进，
有一种学习，
它让我们的生活有了色彩，它让我们的工作
有了方向
它，-----就是继续教育岗位培训。

亲爱的同行挚友们，让我们在这次学习中收获，奋进吧！



本期导读：

1. 学情分析
 2. 明星学员
 3. 优秀成果展示
 4. 研修提示
 5. 卷尾语
- 



学情分析：

扶沟县小学教师继续教育岗位培训项目于 2019 年 12 月 26 日正式启动，于 2020 年 3 月 15 日结束，共 50 学时的网上学习任务。

现已开展近两个月的时间，截止今日（2020 年 2 月 21 日），小数 2 坊学情统计如下：


小数 2 坊参训学员共 100 人，登录率 92%，学习率 90%，满分学员 14 人，85 分以上学员 48 人，及格学员 77 人，不及格学员 23 人，其中 0 分学员 10 人，希望还没有登陆或达到及格的学员抓紧时间学习。

感谢各位老师的辛苦努力！





明星学员：

- | | | |
|-----|-------------|-----|
| 赵慧文 | 扶沟县韭园镇中心小学 | 100 |
| 翟爱莲 | 扶沟县曹里乡中心小学 | 100 |
| 杨改想 | 扶沟县韭园镇十里店小学 | 100 |
| 许胜强 | 扶沟县韭园镇大岗小学 | 100 |
| 吴法然 | 扶沟县韭园镇荣达小学 | 100 |
| 王 华 | 扶沟县曹里乡牛信小学 | 100 |
| 宋艳迪 | 扶沟县韭园镇中心幼儿园 | 100 |
| 宋晓趁 | 扶沟县韭园镇希望小学 | 100 |
| 施 颖 | 扶沟县柴岗乡柴岗小学 | 100 |
| 刘振宇 | 扶沟县曹里乡刘家小学 | 100 |
| 刘振营 | 扶沟县曹里乡刘家小学 | 100 |
| 晋云杰 | 扶沟县韭园镇吴桥小学 | 100 |
| 侯彩云 | 扶沟县曹里乡马集小学 | 100 |
| 常宇航 | 扶沟县韭园镇吴桥小学 | 100 |
- 

优秀成果展示：

教学设计

提交者:学员杜素华 提交时间: 2020-01-07 01:20:30 浏览数(13)

认识人民币

知识与能力：

1. 使学生认识小面值的人民币，知道人民币的单位有元、角、分，
- 2、掌握人民币之间的关系：1 元=10 角，1 角=10 分。。

过程与方法：

- 1、引导学深入读懂教材，让学生经历“认识各种小面值的人民币——掌握单位间的进率——简单换算”的过程；
- 2、在认识各种面值人民币的过程中培养学生的观察能力；
- 3、在取币、摆币活动中加强体验，培养思维的灵活性、探究的积极性、合作的主动性。培养学生的有序思维能力和灵活应用能力

情感态度与价值观：

- 1、感受数学与生活的紧密联系，渗透应用意识；培养学生积累操作、思考、解决简单数学问题活动经验。
- 2、注意培养一年级学生良好的学习习惯和学习数学的浓厚兴趣。养成爱护人民币的好习惯。

教学重点：认识小面值人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道进率。

教学难点：理解元、角、分之间的进率关系及互化。

教学过程：

一、 导入

师：小朋友今天老师带来了一个货架，看看上面都有什么呢？


生：有铅笔（5角），橡皮（1元），尺子（8角），胶棒（9角）文具盒（3元5角）本子（3元）胶带（6角）.....

师：知道它们的价钱吗？

生：一支铅笔的价钱是5角，一个文具盒3元5角.....。

师：买这些东西需要什么呢？

生：钱



师：我们国家的钱叫什么呢？

生：人民币

师：要使用人民币首先我们要认识人民币，这节课我们一起来认识人民币。

二、快乐学习，认识新知。

1、认识人民币

师：老师想卖一块橡皮谁愿意来买？你拿的是多少钱？

生：1元

师：你是怎么认识1元的？

生：有一个汉字的壹圆，还有一个数字的1。

提示：壹是大写的汉字一，圆是人民币的单位，我们一般写成这个元（板书：元）国徽是我们国家的标志，我们爱护人民币，就表示我们热爱伟大的祖国，请同学们想想：我们在生活中该怎样爱护人民币呢？（不乱涂乱画乱折）

师：这是一枚硬币，这是多少呢？

生：也是1元

师：你是怎样认的？

生：也是有一个1和元

师：无论是硬币还是纸币你都是怎么认的？

生：都有一个1和一个元。

2. 相互介绍认识人民币（小组合作）

同桌相互介绍介绍你认识的人民币。

提示：一个认一个想，看他说的对不对，认完了交换认一认，比一比哪个组的动作最快，介绍完坐好。

（大屏幕出示人民币，让学生说一说是怎样认的。老师随意指学生认）。

（设计意图：新课标提倡合作学习，就是为了能让学生人人参与，把学生从旁观者转变为学习的主人。为此我在这里课中设置了小组合作交流，让学生在小组合作中进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会，提高了学生合作学习的意识和观察、分析及解决问题的能力。）


