浅谈核心素养背景下英语教师如何提升专业素养

 廖雪梅

 根据课程标准说明，英语学科核心素养的内涵可以概括为三个方面（语言能力、思维品质、文化意识）和两个关键（学习能力和情感态度），对于核心素养背景下的教师来说，

专业素养包括专业理念与师德、专业知识、专业能力。

在培养学生核心素养方面，我努力做到以下几点

1. 创设情境 培养学生的语言能力

　建构主义认为，学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的，在实际情境下进行学习，可以使学生能利用自己原有认知结构中的有关经验去同化和索引当前学习到的新知识，从而赋予新知识以某种意义；语言能力是一个整体，不能碎片化，培养语言能力要建立在一个整体性的语言学习活动中。英语课堂教学中，学生核心素养的培养需要教师创设紧密联系真实生活和社会实际的英语教学情境，作为学生语言能力培养的桥梁。 　　例如，在教学八年级下册第四单元第二话题How can we protect ourselves from the earthquake?Section C时，首先播放在地震中如何逃生的安全教育片,呈现课文中的情境，学生在观看过程中，教师用英语讲解，巧妙地将重点词汇进行串联，最后讨论：“What will you do when the earthquake happens？”通过对这个经历（情境）的呈现，既让学生在整体的情境中学到了语言知识（重点词汇），又让学生在情境中锻炼了自己的语言理解能力。通过语言技能的训练，在一定程度上提升了语言表达。

（二)问题导向 引领学生的思维品质

问题是思维的起点，教师要精心设计问题，以问题为导向，引领学生的思维，让学生独立思考、推理和探究，训练学生的思维品质。 在阅读课教学过程中，我经常根据课文内容设置从易到难的问题，引导学生思考探究。有的问题学生通过阅读能很快地发现答案，从而训练学生思维的灵活性。有的问题学生要对所学文本进行创新思维，从更高层次对文本内涵进行深层挖掘。

（三）加强交际 扩展学生的文化意识

语言是文化的重要载体。语言只有通过交际才能习得，而文化意识的培养更需要交际来实现。随着互联网的迅速发展，我利用教材以外的网络信息资源来引导学生更多地了解和接触英语国家各方面的信息很方便，突破以往的“面对面的真实”的交流，借助网络平台实现与国外的“面对面的虚拟”交流。先引导学生通过登陆国外相关的官方网站来了解当地的风土人情、衣食住行、生活习惯等，跟国外学生互动，拉近他们与英语文化的距离，通过对自己祖国和家乡等文化的介绍，在国际交流中树立民族自豪感。每次交流后，鼓励学生用英语表达出交流的过程中所学到的语言知识及文化。这样“线上”和“线下”的联动既培养了学生的语言能力和思维品质，又能让学生提升自己的文化意识。

1. 以融合贯穿学习能力和情感态度
2. 以合作融合催化学习能力

合作融合的关键在于学生在完成小组任务的过程中相互沟通、相互合作，共同负责，从而达到共同的目标。

(2)以知情融合润滑情感态度

知情融合即认知和情感的融合。课堂教学中我充分挖掘和利用教材、环境等潜在知情因素，启动、维护、强化学生的认识活动，使教学过程既是认知训练的过程，又是情感陶冶和提升的过程。同时要充分发挥教师的言传身教，准确找到教与学和谐一致的结合点，让发自内心深处的真诚打动学生，引发情绪与心灵共鸣，让课堂教学成为师生情感交流、智慧碰撞、人格感染的过程。

在职业道德方面，我爱岗敬业、为人师表，关爱学生，在教育教学的态度与行为方面,育人为本，德育为先，教书育人，尊重规律，因材施教，引导和促进学生的自主发展。 在个人修养与行为方面做到：富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗、有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进取。

 今后，本人将结合工作中发现的问题开展研究，善于提出课题；要学习和掌握教育科研的程序和方法，注意搜集与研究有关的文献资料，注意研究过程和使用方法的规范性；尽可能与专家合作开展研究，或者争取专家的指导，以逐步成长为教育研究者。