**作业要求：**

1.按照工具模板来完成教学设计，模板请点击附件下载；

2. 围绕本次培训所学内容以及工作坊研修主题，确定教学设计主题

3.字数要求500字以上；

4.必须原创，要要求完成，如不符合作业要求，一经发现，按不合格处理。

此教学设计完成后，必须实践于学校课堂教学，教学过程务必请同伴帮忙录制（借助手机、DV录制10—40分钟）完成 “实践研修成果”上传提交任务。



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称：** | | | |
| **姓名** | 杨文保 | **工作单位** | 牟定县凤屯中心小学 |
| **学科** | 小学语文 | **年级** | 二年级 |
| **一、教学内容分析** | | | |
| **《坐井观天》这则寓言，通过生动有趣的对话，给小朋友们讲述了一个**  **寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，说明了一个**  **深刻的道理：看问题、认知事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙**  **那样犯了错误还自以为是。这一寓意，对于低年级的小朋友来说具有实**  **际的指导意义，因为他们对事物的认知往往是片面的。** | | | |
| **二、教学目标** | | | |
| **1.会认10个生字，会写8个生字，学会本课新词。**  **2.分角色朗读课文，知道小鸟和青蛙的说法为什么不一样，明白课文揭**  **示的道理。** | | | |
| **三、学习者特征分析** | | | |
| **小学二年级的同学生性活泼，喜爱听故事，对故事的理解往往局限于故**  **事的表面，从中理解和懂得故事所包括的道理具有一定的难度，教学时**  **可以启发同学大胆想象，续编故事，把故事中的道理与自身和周围世界**  **联系起来，感悟故事，感悟生活。** | | | |
| **四、教学策略选择和设计** | | | |
| 1. **谈话导入 （策略：激发兴趣。）** 2. **出示教学目标及教学重难点。（策略：明确目标，做到有的放矢。）**   **三、检查学生预习导学情况（策略：对学生的学习情况摸底，为后一步**  **教学做铺垫）**  **四、活动 (策略：小组合作探究，交流展示，完成目标)**  **五、导学测评 （策略：检查巩固）**  **六、总结提升 （策略：总结全课）** | | | |
| **五、教学重点、难点** | | | |
| **重点：会认10个生字，会写8个生字，学会本课新词。**  **难点：分角色朗读课文，知道小鸟和青蛙的说法为什么不一样，明白课**  **文揭示的道理。** | | | |
| **六、教学过程** | | | |
| **预设时间** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 3分钟  2分钟  7分钟  7分钟  7分钟  7分钟  4分钟  3分钟 | **一、谈话导入**  **师：同学们，今天教师给大家带来了一个**  **谜语，谜底是打一样动物，我们看看哪位**  **同学最聪明？（出示课件师：我们今天就**  **来学习一篇和青蛙有关的文章—《坐井观**  **天》。（板书课题）**  **二、出示教学目标及教学重难点。**  **1、会认10个生字，会写8个生字，学会**  **本课新词。（重点）**  **2、分角色朗读课文，知道小鸟和青蛙的说**  **法为什么不一样，明白课文揭示的道理。（**  **难点）**  **三、检查学生预习导学情况**  **（一）、预习要求**  **1、在课文中找出会认字，边圈边拼读。**  **2、在课本上给会写字注上拼音，口头组词。**  **3、读课文，要求读准字音，把课文读通顺。**  **（二）、检查要求**  **1、同桌之间互相检查，互相正音。**  **2、有问题的举手，老师来帮助你。**  **四、活动一**  **主题：小组合作学习生字新词**  **学法指导：**  **1、自学会读生字，要求读准字音。**  **2、自学会写生字。**  **（1）要求读准字音，会组词。**  **（2）说说怎样记住这个字？写时要注意**  **什么？**  **3、“井沿、无边无际”是什么意思？**  **展示交流**  **小练笔：对课本59页生字进行描红。**  **五、活动二**  **主题：感知课文内容**  **小组合作探究：**  **小组内读课文，读完后相互说说这篇课文**  **主要写了什么？小鸟和青蛙在争论什么？**  **它们的说法为什么不一样？**  **学法指导：**  **1、先读课文，在文中找到相关内容，并**  **做好勾画记录。**  **2、然后小组内交流，每组推选一位同学**  **发言，要求声音洪亮，举止大方。**  **展示交流：**  **1、小鸟和青蛙在争论（ ）。**  **2、青蛙说天不过（ ），小鸟说天（**  **）。它们说法不一样的原因是**  **（ ）。**  **3、通过学习，我知道了我们要像小鸟一**  **样做一个（ ）的人，不要像青蛙一**  **样（ ），（ ）。**  **六、活动三**  **主题：分角色朗读**  **重点指导：**  **1.天不过井口那么大，还用飞那么远吗？**  **2.天无边无际，大得很哪﹗**  **3.不信，你跳出井来看一看吧。**  **小组合作要求：**  **1、小组内一人读小鸟的对话，一人读青**  **蛙的对话，组长读旁白。**  **2、用不同的语气分角色朗读，练读2遍。**  **3、准备好交流展示。**  **展示交流**  **七、导学测评：**  **1、组词。**  **喝（ ）答（ ）沿（ ）**  **观（ ）渴（ ）际（ ）**  **话（ ）井（ ）**  **2、有些人看到的、知道的很少，还自**  **以为是正确的，我们说，他就是（ ）。**  **八、总结提升：**  **师：通过本课的学习，你有什么收获？** | 猜谜  朗读  拼读  朗读  质疑  **质疑**  **探究**  **交流**  **展示**  **质疑**  **探究**  **交流**  **展示**  **质疑**  **探究**  **交流**  **展示**  **测评**  **问答** | 激发学生的学  习兴趣  明确目标，  做到有的  放矢。  **对学生的**  **学习情况**  **摸底，为**  **后一步教**  **学做铺垫**  **小组合作**  **探究，交**  **流展示，**  **完成目标**  **小组合作**  **探究，交**  **流展示，**  **完成目标**  **小组合作**  **探究，交**  **流展示，**  **完成目标**  **检查巩固**  **总结全课** |
| **七、板书设计** | | | |
| **13　坐井观天**  **看**  **青蛙：天只有井口那么大**  **小鸟：天无边无际大得很** | | | |