2. 认识元、角、分之间的进率。


师：老师想问同学们一个问题，1元和1角比谁多？1角和1分比谁多？

生：1元多，1角多

师：这么多的人民币，我们把它分分类，你想按什么标准分呢？

（小组合作完成）





小组汇报

生 1: 按纸币和硬币来分

生 2: 按元币、角币、分币来分

师: 所有学生都按这种方法分一分。

师: 从刚才大家的分法可以看出人民币的单位有哪些?

生: 元、角、分

师: 同学们老师的玩具店开张了, 谁想买铅笔刀啊? 你拿的是多少钱?

生: 1 元

师: 铅笔刀是 9 角, 老师没有零钱找你, 谁可以把他的 1 元换成角的人民币?

生 1: 用 1 个 5 角和 5 个 1 角

生 2: 10 个 1 角

生 3: 2 个 5 角

(强调: 都是 10 角)

师: 10 角是多少呢?

生: 10 角是 1 元

师: 那 1 角能换多少分呢? 同桌说一说。

生: 1 角能换 10 分

板书: $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$ $1 \text{ 角} = 10 \text{ 分}$ (齐读)

我们来听一首和分人民币有关的歌曲, 你能猜出是什么歌吗? 《一分钱》

3、老师请学生当售货员

师: 我用 1 元钱买铅笔你应该卖给我几支? 为什么?

生: 2 支, 因为 2 个 5 角是 1 元。

师, 你们愿意来买吗? 好准备好 1 元, 看看都能买到什么。

(有买橡皮的, 有买胶棒的, 有买尺子的, 有买文具盒的, 但是 1 元不能买, 可以让学生说一说为什么)

师: 说一说 1 元钱在生活中可以买到什么。


(德育渗透: 1 元钱能买到这么多东西, 我们的钱都是父母辛辛苦苦挣来的, 所以我们要节约, 不乱花钱)

三、巩固练习

1、教材 53 页做一做

2、练习十二 1、2、3、4

四: 课堂小结: 今天小朋友们表现的真棒, 为自己加加油: 嘿嘿, 我真棒! 课后和父母一起去购物好吗?



五、 板书设计

认识人民币

元、角、分

1 元=10 角 1 角=10 分

【校本研修成果】结合网络学习和校本实践，提交“**板 书**”作品

提交者:学员赵慧文 提交时间: 2020-01-06 16:08:36 浏览数(3)

乘法分配律与爸爸妈妈爱孩子

上学期带我们班孩子学习了乘法分配律的教学内容，这部分知识是整个小学数学重点中的重点，也是重点中的难点，乘法交换律和结合律有已知经验基础，易懂易用，而乘法分配律是全新无可比模的内容，学生理解较为困难。

而此时班里一位特别乖巧可爱的小女孩，她爸爸妈妈离异了，作为班主任的我对她格外的关注和关心，又分别与她的爸爸妈妈谈话:不管大人怎样，但绝不能减少各自对孩子的关爱。 因此联想到:学生在家都是爸爸妈妈手心里的宝，只有爸爸爱孩子妈妈爱孩子，孩子才能得到更多更全面的爱，也就是（爸爸和妈妈）更爱孩子。

教学过程中经历这一拟人教学，学生轻松地掌握了乘法分配律。但愿这节课会给学生留下深深的回味！

乘法分配律

爸爸爱孩子 和 妈妈爱孩子 = (爸爸和妈妈) 更爱孩子

$a \times c + b \times c = (a + b) \times c$

The image shows a handwritten board design on lined paper. At the top, it is titled "乘法分配律" (Distributive Property of Multiplication). Below the title, a life example is written: "爸爸爱孩子 和 妈妈爱孩子 = (爸爸和妈妈) 更爱孩子". Red arrows point from the words "爸爸爱孩子" to "a x c", from "妈妈爱孩子" to "b x c", and from "更爱孩子" to "c". The mathematical equation $a \times c + b \times c = (a + b) \times c$ is written below the example, with the letters corresponding to the example above.



计算 9 加几

$9 + 4 = 13$

$8 + 9 = 17$

凑十法: 分小数, 9和1凑成10


有余数的乘法

6个草莓, 每2个一盘.	7个草莓, 每2个摆一盘.
正好摆了3盘.	摆了3盘, 还剩余1个.
$6 \div 2 = 3$ (盘)	$7 \div 2 = 3$ (盘) $\dots\dots 1$ (个)
	\downarrow \downarrow \downarrow \downarrow 被 除 商 余 除 数 数 数 数

有效教学有感

扶沟县实验小学 苏银彩

在小学数学教学中,总是通过课堂教学来实现的,而课堂教学的时间毕竟是有限的。小学数学一学期只能按教学计划的几十个课时进行教学,而应用题教学仅占一小部分课时,而一节课只能按规定的40分钟来教学。随意增加课时,或任意拖堂



都违背教学计划。因此，那么用什么方法提高每节课的教学效率，在有限的教学时间里较好的完成教学任务呢？

下面我结合自己多年教学实践，谈谈我的做法与感悟。

一、教师要确立正确的教学指导思想


对于小学应用题教学的目的任务，应该有一个注意培养和训练他们的逻辑思维能力，而这种解题方法往往是贪图走捷径，而忽视了让学生自己去分析推理，对具体问题作具体分析和理解。

二、改进教学方法

通过很长时间和学生学习的效果来看，必须研究每一课堂的教学方法，才能一步一个脚印达到预期的目的。从当前的课堂教学情况来看小学数学应用题教学，应做到题意要明，思路要清，练习要踏实，反馈要求要及时。

1、题意要明。应用题是有情节、有内容，十分具体的问题，由于它不像式题那样已确定了算法，而它需弄清它的内容与要求，才能判断出计算方法，所以使学生弄明白题意是解题的前提。为此要根据不同的年级，不同题目，采用恰当的形式，让学生理解题目的内容与要求。

2、思路要清。也就是解答应用题的思考方法，步骤要清楚，有根据，有条理，这是培养逻辑思维能力的重要一环。如上题，面粉和大米的例子，必须让学生掌握如下的思路：这一题是求大米和面粉 千克数的和，因为求和，必须知道两个加数，而这两个加数都是未知的，所以先要分别求出大米和面粉的千克数，




然后再求出这两个 千克数的和。同样如果是求大米重量和面粉重量的差，那么必须知道被减数和减数各是多少，不论是简单应用题或复合应用题，典型应用题，都有一个解题思路的问题，忽视这一环节，学生的思维能力就得不到培养和训练，解题思路的教学不是一朝一夕所能奏效的，必须从小学低年级起，日积月累，逐步培养，而又要在课堂上进行培养，所以这环节应该是应用题教学的重点之重。

研修总结

扶沟县实验小学 苏银彩

古人云：“山不在高，有仙则灵，水不在深，有龙则灵。”恐怕课堂也是这样，我们上课的激情就是那山中“仙”、水中“龙”。没有了对教育的热爱，任你教师用再先进的现代教学手段，也只是徒具其形，任你教师用再华美的语言，再动听的语调上课，也不会打动学生的心灵，震撼学生的灵魂。是否可以打个这样的比方：如果说你的激情是平和宁静的，那你的激情就像春日里的阳光，温暖无香，十分适宜禾苗的成长；如果说你是奔腾豪放型的，那你的激情就像夏日里的暴雨，沁人心脾——适宜禾苗成熟。因此，只要热爱孩子，你的平静平和中藏着的只不过是含蓄的激情——你同样会对学生的需求和兴趣爱好产生欣赏，你也会把幽默带进课堂，你还会显得有人情味，更会细心、耐心……所



有 这些，为课堂气氛奠定的是深沉的激情曲。

我的课堂上就缺少激情，富有激情的课堂能激起学生渴求知识、努力学习的激情，从而有效调动学生探究问题的主动性和积极性。他们会 显得特别活泼、开朗，与老师的感情也会特别相融，自然生发求知欲望。孩子一旦老师有约定，被老师寄托了期望，在他的身上就会产生 “皮格马利翁效应”，他们的智力、情感、甚至个性都能顺利成长，学 生个个都可雕琢的神话就变成了现实。这将是我不努力的方向。



研修提示：

由于新冠肺炎疫情，导致我们停工停学，好像一切都按下了暂停键，我们虽然不能像白衣天使冲到一线，但是我们固守本业，坚持每天抽出时间为学生答疑解惑的同时并参与此次学习，提高自身的专业水平，顺利的完成此次培训任务。

截止到今天（2020年2月21日）所剩时间已经不多，本次培训时间截止到3月15日，在这里，提醒那些还没有达到及格的老师或者至今还没有登陆的老师，请抓紧时间登陆学习了，争取在本月底完成学时并能保质保量的提交各项作业，在此，向老师们道一声：“老师们辛苦了”！



卷尾语:

“人的潜能,好比一座汽油库,星星之火,可以使它雷声隆隆,光照天地;但若少了这粒火星,它便会成为一潭死水,永归沉寂。”

“人生在世,最重要的是留下脚印,要留下最深的脚印,必须有勇气走最深的泥潭,我选择泥泞。”

继续教学习的路上,有你有我,让我们共同携手走过这段难忘、快乐的旅程。

愿春暖花开之时,山河无恙,人间皆安,所求皆所愿!

